

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 69»

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете

Протокол № 1
от 30.08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы



И.А.Абузярова

Приказ №187
от 30.08.2023

Рабочая программа воспитания
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 69»

Составитель:
Агафонова Л.А.,
зам. директора по ВР

г. Кемерово

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания, обучающихся	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	16
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	36
3.1 Кадровое обеспечение	36
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	36
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	37
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	39
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	39

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учётом:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).
- Региональной стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года;
- Письма Министерства образования Кузбасса от 14.10.2022 № 12068/06 «О внесении модуля «Я – Кузбассовец!» в рабочие программы воспитания и актуализации календарного плана воспитательной работы».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические работники МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 69» (далее ОО), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации и локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ОО определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания, обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ОО планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. (Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года)

1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определена для каждого уровня образования:

На уровне начального общего образования – развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам (ФЗ от 04.08.2023 года № 479 ФЗ «О внесении изменений», ФЗ от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" Дата подписания 31 июля 2020 г. Опубликован 7 августа 2020 г. Вступает в силу 1 сентября 2020 г.), создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и

традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

На уровне основного общего образования – развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

На уровне среднего общего образования - развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России¹), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. (Указ Президента РФ № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (9 ноября 2022 года)

Задачи воспитания:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 69» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

1.3.1 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

начального общего образования.

Гражданско -патриотическое воспитание

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности

Духовно-нравственное воспитание

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность

Трудовое воспитание

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания

1.3.2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание,
формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
- практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог

- с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
 - обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание,

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на

природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №69» расположена в Центральном районе г. Кемерово, была открыта 1 сентября 1963 года

Обучение в образовательной организации ведется с 1 по 11 класс в одну смену.

В школе обучается 528 учащихся, к ведению классного руководства привлечено 22 педагогических работников в 22 класс-комплекте (9 классов - начальное общее образование; 11 – основное общее образование и 2 – среднее общее образование).

Школа тесно сотрудничает с социальными партнерами - учреждениями дообразования, учреждениями культуры и спорта, общественными организациями: в направлении развития творческих способностей, формирования гражданственности, основ добровольчества - ЦДТ Центрального района, Домом Юнармии, Кемеровским центром профессиональной подготовки и патриотического воспитания ДОСААФ России, Центром дополнительного образования детей им. В.Волошиной; в направлении профилактики правонарушений, вредных привычек, потребления ПАВ: ОГИБДД, ОПДН отдела полиции "Юбилейный" Управления МВД России по г. Кемерово, Прокуратурой Центрального

района города Кемерово, ГБУЗ Кузбасский клинический наркологический диспансер, в направлении профилактики аутоагрессии - РЦППМС «Здоровье и развитие личности».

В шаговой доступности располагаются парк имени В. Волошиной, Кемеровская библиотека имени Мазаева и Инфосфера, музей спорта, с/к Арена, школа искусств № 19, МБУДО «ДЮСШ № 2,3», СТФКемГУ, ККСТ, КПТТ, ККТ, КузПК. Основная цель сотрудничества – расширение условий для всестороннего развития личности учащегося, создание благоприятной пространственно - развивающей среды, способствующей их успешной социализации это позволяет разнообразить формы работы и организовать совместную деятельность с данными учреждениями, что является важным фактором успеха в достижении цели воспитания. Совместно с социальными партнерами в школе организуется проведение акций, конкурсов, профилактических бесед, мастер-классов и т.д.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для всех участников образовательной деятельности, в том числе детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- организации основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №69» основным направлением является гражданско-патриотическое воспитание, которое направлено на формирование у школьников основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе первичных представлений о его истории, природе, населении, быте, культуре; гражданской позиции, сохранения традиций народов, проживающих на территории Кузбасса. Также приоритетное направление работы школы – здоровьесберегающая деятельность, которая предполагает формирование основ культуры здорового образа жизни; практическое овладение элементарными умениями и навыками сохранения и укрепления своего здоровья и окружающих. Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию. 9 мая 2003 года в День Победы в школе был открыт музей «Исток», в 2014 году музею присвоено звание музей имени А.И.Милыева. За годы существования музей стал неотъемлемой частью образовательной среды школы. Ребята ведут активную деятельность по формированию у учащихся гражданской и патриотической направленности личности, активной жизненной позиции, заботе о младших и старших, любви к своему краю, городу, Родине. Музей А.И.Милыева является партнёром музея Победы г. Москва, межрегиональной общественной палатой «Беларусь – Россия» и советом ветеранов СВО. В музее еженедельно проводятся экскурсии для учащихся и гостей школы, Уроки города, Уроки мужества, традиционные дела

В школе реализуется дополнительная образовательная программы «Предшкольная подготовка» и «Углубленное изучение отдельных предметов» (по выбору обучающихся). Ученики школы вовлечены в реализацию федеральных, региональных и муниципальных проектов: федеральный проект «Пушкинская карта», муниципальный проект «Развивающая суббота кемеровского школьника», муниципальный проект по патриотическому воспитанию «Кемерово. За Родину», муниципальный проект «Школьный музейный туризм».

МБОУ «СОШ № 69» реализует основной уровень в рамках федерального профориентационного проекта «Профминимум».

На территории школы есть яблоневый сад, приусадебный участок, спортивная площадка.

Население микрорайона неоднородно по своему социальному составу. Примерно 25%-пенсионеры, 23 %- дети до 18 лет, 45%- граждане трудоспособного возраста, из которых большинство являются служащими и рабочими городских предприятий. Однако, десятая часть трудоспособного населения – безработные и домохозяйки. Контингент обучающихся разнообразный. В школе обучаются дети, семьи которых проживают в самых разных микрорайонах города Кемерово.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Задача: использовать в воспитании детей возможности школьного урока через различные формы проведения занятий.

НОО – дать первоначальные представления о природных и социальных объектах, о науке, формировать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке через интерактивные формы проведения занятий. ООО – развивать познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

СОО – применять полученные знания в разных предметных областях, в том числе через научноисследовательскую деятельность, демонстрировать навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает использование нетрадиционных уроков, планирование предметных недель, участие в научно практических конференциях, олимпиадах.

Виды	Формы	Содержание
Познавательная	Предметные недели	НОО – Эстетический цикл «Мир прекрасного» для проявления интереса и уважения к отечественной мировой художественной культуре, стремлению к самовыражению в разных видах худ. Деятельности, искусству. ООО- Естественно-научный цикл «Тайны нашей планеты» для демонстрации навыков наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в

		<p>естественно-научной области познания, исследовательской деятельности</p> <p>СОО – Физико-математический «Мир цифр или цифровой мир» для демонстрации навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p>
Исследовательская	Защита проектов, НПК	<p>НОО для формирования первоначальных навыков наблюдения, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной т гуманитарной областях знаний</p> <p>ООО для демонстрации навыков наблюдения, накопления фактов, осмысления опыт в естественно-научной гуманитарной областях познания, исследовательская деятельность</p> <p>СОО – для получения представления о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированное выражающий понимание значения науки в жизни российского общества</p>
Игровая	Викторина, интеллектуальные игры, КВН	<p>НОО- включение в урок игровых процедур, помогает поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.</p> <p>ООО + СОО- формирования знания и уважения к достижениям нашей родины- России в науке, спорте, искусстве, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников отечества в прошлом и современности.</p>

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация модуля проходит согласно плану внеурочной деятельности

Виды	Формы	Содержание
Информационно-аналитическая	Открытые занятия по ВД	НОО+ООО+ СОО формирование любви к Родине, к ее истории, культуре, гордости за свою страну.

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Задача: реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы

НОО – изучить особенности личностного развития школьников младшего возраста, вести наблюдение за их поведением в жизни, выработать правила поведения класса.

ООО – организовать индивидуальную и групповую работу с обучающимися, направленную на развитие интеллектуальных, творческих способностей, личностных достижений через ведение Портфолио, осуществлять коррекцию поведения обучающихся, оказывать поддержку обучающимся в совместном поиске и решении проблем.

СОО - осуществлять поддержку активной позиции каждого ребенка в классе, создать благоприятную среду для общения, вести профилактику правонарушений, деструктивного поведения. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями через следующие формы и виды деятельности:

Циклограмма классного руководителя

Ежедневно	Еженедельно	Ежемесячно	В течении четверти
Организация питания, работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся, организация дежурства в классном кабинете, индивидуальная работа с учащимися, ведение и учет пропусков в журнале, контроль за внешним видом учащихся класса.	Проверка дневников учащихся, разработка и проведение тематического классного часа (по плану воспитательной работы класса), работа с родителями (по ситуации), работа с учителями – предметниками (по ситуации), встреча с психологом, социальным педагогом (по ситуации).	Посещение уроков в своем классе, встреча с родительским активом, составление папки классного руководителя (смотри мониторинг оценки качества деятельности классного руководителя)	Оформление классного журнала по итогам четверти, статистические данные класса за четверть (сдавать в учебную часть), семинар классных руководителей, анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция календарного плана воспитательной

			работы на новую четверть, проведение родительского собрания (протоколы родительских собраний сдавать заместителю директора по ВР)
--	--	--	---

Виды	Формы	Содержание
По циклограмме		
Патриотический	Разговор. беседа	НОО+ООО+СОО Разговор о важном – для осознания принадлежности к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Профориентационный	Реализация программы	НОО – внеурочная деятельность «Сто дорог одна моя», для осознания ценности труда в жизни человека, семьи, общества и проявляющий интерес к разным профессиям; ООО+СОО «Россия мои горизонты», для достижения ЦОРВ
Консультативный	Индивидуальная работа с участниками ОО совместно с наставниками и советом дела	НОО +ООО+СОО для достижения ЦОРВ
Организационный	Работа с документами	Ведение документации классного руководителя (согласно мониторинга)

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

Основные общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников,

объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

Задача: реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе, вовлекать по возможности каждого обучающегося в основные школьные дела.

НОО – создавать условия для становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов через приобщение к основным делам класса, школы.

ООО – формировать у обучающихся понимание самореализации, личностного роста, самоутверждения через участие в основных школьных делах.

СОО – приобретение опыта планирования, организации и проведения дел класса, школы, направленных на пользу родному городу, стране в целом, опыта деятельного выражения гражданской позиции.

Виды	Формы	Содержание
Поисково исследовательская деятельность; просветительская деятельность	Проект «Школьный музейный туризм»	НОО+ ООО+СОО участие в акциях, музейных экскурсиях, семинарах для понимания значение гражданских символов, праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявления к ним уважение
Социально – ориентированная деятельность	Проект «Знаем. Помним. Храним»	НОО- участие в акциях...для понимающий значение гражданских символов, праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение ООО+СОО – уроки мужества, экскурсии для проявления уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов,

		проживающих в родной стране.
Досуговая деятельность Художественное творчество	Звёздный час Итоги года. Награждение	НОО – для ребят, принимающих участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. ООО – для ребят, принимающих участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированные на участие в социально значимой деятельности СОО – для ребят обладающих опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).
Спортивно-оздоровительная деятельность	Марафон ГТО	НОО – внеурочная деятельность «Подвижные игры» для ориентирования на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. ООО – внеурочная деятельность «Я сдаю ГТО» для бережного отношения к физическому здоровью, соблюдения основных правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни. СОО - внеурочная деятельность для выражения на практике установив на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены,

		режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдению и пропаганде безопасного и здорового образа жизни;
Досуговый	«Масленичные гуляния» интегрированный праздник	НОО - «Веселая Масленица» - для уважения духовно-нравственной культуры своей семьи, своего народа, семейных ценностей с учетом национальной, религиозной принадлежности. ООО – «Масленичная ярмарка» - для уважения духовно-нравственной культуры своего народа, ориентации на духовные ценности и нравственные нормы народов России. СОО – «Широкая Масленица» для проявления приверженности к традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия» (по договору сотрудничества)

Задача: реализовывать воспитательный потенциал через организацию и проведение внешкольных мероприятий совместно с социальными партнерами

НОО – создать условия для освоения новых знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде, расширять кругозор через проведение внешкольных мероприятий.

ООО – формировать и развивать мировоззрение обучающихся, эстетический вкус, культуру поведения в различных внешкольных ситуациях.

СОО - приобретение опыта сотрудничества, социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Внешкольные мероприятия (экскурсии, экспедиции, походы и др.) помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной,

культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На внешкольных мероприятиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков само обслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Виды	Формы	Содержание
Познавательный	Совместная подготовка и реализация проектов, Пушкинская карта	НОО+ООО+СОО, согласно договора о сотрудничестве.
Интеллектуальный	Сетевое общение	НОО+ООО+СОО, согласно плана.
Художественное творчество	РСКШ	НОО+ООО+СОО, согласно плана.
Профориентационный	«Билет в будущее»	НОО- ВД «Сто дорог –одна моя» ООО+СОО согласно плана

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Задача: развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности через оформление школьных пространств и благоустройство.

НОО – формирование эстетического, художественного вкуса обучающихся, стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

ООО - ориентирование на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве через предметно-пространственную среду школы.

СОО- получение опыта в обустройстве школьного пространства, творческое самовыражение, реализация творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление территории школы, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, Кемеровской области – Кузбасса (карта РФ, флаг, герб);
- проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества, почётных людей Кузбасса в кабинетах и холле школы;
- уход за мемориальной доской А.И.Миляева;
- оформление классных уголков и стендов в школьных помещениях

(рекреации, кабинеты), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т.п.;

- использование символики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 69» (логотип, гимн, элементы одежды обучающихся и т. п.) как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- совместную деятельность по поддержанию эстетического вида и благоустройству всех помещений в школе, озеленению территории при спортивных и игровых площадках, доступных и безопасных оздоровительно- рекреационных зон, игровых пространств, зон активного и тихого отдыха;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стенды, плакаты и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школьной жизни, актуальных вопросах профилактики безопасности.

2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями»

Задача: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

НОО – знакомство с родителями, обсуждение вопросов возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми.

ООО, СОО - согласование позиций семьи и школы в вопросе воспитания и обучения, оказание правовой помощи родителям (законным представителям), совместное решение проблем личностного развития детей. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Как отмечал В.А. Караковский «Если ребенку не повезло с семьей, то ему обязательно должно повезти со школой». Родители и школьная жизнь ребенка, достижения детей, родительские гостиные, семейные кинопросмотры, семейные театры, семейные походы, выезды на экскурсии, сайт класса или страничку, сообщества, связанные с различными интересами и потребностями учащихся, хобби, профессиональными ориентирами, спортивными, творческими или учебными предпочтениями. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

Виды	Формы	Содержание
Проблемно – ценностное общение	День семьи День отца День матери	НОО – Занятия в кругу, «долгожитель семьи» (книга, игрушка) семейный драматический театр ООО – вечер вопросов и ответов, творческие встречи, семейная книга рекордов, географическая карта моей родословной. СОО – «Бери и делай» семейный мастер-класс отцов, пресс-конференции.
Духовно – нравственное, правовая	Школьные, классные собрания, конференции	НОО+ООО+СОО Совместно с учащимися, учителями предметниками, педагогом-психологом помогут родителям найти ключ к решению сложных вопросов воспитания детей и укреплению взаимопонимания в семье.
Информационно-просветительская	Социальные сети. Сайт школы	НОО+ООО+СОО Опросы и информирование родителей о важных школьных событиях в учебной и внеурочной деятельности

2.2.8 Модуль «Самоуправления»

Задача: инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

НОО - формировать активную гражданскую позицию и правовую культуру учащихся, воспитывать уважение к правам человека и личности, истории и традициям города, страны.
ООО - создать условия для организации и развития детских объединений и социальной активности обучающихся;

СОО – приобретение опыта социальных ролей для самовыражения и самореализации через ученическое самоуправление класса, школы.

Для оптимальной реализации воспитательной работы создан ученический актив – орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников. Смысл ученического самоуправления направлен на обучение учеников основам демократических отношений в обществе, в умении их управлять собой, своей жизнью, ученическим коллективом (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление		
Виды	Формы	Содержание
Организационный	Выборы президента школьного самоуправления	НОО – информирование о кандидатах для получения

		первоначальных представлений о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях ООО – агитационная работа, подготовка сотрудников УИК для участия в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. СОО – выдвижение кандидатов, агитационная работа для активного гражданского участия на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
информационная	Совет старост	НОО+ООО+СОО обсуждение планов, программ работы, оформление уголков
Познавательная	Школа актива Школа лидера	НОО - Реализация программы «Школа актива». Предполагает работу по секторам «Орлята России» ООО+СОО Реализация программы «Школа лидера». Предполагает работу по секторам «Движения Первых»
Школьные объединения		
Исследовательская	Школьный музей имени А.И.Милыева	НОО+ООО+СОО Реализация программ ПДО, ВД
Правовая	ЮИД ЮП	НОО+ООО Реализация программ ПДО и ВД
Патриотическая	Юнармия	ООО+СОО Реализация программ ПДО и ВД
Познавательная	«Функциональная и финансовая грамотность» «Детская академия наук»	НОО+ООО+СОО Реализация программ ВД
Организационный	Наставничество (ученик-ученик)	НОО – каникулы с пользой для участия в жизни класса, общеобразовательной

		<p>организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности</p> <p>СОО +ООО – «Каникулы время действовать» для проявления способности к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда</p>
--	--	---

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Дежурство по классу и школе		
информационный	<p>Викторина Листовки, фестиваль агитбригад</p>	<p>НОО – изучение и повторение правил поведения в школе для участия в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p> <p>ООО – выпуск листовок «Правила жильной жизни» для участия в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p> <p>СОО – проведение бесед для реализации опыта гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах)</p>

Организационный	Распределение дежурных постов в соответствии с интересами учащихся.	НОО +ООО + СОО для ориентирования на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
Проектная	Конкурс «Самый лучший дежурный класс»	НОО – соблюдение правил конкурса для приобретения первоначального представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях
Классное собрание, классный уголок		
Правовая	Собрание	НОО +ООО + СОО для ориентирования на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
Творческая	Классный уголок	НОО +ООО + СОО – создание индивидуального классного уголка для понимания ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
Проект «Открытый микрофон»		
Аналитический	Соцопрос	НОО+ООО+СОО Согласно мониторинга личностного роста (я знаю, я умею, я понимаю, я делаю)
Служба медиации		
Профилактическая	Круглый стол	НОО – уроки права, проект наставничества для первоначального представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях ООО – портфолио межличностных отношений для выражения готовности оценивать своё поведение и поступки, поведение и

		<p>поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков</p> <p>СОО – закон и порядок для ориентации на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p>
Воспитательная	Театральная студия «Сюрприз»	<p>НОО – чтение рассказов о дружбе и взаимопомощи, инсценировка рассказов для самовыражения в разных видах художественной деятельности, искусстве</p> <p>ООО – постановка отрывков из произведений для самовыражения и реализации творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта</p> <p>СОО –</p>
Проект «Спасибо Нет!»		
Профилактическая, исследовательская	Видео тренинги, разбор ситуаций.	<p>НОО – правила поведения в общественных местах для получения первоначального представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях</p> <p>ООО – марафон ЗОЖ для проявления сознательного и обоснованного неприятия вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья</p>

		СОО – «Я Россиянин» для проявления приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения
--	--	--

2.2.10 Модуль «Социальное партнёрство» (Родители, спонсоры, договора сотрудничества)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Вид деятельности	Форма	Содержание
Коммуникативная	Дни открытых дверей на предприятиях и у социальных партнеров	НОО – экскурсии на производство к родителям для осознания ценности труда в жизни человека, семьи, общества. ООО – переговорные площадки с представителями «Движения первых» для

		<p>готовности к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p> <p>СОО - переговорные площадки с представителями ВУЗов, СУЗов, для готовности к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>
Познавательная	Дни открытых дверей в школе	<p>НОО – семейная династия, школьная семья (одноклассники и учителя) для проявлений стремлений к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> <p>ООО – проект «Школа наш дом», для ориентирования детей на самовыражение в разных видах искусства и в художественном творчестве.</p> <p>СОО- проект «Мои родители тоже учились здесь», для проявления деятельного и ценностного отношение к историческому и культурному наследию своей семьи, её традициям, праздникам.</p>
Социальная	Праздничные события по календарю юбилейных дат	<p>НОО – выставка рисунков знаменательных событий, для проявлений стремлений к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве</p> <p>ООО + СОО – создание познавательных видеороликов для развития навыков использования различных средств познания, накопления знаний о мире.</p>

--	--	--

2.2.11 Модуль «Профориентация»

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. В следствие обеспечения профориентационной помощи в с 2023г внедряется Профориентационный **минимум** для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Задача: организовать профориентационную работу со школьниками, формировать у школьников представление о сферах трудовой деятельности, разработать систему специальных психологопедагогических мер содействия в профессиональном самоопределении и построении профессиональной карьеры, выборе оптимального вида профессии с учётом их интересов, потребностей и возможностей.

НОО - формировать у школьников представление о сферах трудовой деятельности, привлекать к общественно – полезному труду.

ООО - развитие интереса к разным профессиям, участие в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

СОО - профессиональное самоопределение и построение профессиональной карьеры, выбор оптимального вида профессии с учётом их интересов, потребностей и возможностей. Профориентация в школе реализуется через воспитательно-образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. Основные направления профессиональной ориентации учащихся: - профессиональное просвещение; - профессиональная диагностика и консультирование; - организация профессиональных проб. Профориентационный минимум в МБОУ «СОШ № 69» реализуется на основном уровне.

Вид деятельности	Форма	Содержание
Совместно с психологом и педагогом-навигатором		
Познавательная, информационная деятельность	Урочная форма	НОО - Профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (математика, окружающий мир, литература и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности для проявления интереса к разным профессиям. ООО + СОО - уроки в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в

		рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов, для осознания важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе
Социально ориентированная деятельность	Экскурсии на предприятия, образовательные учреждения и мастер – классы.	НОО – выставки «Моя будущая профессия», экскурсии к родителям на работу для осознания ценности труда в жизни человека, семьи, общества ООО+СОО - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий. Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, для готовности к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей
Консультационная деятельность	Внеурочные занятия.	НОО – внеурочная деятельность «Сто дорог одна моя», для осознания ценности труда в жизни человека, семьи, общества ООО+СОО – «Россия мои горизонты» профориентационная диагностика, онлайн- тестирование, анкетирование, для ориентации на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Трудовая, производственная деятельность	«Профессиональные пробы»	НОО – посещение занятий дополнительного образования по интересам для участия в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. ООО+СОО – посещение мастер-классов и профессиональных проб в СПО и ВУЗах для проявления интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Раздел 3. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровый состав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 69» для реализации воспитательного потенциала школы представлен:

- заместителем директора по ВР (курирует модуль «Основные школьные дела», «Социальное партнерство», «Организация предметно-пространственной среды»);
- учителями – предметниками (курируют модуль «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность»);
- советником по воспитанию (курирует модуль «Самоуправление», «Организация предметно-пространственной среды»);
- педагогами дополнительного образования (курируют модуль «Внешкольные мероприятия»);
- педагогом-психологом (курирует модуль «Профилактика и безопасность»);
- социальный педагог (курирует модуль («Профилактика и безопасность»);
- ответственным за профориентационную работу (курирует модуль «Профориентация»);
- руководителем школьного музея «Исток» (курирует модуль «Я – Кузбассовец», «Организация предметно-пространственной среды»)
- классными руководителями (курируют модули «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)).

Функционал вышеперечисленных сотрудников прописан в их должностных инструкциях, а также в Дополнительном соглашении на выполнение функций классного руководителя от 01.09.2024 г. Все классные руководители прошли обучение по программе повышения «Организация, создание воспитательного коллектива (дети, родители, педагоги) и руководство его развитием» в 2020 году НМЦ; «Организация работы кл.рук в ОО по профилю «Классный руководитель» и продолжают повышать самообразование через курсы повышения квалификации, участие в вебинарах, мастер-классах и другое.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 69» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно правового обеспечения:

- Положение о школьном методическом объединении МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 69" (модуль «Урочная деятельность»);
- Положение «Об организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 69»(модуль «Внеурочная деятельность»);
- Положение о классном руководстве (модуль «Классное руководство»);
- Положение об общешкольном родительском комитете (модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»);
- Положение о школьном ученическом самоуправлении (модуль «Самоуправление»);
- Положение о Совете старшеклассников МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 69" (модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»);
- Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений», Положение «О постановке обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, на внутришкольный учет и снятии с внутришкольного учёта» (модуль «Профилактика и безопасность»);
- Положение «Об объединениях учащихся» (модуль «Детские общественные объединения»). Нормативно-методическое обеспечение в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 69» размещено на официальном сайте ОУ

Н С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273
«Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся
в пределах система организации воспитательной работы в сфере образования:

Е • Письмо о внедрении примерной программы воспитания. • Федеральный закон от
№ 304-ФЗ 3. Воспитание в современной школе от программы к действиям.

Л • Федеральные рабочие программы воспитания входят в состав Федеральных
образовательных программ начального, основного и среднего общего образования согласно
Приказу Министерства просвещения РФ от 18.05. 2023 № 370 «Об утверждении
Федеральной образовательной программы начального общего образования», № 371 «Об
утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», №
372 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего
образования»

т

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Основные требования к условиям реализации АООП:

Психолого-педагогическое обеспечение:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР;

- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ООП; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития обучающегося; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм

- участие обучающихся с ООП вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивнооздоровительных и иных досуговых мероприятий. Кадровое обеспечение:

- коррекционная работа осуществляется при совместной деятельности со специалистами ЦППМС соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку;

- в штатное расписание Учреждения введены ставки педагога-психолога, социального педагога;

- уровень квалификации работников Учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В процессе реализации АООП для обучающихся с ООП в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, в Учреждении

организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (педиатр, невропатолог, психотерапевт, логопед, дефектолог и другие), для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.д.). Материально-техническое обеспечение Материально-техническое обеспечение заключается в создании материально-технических условий, позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду для обучающихся с ООП: наличие:

- кабинета для занятий с педагогом-психологом;
- кабинета социального педагога;
- кабинета для занятий ритмикой
- спортивного зала;
- спортивных площадок;
- медицинского кабинета;
- информационно-библиотечного центра;
- столовой

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся ООП, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д. Требования к информационно-методическому обеспечению образовательной.

деятельности включают:

- Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ООП.
 - Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.
 - Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.
 - Получение доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных. Обязательным условием к организации рабочего места, обучающегося с ООП является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Программно-методическое обеспечение. В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования;
- коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога. Реализация АООП для обучающихся с ООП предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ООП применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП. Информационное обеспечение Обязательным является создание системы широкого доступа для обучающихся с ООП, родителей

(законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио видеоматериалов. Нормативы определяются в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ: - специальными условиями получения образования (кадровыми, материальнотехническими); - расходами на оплату труда работников, реализующих АООП; - расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию/компенсацию нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; - расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности; иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП вариант Финансирование коррекционно-развивающей области должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Структура расходов на образование включает:

- 1) образование обучающегося с ООП на основе АООП;
- 2) сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
- 3) консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- 4) обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать, как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- грамота «За отличные успехи в учении»;
- грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений, обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в проведении в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

В МБОУ «СОШ № 69» применяются следующие формы поощрения:

1. Благодарственные письма, похвальные грамоты, дипломы за участие в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях;
2. Формирование Портфолио, обучающегося;
3. Публикации о достижениях обучающегося на сайте МБОУ «СОШ № 69», в соцсетях (школьные группы);
4. Занесение фотографии активистов и отличников на доску почета.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «СОШ № 69» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.
3. Воспитательная деятельность педагогов.

Критерии	Показатели	Методики	Модули РПВ
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.			
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося.	1. Обученность учащихся. 2. Развитость мышления. 3. Познавательная	1. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. 2. Школьный тест умственного развития.	Модуль «Урочная деятельность»

	я активность.		
Охват внеурочной деятельностью.	1. Занятость учащихся во внеурочное время. 2. Выявить интересы и направленности подростков с целью дальнейшей профориентации	1. Сводная таблица по классам. 2. Анкета «Анализ интересов и направленности подростков». 3. Диагностический тест «Способности школьника».	Модуль «Внеурочная деятельность»
Сформированность нравственного потенциала личности учащегося	1. Нравственная направленность. 2. Сформированность отношений личности выпускника к Родине, обществу, семье, школе, классному коллективу, себе, природе, учебе и труду.	Мониторинг характеристик личности младшего школьника, Мониторинг исследования «Эффективность становления личностных характеристик выпускника (портрет выпускника основной школы)	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Я – Кузбассовец»
Сформированность социальной адаптированности, активности учащихся.	1. Выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.	Экран участия класса во внешкольных мероприятиях.	Модуль «Внешкольные мероприятия»
Результативность работы детских объединений.	1. Эффективность деятельности органов, объединений. 2. Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми.	1. Методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития ученического самоуправления».	Модуль «Самоуправление»
Состояние преступности. Сформированность физического потенциала личности учащегося.	1. Отсутствие правонарушений учащихся; 2. Состояние здоровья учащихся Развития физических	1. Сводная ведомость количества учащихся, состоящих на ВШУ, на учете в ОПДН, КДН и ЗП. 2. Статистический медицинский анализ состояния здоровья	Модуль «Профилактика и безопасность»

	качеств.	учащихся. 3. Выполнение норм ГТО	
Сформированность положительного трудового опыта, профориентационный выбор на ступени ООО, СОО.	1.Рейтинг участия в субботниках, полезно общественных делах. 2.Анализ поступления обучающихся в ССУЗы, ВУЗы.	1.Мониторинг характеристик личности младшего школьника, Мониторинг исследования «Эффективность становления личностных характеристик выпускника (портрет выпускника основной школы) 2. Сводная таблица «Поступление обучающихся 9, 11 классов в ССУЗы, ВУЗы. 3. Рейтинг участия классов в проекте «Профнавигатор», «Билет в будущее»	Модуль «Профориентация»
Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося.	1.Коммуникабельность. 2. Сформированность коммуникативной культуры учащегося.	Методика выявления коммуникативных склонностей. Методика Р.Е. Овчаровой.	Модуль «Школьные медиа»
Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.			
Сформированность общешкольного коллектива.	1. Удовлетворенность педагогов, учащихся, родителей жизнедеятельностью школы.	1. Методика А.А. Андреева “Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью”. 2. Методики Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении. 3.Анкетирование родителей об организации внеурочной деятельности в школе.	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
Взаимодействие с социальными партнерами	1.Поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся.	Рейтинг участия класса в мероприятиях по проектам «Развивающая суббота кемеровского школьника», «Пушкинская карта», др	Модуль «Социальное партнерство»

Результативность в районных и областных мероприятиях.	1. Имидж школы.	1. Сводная таблица «Результативность в районных, городских, региональных, всероссийских, международных конкурсах».	
Воспитательная деятельность педагогов.			
Результативность деятельности классного руководителя	1. Имидж классного руководителя	«Мониторинг эффективности деятельности классного руководителя»	Модуль «Классное руководство»

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.