

Утверждаю

Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №69»

\_\_\_\_\_ И.А.Абузярова

«01» сентября 2020

**Программа развития**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №69»**  
**на 2020-2025 годы**  
**«Школа для всех, школа для каждого»**

рассмотрено на заседании педагогического Совета  
протокол №1 от 28.08.2020  
директор школы: И.А.Абузярова

г.Кемерово 2020

## I. Паспорт Программы развития

<b>Наименование Программы</b>	<b>Программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №69» на 2020 – 2025 годы</b>
<b>Основание для разработки Программы развития</b>	Конституция РФ. Конвенция о правах ребенка. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года; Национальный проект «Образование»; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 04.02.2010 №ПР-271; Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2024 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 8 мая 2018г; Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373; основного общего образования (ФГОС ОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897; среднего общего образования образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05 .2012 г. №413; Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286; Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС ОО), утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287; Программа воспитания и социализации учащихся; Указ Президента РФ от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в РФ Десятилетия детства»; Распоряжение правительства от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»; Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 28 декабря 2016 г. N 668-р "Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2017-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года на территории Кемеровской области".
<b>Основные разработчики</b>	Администрации и педагогический коллектив МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №69»
<b>Исполнители мероприятий Программы</b>	Участники образовательных отношений – педагоги, учащиеся, родители.
<b>Цель Программы</b>	Повышение доступности качественного образования соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

<p><b>Задачи программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание персонифицированного образовательного пространства.</li> <li>2.Создание условий для повышения профессионализма педагогических и руководящих работников как инструмента достижения высокого качества образования.</li> <li>3. Создание условий для обеспечения доступности и качества общего образования детям с инвалидностью и ОВЗ.</li> <li>4. Повышение качества реализации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования на основе оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).</li> <li>5.Развитие системы сопровождения и поддержки талантливых детей на основе обеспечения качества, доступности образования и социального взаимодействия партнеров школы.</li> <li>6. Совершенствование условий для эффективного развития системы профессиональной ориентации обучающихся.</li> <li>7. Обеспечить методическое сопровождение образовательной деятельности педагогов в соответствии с современными требованиями законодательства РФ в сфере образования.</li> <li>8.Совершенствование условий для развития здоровьесберегающего образовательного пространства школы, обеспечивающего формирование культуры здорового образа жизни, совершенствования системы социально - психологического сопровождения образовательной деятельности при получении начального общего, основного общего, среднего общего образования.</li> <li>9. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы</li> </ol>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p>Программа реализуется в период 2020 – 2025 гг. по следующим этапам:</p> <p>I этап (2020 – 2021гг.) – подготовительный.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Повышение квалификации педагогического коллектива в условиях внедрения образовательных стандартов второго поколения.</li> <li>2) Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ol> <p>II этап (2021 – 2024 гг.) – практический.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Реализация основных мероприятий Программы.</li> <li>2) Привлечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.</li> <li>3) Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития.</li> <li>4) Осуществление промежуточного контроля, коррекция реализации целевых программ и проектов.</li> </ol> <p>III этап (2024 – 2025 гг.) – заключительно-прогностический.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Подведение итогов и осмысление результатов реализации Программы на семинарах и конференциях.</li> <li>2) Обновление материальной базы школы. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы, подготовка текста новой Программы развития</li> </ol>

<p><b>Целевые индикаторы и показатели Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение доли педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>2.. Рост числа педагогов, имеющих действующие сертификаты оценки профессиональной компетентности.</li> <li>3. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам качества образования и оценки качества образования.</li> <li>4. Увеличение доли педагогов, обобщающих и транслирующих собственный педагогический опыт работы.</li> <li>5. 100 %; - доля педагогов, эффективно использующих современные образовательные технологии (в т.ч. ИКТ) в профессиональной деятельности.</li> <li>6. 100 %; - доля педагогов, имеющих электронный банк видеуроков, использование технологий дистанционного обучения.</li> <li>7. Функционирование системы оценки качества образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 69».</li> <li>8. Результаты мониторинга качества образовательной и педагогической деятельности, анализа образовательных условий, процессов и результатов.</li> <li>9. Обеспечение информационной открытости результатов оценки качества образования для потребителей образовательных услуг, участников образовательных отношений в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 69».</li> <li>10. Увеличение доли обучающихся, охваченных проектной и исследовательской деятельностью.</li> <li>11. 100% - доля учащихся, охваченных внеурочной занятостью в спортивной, духовно-нравственной и др. направленности.</li> <li>12. 100 % - доля обучающихся 11 классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.</li> <li>13. Средний уровень достижений обучающихся 11 классов на ЕГЭ по предметам по выбору не менее 90 % от среднего балла по городу.</li> <li>14. 100 % - доля обучающихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА.</li> <li>15. 95 % -доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА.</li> <li>16. Не менее 90 % - соответствие результатов мониторинга достижений учащихся, освоивших программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, показателям качества образования школы.</li> <li>17. Анализ распределения выпускников после окончания ОУ, самоопределение выпускников в отношении направления к будущей профессии.</li> <li>18. Анализ удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательной деятельностью на уровне начального, основного, среднего общего образования.</li> </ol>
<p><b>Перечень подпрограмм</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Одарённые дети</li> <li>2. Программа воспитания.</li> <li>3. Программа развития методической службы школы</li> <li>4. Программа по профориентации.</li> <li>5. Программа патриотического воспитания.</li> </ol>

<b>Система организации контроля за ходом исполнения Программы</b>	Система контроля за исполнением Программы обеспечивается администрацией школы. Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения педагогического коллектива школы, родителей, учащихся в процессе работы педсоветов, родительских собраний, Совета школы.
<b>Управление Программой</b>	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся Методическим и Педагогическим Советами школы.
<b>Объемы и источники финансирования</b>	Бюджетные средства. Внебюджетные средства. Другие источники (спонсоры, и др.)

## **II. Общая характеристика образовательного учреждения в условиях функционирования**

### **1. Информационная справка**

- Полное наименование образовательного учреждения муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №69» города Кемерово
- Сокращённое название: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №69»
- Год основания 1963
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия 42Л01 № 0002210 от 22.07.2015, регистрационный номер 15176, срок действия – бессрочно.
- Свидетельство об аккредитации Серия 42А02 № 0000254 от 25 августа 2015г., регистрационный номер 3003, срок действия свидетельства до 14.06.2024 г
- Руководитель образовательного учреждения: Абузярова Ирина Александровна, директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №69» г. Кемерово.
- Юридический адрес, телефон Россия, Кемеровская область, 650036, город Кемерово, улица Тухачевского, 10; тел./факс (83842)35-25-35; e-mail:schkola\_69@mail.ru; официальный сайт учреждения: <http://schoolkem69.ru>

## 2. Предмет, цели и задачи деятельности учреждения.

**Предметом** деятельности школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организация внеурочной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

**Цель:** Способствовать формированию человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющих интегрироваться в современное общество и обеспечивающих возможность играть в нем активную роль.

### Задачи:

1. Создать условия для формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, повышению психолого – педагогической, методической, общекультурной компетенций.
2. Транслировать эффективную педагогическую практику применения современных приемов, методик и технологий обучения, через систему методической работы, оказания помощи в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках требования ФГОС.
3. Формировать ключевые компетенции обучающихся на основе усвоения образовательных программ федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования, их адаптация к жизни в обществе.
4. Обеспечить доступность получения качественного начального, основного, среднего общего образования, достижения планируемого результата всеми обучающимися.
5. Организовать работу по формированию и развитию у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии: повысить учебную мотивацию, развивать ключевые компетенции.
6. Создать основу для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
7. Осуществлять мониторинг и развитие творческих, умственных, психологических способностей обучающихся, на всех этапах обучения, применение методик выявления одаренных детей, индивидуальных программ творческого развития в соответствии с их индивидуальными способностями.
8. Развивать систему дополнительного образования для самореализации, свободного творческого личностного развития обучающихся.

## 3. Численность обучающихся.

На начало 2018 – 2019 учебного года: 529

На начало 2019 – 2020 учебного года: 531

На начало 2020 – 2021 учебного года: 548

## 4. Качественный состав и квалификация педагогических кадров

Параметры	2016-2017 у.г.	2017-2018 у.г	2018-2019 у.г	2019-2020
1. Квалификационная категория:	32	34	35	37
Высшая	18\56%	20\59%	22\71%	19\58%
Первая	6\19%	4\12%	4\13%	5\15%
Вторая	-	-	-	-
по стажу	7\22%	9\26%	4\13%	7\21%
соответствует должности	1\3%	1\3%	1\3%	2\6%

2. Образование:				
Высшее педагогическое	21/66%	20\59%	22\71%	22\67%
Высшее непедагогическое	1/3%	1\3%	1\3%	1\3%
Высшее педагогическое (неполное)	0/0%	-	-	1\3%
Среднее профессиональное (педагогическое)	9/28%	13\38%	8\27%	9\27%
Среднее профессиональное (непедагогическое)	1/3%			0
3. Количество молодых специалистов	6/19%	4\12%	1\3%	6\18%
4. Число учителей, выбывших из школы	4		3	2
5. Число учителей, прибывших в школу	6	5	3	9

### 5. Материально – техническая база

#### 1. Учебные кабинеты – 30:

- начальная классы – 9 кабинетов;
  - математика – 3 кабинета;
  - русский язык – 3 кабинета;
  - история – 1 кабинет;
  - иностранный язык – 4 кабинета;
  - химия – 1 кабинет;
  - биология – 1 кабинет;
  - физика – 1 кабинет;
  - информатика – 1 кабинет;
  - география – 1 кабинет;
  - кабинет технического труда – 1 кабинет;
  - кабинет обслуживающего труда – 2 кабинета;
  - ИЗО, музыка – 1 кабинет;
  - ОБЖ – 1 кабинет;
2. Спортивный зал – 2.
  3. Библиотека.
  4. Музей.

#### 6. Анализ потенциала развития школы.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Внутренняя среда		
Факторы развития	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	-Нацеленность на достижение высокого уровня образования. -Универсальность учебного плана: возможность для учащихся получить базовые знания по всем предметам, дополнительную расширенную	-Растет число учащихся, интеллектуально пассивных, испытывающих трудности в обучении. - Вследствие низкой культуры чтения дети испытывают трудности в учении.

	<p>подготовку по направлениям дальнейшего обучения.</p> <p>-Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения учащихся, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку его способностей.</p>	<p>-Школьники испытывают трудности при выполнении заданий, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в анализе собственных работ.</p>
<p>II. Результативность работы ОУ</p>	<p>- Стабильные победы в олимпиадах, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях воспитательного и профориентационного направлений.</p> <p>- Участие в научно-практических конференциях, конкурсах.</p>	<p>-Нестабильность получаемых результатов.</p> <p>- Отсутствие преемственности по подготовке к олимпиадам, конкурсам.</p>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>- Наличие партнерских связей с учреждениями и специалистами дополнительного образования города.</p>	<p>- Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательной деятельности.</p>
<p>IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся</p>	<p>-Полная укомплектованность штата.</p> <p>-Высокий профессиональный уровень.</p> <p>-Педагоги и учащиеся комфортно ощущают себя в школе, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга).</p>	<p>-Приток молодых специалистов, не готовых к работе в школе.</p> <p>- Наличие обучающихся, имеющих проблемы медицинского и психологического характера.</p>
<p>V. Материально-техническая база учреждения и условия образовательной деятельности</p>	<p>- Обеспечение учащихся учебниками (100%).</p> <p>- Обеспеченность рабочих мест учителей компьютерной техникой.</p>	<p>-Быстро устаревающий фонд учебной литературы.</p> <p>- Отсутствие проводного интернета в 30% кабинетах.</p>
<b>Внешняя среда</b>		
<p>VI.Рейтинговое положение учреждения в городе, районе</p>	<p>- Расположение школы в первой десятке группового рейтинга.</p>	<p>-Конкуренция с близлежащими школами из-за комплектования 1, 10 классов</p>
<p>VII. Сформированность информационного пространства</p>	<p>-Наличие сайта, электронного журнала.</p>	<p>-Быстро устаревающая компьютерная техника</p>

Анализ проблем школы и их причин вскрыл следующие противоречия:

- между социальной потребностью в повышении качества образования и недостаточным темпом развития;
- между происходящим в современном общем образовании инновационным процессом и низким уровнем внедрения и продуктивности инноваций в школе;
- между большим объемом учебной нагрузки и недостаточным уровнем здоровьесбережения участников образовательных отношений.



Проблемы обусловлены особенностями контингента учащихся, снижением ценности образования в социуме. Выявленные проблемы должны стать, движущей силой развития школы, выводя педагогический коллектив на новый уровень возможностей. Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Сильные и слабые стороны образовательной системы школы позволяют говорить о необходимости поддержки и развития образовательного учреждения в инновационном режиме, позволяющем обеспечить качество основных функциональных элементов системы:

- качество информационно-образовательной инфраструктуры школы, позволяющей стабилизировать элементы организационной культуры и расширить образовательные возможности;
- качество образовательной программы (в соответствии с требованием ФГОС по системе трех «Т»: требования к условиям обучения; структуре образовательной программы; результатам обучения);
- качество воспитательной системы и системы социально-педагогического сопровождения становления школьников в условиях разбалансированных социальных отношений;
- качество педагогического потенциала, способного решать задачи, связанные с новыми подходами к образованию, а также использовать современные образовательные технологии в обучении и воспитании школьников.

## **7. Концепция развития школы**

Основная стратегическая цель Программы развития школы: Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие стратегические задачи:

1. Обеспечить эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей учащихся, запросов семьи и общества.
2. Совершенствовать методы и технологии реализации образовательной деятельности для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
3. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Развитие поддержки талантливых детей.
4. Создать условия для творческого развития учащихся во внеурочной деятельности.
5. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательной деятельности.
6. Формировать условия для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства, участие общественности в управлении школой.
7. Совершенствовать материально-техническую базу ОУ для обеспечения высокого качества непрерывной образовательной деятельности, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Вышеизложенная идея предусматривает реализацию следующих принципов.

**Принцип многообразия и вариативности.** Он означает определение каждым коллективом, ребенком, родителем своего образовательного пути, маршрута развития и совершенствования, необходимость учитывать конкретные условия деятельности гимназии, воспитательные и образовательные возможности социума, экономические, кадровые, учебно-методические ресурсы гимназии;

**Принцип создания здоровой духовно-нравственной образовательной среды.** Он означает изучение исторического и культурного наследия своей страны, города; активное участие в жизни города, делах своей школы, направленных на заботу о людях, сверстниках, старших и младших.

**Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования.** Он означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогической деятельности, а, с другой, - создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

**Принцип самоуправления и саморазвития.** Означает предоставление возможности детскому, педагогическому и родительскому коллективу принимать самостоятельные решения, затрагивающие интересы членов конкретного коллектива, и возложение ответственности за выполнение решений на тех, кто принимает эти решения.

## **8. Основные направления государственной образовательной политики, определяющие стратегию развития школы**

### **Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»**

В соответствии с данным документом главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и инновационной экономики. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и стратегические способы деятельности, инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого обучающегося. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет более открытой для родителей и общества. Школа должна стать центром общественного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром.

В качестве основных приоритетов развития общего образования в национальной образовательной инициативе указаны следующие:

- Обновление и совершенствование качества образования.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Развитие и обновление педагогического потенциала.

- Современная образовательная инфраструктура.
- Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни учащихся и воспитанников, учителей. Развитие инклюзивного образования.
- Расширение самостоятельности образовательного учреждения.

Направление инициативы «Наша новая школа» предусматривает:

- Переход школы на нормативное подушевое финансирование;
- обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности школы;
- расширение возможностей школы по привлечению внебюджетных ресурсов;
- переход школы на новые организационно-правовые формы;
- подготовку руководителя нового типа – менеджера

### **Модель школы**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС второго поколения, что подтверждается через независимые формы оценивания;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными организациями;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее стабильное положение на рынке образовательных услуг.

### **Модель педагога школы**

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогической деятельности;

- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогической деятельности освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
  - наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогической деятельности, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
  - сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.

#### **Модель выпускника школы.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирован на готовность к самореализации в современном мире. В понятии «готовность» отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении, и компетентности.

**Модельные потребности выпускника школы** - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

**Модельные компетенции выпускника школы** - это прочные знания по основным школьным предметам обучения.

**Модельные компетентности выпускника школы** - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

**Культурный кругозор и широта мышления**, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей.

**Патриотизм**, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественнополитические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках.

**Физическая развитость**, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу.

**Умение обучающихся жить в условиях рынка и информационных технологий**, поскольку вхождение страны в рыночные условия, развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентации в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентации в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, научного понимания мира.

**Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой**, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути, в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране.

**Наличие коммуникативной культуры**, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.

**Готовность выпускника школы к достижению высокого уровня образованности** на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

**Способность к выбору профессии**, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно - бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

#### **Миссия школы.**

Миссия школы – Обеспечение получения основного общего и среднего общего образования каждого ученика на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями.

## **9. Основные направления реализации Программы развития.**

### **1. Переход на новые образовательные стандарты**

Переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) позволил в корне изменить основные требования к содержанию образовательной деятельности, а также к условиям её реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательной деятельности.

В каждой параллели 1-10 классов выделено 10 часов в неделю на внеурочные занятия, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы интеллектуальной направленности, программы социализации учащихся, воспитательные

программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, диспутов, круглых столов, презентаций проектов, конференций.

Руководители образовательного учреждения и все педагоги поэтапно прошли повышение квалификации по новым ФГОС. Разработаны Основные образовательные программы по уровням образования, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в связи с введением ФГОС второго поколения.

Школа ежегодно принимает участие в мониторинговых исследованиях.

**Цель:** Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

**Задачи:**

1. Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования.
2. Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения.
3. Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.
4. Создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами.
5. Обеспечение единства и преемственности между уровнями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.

№	мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Организация и проведение мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО.	В течение года	Зам. директора по УВР
2	Развитие системы независимой оценки качества образования.	В течение года	Зам. директора по УВР
3	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательной деятельности.	В течение года	Зам. директора по УВР, УМР
4	Введение в педагогическую практику портфеля достижений учащихся.	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР
5	Разработка и утверждение взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС.	начало учебного года	Зам. директора по УВР, ВР
6	Обеспечение ОУ учебниками, учебными пособиями, методической	В течение года	Зам. директора по УМР, зав.

	литературой при введении ФГОС согласно федеральному перечню.		библиотекой
7	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности.	Август - сентябрь	Зам. директора по УМР
8	Разработка программ элективных курсов.	В течение года	Зам. директора по УМР, руководители МО
9	Организация работы с социальными партнерами в рамках профильной подготовки.	В течение года	Зам. директора по УВР
10	Реализация проектной деятельности учащихся.	В течение года	Зам. директора по УМР
11	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.	В течение года	Зам. директора по УВР, УМР
12	Обеспечение оснащённости учебных помещений материальным и техническим оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.	В течение года	Директор
13	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО, ООО и СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	В течение года	Директор, Заведующий хозяйством
14	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС НОО, ООО, СОО на базе образовательных учреждений города, области.	В течение года	Зам. директора по УМР

## 2. Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми

Одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является социально-педагогическая поддержка и развитие одаренных детей как бесценного национального достояния и основного интеллектуального и творческого потенциала страны.

Забота о талантливых детях сегодня рассматривается как забота о развитии науки, технологий, культуры и социальной жизни России в будущем.

В материалах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» необходимость выявления и поддержки одаренных детей была названа в числе приоритетных направлений образовательной деятельности в регионах. Обращается

внимание на то, что ключевой характеристикой современного российского образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование компетентностей у детей, в том числе творческих.

Понимая значимость данного направления, Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в отличие от Закона РФ от 10 июля 1992 года № 3266-1 (с последующими изменениями) «Об образовании» закреплён особый статус реализации образовательных программ и получения образования обучающимися, проявившими выдающиеся способности. Это свидетельствует о качественных изменениях в правовом регулировании отношений по работе с особым субъектом - обучающимися, проявившими выдающиеся способности.

Необходимо организовать сопровождение и поддержку талантливых детей в течение всего периода их образования, основой этого является создание условий для взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования через систему мероприятий, укрепления их материально-технической и учебно-методической базы, кадрового потенциала.

Этому способствуют сложившаяся система кружковых занятий, элективных курсов, внеурочной деятельности, проведение выставок творческих работ учащихся. Цель работы школы по данному направлению: создание системы выявления и поддержки талантливых детей, педагогов, осуществляющих деятельность в работе с талантливыми школьниками.

Цель работы школы по данному направлению: создание системы выявления и поддержки талантливых детей, педагогов, осуществляющих деятельность в сфере работы с талантливыми школьниками.

Задачи:

1. Проведение и расширение конкурсных мероприятий для детей.
2. Мотивационная поддержка работы с талантливыми детьми в школе.
3. Обеспечение материально-технической оснащённости процесса по работе с одаренными детьми.
4. Непрерывное социально-психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей.
5. Создание комплекса мероприятий, диагностических процедур и методов, направленных на выявление и отслеживание развития талантливых детей.
6. Информационное обеспечение процесса выявления и поддержки талантливых детей.

№	мероприятия	сроки реализации	ответственные
1	Разработка (внесение изменений) локальных правовых актов образовательного учреждения, регулирующих функционирование и развитие системы работы с талантливыми детьми.	2020-2025 гг	Администрация
2	Разработка и экспертиза программ, проектов, планов работы с одаренными детьми	2020-2025 гг	Зам. директора по УМР
3	Проведение мероприятий (педсоветов, методических семинаров и др.) по проблеме работы с одаренными детьми	2020-2025 гг	Зам. директора по УМР
4	Внедрение диагностических методик, обеспечивающих раскрытие потенциала талантливых детей с учетом существования разных	2020-2025 гг	Зам. директора по УВР, УМР, педагог-



	видов одаренности в различных предметных областях деятельности		психолог
5	Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение школьников с признаками одаренности на всех возрастных этапах	2020-2025 гг	Зам. директора по УВР, УМР, педагог-психолог
6	Внедрение современных образовательных технологий, создающих условия для проявления и развития способностей детей в условиях школьного обучения	2020-2025 гг	Зам. директора по УМР, УВР
7	Внедрение исследовательских и проектных методов, использование дистанционного обучения.	2020-2025 гг	Администрация
8	Расширение форм дополнительного образования в виде школьных кружков и секций, индивидуальных углубленных занятий и т.д	2020-2025 гг	Администрация
9	Организация семинаров для педагогов, работа творческих групп, мастер-классов	2020-2025 гг	Зам. директора по УМР
10	Обмен ресурсами и опытом в рамках сетевого взаимодействия.	2020-2025 гг	Зам. директора по УМР, УВР
11	Организация и проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований в учреждении.	2020-2025 гг	Зам. директора по УМР, УВР
12	Организация участия учащихся в конкурсах муниципального и регионального уровней, в образовательных и творческих Интернет-проектах	2020-2025 гг	Зам. директора по УМР
13	Организация участия учащихся в научно-практических конференциях на всех уровнях обучения.	2020-2025 гг	Зам. директора по УМР
14	Внесение изменений в локальные правовые акты в части установления мер стимулирования педагогов, работающих с одаренными детьми. Чествование талантливых детей и их наставников на уровне образовательного учреждения	2020-2025 гг	Администрация
15	Мониторинг продвижения одаренных детей	2020-2025 гг	Зам. директора по УМР
16	Дальнейшая реализация портфеля (карты успешности) учащихся.	2020-2025 гг	Зам. директора по УВР, УМР, психолог

### 3. Гражданско-правовое образование и воспитание учащихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту. Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребенок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда. Последние года особенно большое внимание уделяется данному направлению: образовательная деятельность организуется через урочную и внеурочную деятельность, продолжается сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными

органами и силовыми ведомствами, ребята принимают участие в конкурсах различного уровня, проводятся уроки города и другие мероприятия согласно плану воспитательной работы

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с учащимися
1) Сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Кемеровской области. 2) Познакомиться с героическими страницами истории России, Кемеровской области, города, школы	Урочная	1. Мини-проекты по истории и обществознанию. 2. Викторины на уроке истории, обществознания. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки.
3) Познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Кемеровской области. 4) Сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ. 5) Познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина. 6) Принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими.	Внеклассная     Внеурочная	1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 3. Составление родословной семьи. 4. Классные часы «Уроки мужества». 5. Публичные презентации о славных людях Кемеровской области, города, России, мира. 6. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы. 7. Всероссийский Урок Мира. 8. Встречи и беседы с представителями общественных организаций. 9. Экскурсии в краеведческий музей.

#### **4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в образовательной деятельности**

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни – обо всем этом говорится в национальной инициативе «Наша новая школа».

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно - образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы укрепления здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

**Цель:** Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

**Задачи:**

- 1) Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
- 2) Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
- 3) Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
- 4) Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2020 – 2025 годы	Врач, зам. директора по ВР
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей	2020 – 2025 годы	Классные руководители
3	Осуществление индивидуально - дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2020 – 2025 годы	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы	2020 – 2025 годы	Администрация
5	Организация и проведение Дня Здоровья	2020 – 2025 годы	Зам. дир. по ВР, учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2020 – 2025 годы	Зам. директора по УМР
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях	2020 – 2025 годы	Зам. директора по ВР, рук. МО учителей физической культуры
8	Работа пед. коллектива по сохранению	2020 – 2025 годы	Зам. директора по

	зрения у учащихся (проведение физ. минуток для глаз).		УВР
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2020 – 2025 годы	Администрация, классные руководители
10	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2020 – 2025 годы	Учителя физической культуры

### 5. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений развития школы является создание условий для повышения информационно – коммуникативной грамотности как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся. Активно используются информационно - коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

#### Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся.

#### Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в образовательную деятельность.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов.
5. Разработка системы информирования о школе, ее достижениях.

№	мероприятия	ответственный исполнитель	Сроки реализации	ожидаемый результат
1	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся.	Зам. директора по УВР, учитель информатики	2020-2025 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с современными требованиями
2	Информирование о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе через сайт)	зам. директора по УВР, учитель информатики	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
3	Обновление программного и технического обеспечения	Директор, инженер - электроник	2020-2025 гг	Программное обеспечение в соответствии с требованиями законодательства

Ожидаемые результаты:

- 1) Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной деятельности школы.

- 2) Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
- 3) Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
- 4) Расширение информированности участников образовательной деятельности с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
- 5). Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

#### **6. Развитие системы государственно-общественного управления**

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ. В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

**Цель:** развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательной деятельности.

**Основные задачи:**

- 1.Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между директором и Советом школы для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
- 2.Формирование заказа на оказание образовательных услуг.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

<b>№</b>	<b>мероприятия</b>	<b>сроки</b>	<b>ответственный</b>
<b>1</b>	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2020-2022	Директор
<b>2</b>	Внесение корректив в планы работы школы.	по требованию	Администрация
<b>3</b>	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития.	при необходимости	Администрация
<b>4</b>	Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2020-2025	Директор, председатель СШ
<b>5</b>	Привлечение органов государственно - общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательной деятельности	2020-2025	Директор, председатель СШ
<b>6</b>	Публикация ежегодного публичного доклада об итогах учебного года и его	ежегодно	Администрация

	представление родителям учащихся.		
7	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	постоянно	Ответственный за сайт.

Критерии оценки работы по данному направлению:

- а) Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры промежуточной аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся.
- б) Публичная отчетность школы в форме докладов, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

1. Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы.
2. Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательных отношений: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
3. Создание положительного имиджа школы среди общественности.
4. Возможность школы динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2025 года.

## 9. Система мер по минимизации рисков реализации Программы.

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
1. Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. 2. Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательной деятельности в целом	1. Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. 2. Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школы и содержание образовательной деятельности в целом
<b>Финансово-экономические риски</b>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий. Активизация работы по привлечению внебюджетных средств.
<b>Организационно - управленческие риски</b>	
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы, в образовательную деятельность.	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).

<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>	
1. Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации учебных программ и образовательных технологий. 2. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами социума.	1. Систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации. 2. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. 3. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью

## **11. Кадровая политика школы**

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

### **Основные задачи кадровой политики на 2020-2025 гг.**

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.
3. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов-управленцев.
5. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

### **Ответственные лица за реализацию кадровой политики**

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе учреждения. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

### **Основные мероприятия по реализации кадровой политики**

<b>Задачи кадровой политики</b>	<b>Основные мероприятия</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
Оптимизация и стабилизация кадрового состава школы	Осуществление движения сотрудников (внутренних и внешних). Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров. Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным,	1. Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2. Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей. 3. Наличие в школе высококвалифицированных кадров. 4. Привлечение на работу

	<p>профессионально важным психологическим и социальным качествам.</p> <p>Внедрение системы наставничества</p> <p>Процедура отбора и приема на работу на основе принципов профессионализма и личностных компетенций.</p>	<p>молодых специалистов</p>
<p>Создание эффективной системы мотивации труда</p>	<p>Реализация механизма денежного вознаграждения.</p> <p>Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением об оплате труда, Положением о стимулировании.</p> <p>Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку, денежных премий. Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами. Участие в профессиональных конкурсах.</p>	<p>1.Повышение эффективности деятельности сотрудников.</p> <p>2.Количественный рост работников, награжденных отраслевыми и государственными наградами.</p> <p>3.Рост инновационной активности педагогических кадров.</p> <p>4.Повышение доли участия педагогов в конкурсах.</p>
<p>Создание и поддержание организационного порядка в школе, укрепление исполнительности и трудовой дисциплины</p>	<p>Комплекс организационно-контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками школы своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины.</p> <p>Правила производственного поведения регламентируются Уставом, трудовым договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями. Проведение смотров учебных кабинетов.</p> <p>Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками основных положений охраны труда и техники безопасности.</p>	<p>1.Поддержание организационного порядка в школе.</p> <p>2.Укрепление исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины</p>
<p>Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов и управленцев</p>	<p>Организация обучения в разнообразных формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучение через участие педагогов в работе методических объединений;</li> <li>-наставничество;</li> <li>-внутришкольные семинары;</li> </ul> <p>Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через систему обучения на базе КРИПК и ПРО, НМЦ и других ОО России (использование заочной и иных форм обучения) (не реже чем 1 раз в 3 года).</p> <p>Организация обучения педагогических работников использованию в</p>	<p>Повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров</p>



	<p>образовательной деятельности современных информационных и телекоммуникационных технологий.</p> <p>Поддержка повышения квалификации без отрыва от производства.</p> <p>Аттестация педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Организация и проведение мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников чувства общности, лояльности, толерантности и надежности в работе.</p>	
--	---	--

Критерии оценки результативности деятельности учителей:

- а) успешность учебной работы: качество освоения учебных программ, динамика учебных достижений и др.;
- б) активность во внеурочной, воспитательной деятельности;
- в) обобщение и распространение передового педагогического опыта: проведение мастер-классов, открытых уроков, выступления на семинарах. Размещение методических и дидактических материалов, участие в педагогических сетевых сообществах сети Интернет, участие в конкурсах;
- г) участие в методической, научно-исследовательской работе: участие в инновационной работе, руководство методическими объединениями;
- е) высокий уровень исполнительской дисциплины (подготовка отчетов, заполнение журналов, личных дел, проверка тетрадей и дневников и т.д.).

## 12. План мероприятий по реализации Программы развития

Направления деятельности	Содержание мероприятий
Обновление нормативно-правовой документации гимназии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ существующей нормативно-правовой базы и определение ее изменения.</li> <li>2. Обновление нормативно-правовой базы с учетом требований ФЗ-273.</li> </ol>
Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой.</li> <li>2. Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой.</li> </ol>
Разработка и внедрение системы мониторинга результативности образовательной системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной деятельности школы.</li> <li>2. Разработка системы мониторинга деятельности образовательной деятельности школы.</li> </ol>
Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов.</li> <li>2. Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (в очной, очно-заочной, заочной</li> </ol>

	<p>формах);</p> <p>3. Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов;</p> <p>4. Включение педагогов в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности.</p>
Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательной деятельности	<p>1. Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования.</p> <p>2. Освоение педагогами (педагогическими командами) программно-методических материалов по реализации современных методик, технологий и форм реализации образовательных программ.</p> <p>3. Разработка педагогами (педагогическими командами) рабочих программ и дидактических материалов.</p>
Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательной деятельности.	<p>1. Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка диагностических материалов.</p> <p>2. Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива.</p>
Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с требованиями	<p>1. Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ.</p> <p>2. Использование в образовательной деятельности (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>3. Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности.</p> <p>4. Использование в образовательной деятельности разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др.</p>
Реализация Основных образовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования.	<p>1. Оптимальное использование всех элементов ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО в направлении повышения качества обучения, формирования творческой и физически здоровой личности.</p> <p>2. Использование в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>3. Организация помощи учащимся в подготовке портфолио, как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития.</p>
Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в целях создания благоприятных	<p>1. Анализ деятельности педагога - психолога и выявление ее потенциальных возможностей обновления.</p> <p>2. Обновление программно-методического и</p>

условий реализации ФГОС общего образования	<p>диагностического материала деятельности педагога-психолога с учетом современных требований.</p> <p>3. Организация психологического сопровождения методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений.</p>
Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	<p>1. Заключение договоров с учреждениями дополнительного образования.</p> <p>2. Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности в соответствии с потребностями учащихся разных возрастных категорий.</p> <p>3. Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм дополнительного образования и внеурочной деятельности.</p>

### **13. Механизм управления реализацией Программы развития**

1. По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за реализацию.

2. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.

3. Каждая из целевых программ курируется одним из заместителей директора, ежегодно представляется аналитическая справка о ходе реализации Программы развития образовательной системы гимназии.

4. Функцию общей координации реализации Программы выполняет педагогический Совет школы.

5. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой плана работы школы.

6. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педагогическом Совете, подводятся итоги, утверждаются планы работы на новый учебный год.

7. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Совет школы, Педагогический совет.

### **11. Ожидаемые результаты реализации Программы**

1. Переход на ФГОС второго поколения на всех уровнях образования;

2. Соответствие нормативно-правовой и научно-методической базы школы требованиям Ф3-273 и современным направлениям развития.

3. В школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства.

4. 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям.

5. Пополнение коллектива молодыми специалистами, не менее четверти педагогов коллектива будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных

конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

6. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников.

7. Обеспечение повышения качества образования.

8. Положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования.

9. Качественное обновление содержания общего образования через внедрение Основных образовательных программ.

10. Удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях по интересам, осуществление внеурочной деятельности.

11. Повышение ИКТ- компетентности педагогов и учащихся.

12. Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни.

13. 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно - коммуникационных технологий.

14. 100 % школьников будет охвачены внеурочной деятельностью по различным направлениям деятельности.

15. В школе будет работать программа поддержки талантливых детей.