

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 69»

Принято
На педагогическом совете
МБОУ «СОШ № 69»
Протокол № 1 от 30.08.22

Утверждено
Приказ №187 от 30.08.22
Директор МБОУ «СОШ №69»
И.А.Абузярова.

Рабочая программа воспитания

Составители:
Л.А.Агафонова
зам. директора по ВР
Т.В.Большакова
зам.директора по
методической работе

Кемерово 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевой	4
1.1 Цели и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания	5
Раздел 2. Содержательный	12
2.1 Уклад общеобразовательной организации	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	13
Раздел 3. Организационный	31
3.1 Кадровое обеспечение	31
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	33
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	33
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	33
3.5 Анализ воспитательного процесса	34

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный и приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цели и задачи воспитания обучающихся.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), **цель воспитания** в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 69»: **НОО** - личностное развитие школьников, создание условий для усвоения правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, уважения к памяти защитников Отечества, человеку труда, и старшему поколению, природе и окружающей среде;

ООО – развитие личности в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, природе и окружающей среде;

СОО - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Достижению поставленных целей воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- формировать и поддерживать безопасную и комфортную среду в школе;
- привлекать школьников к участию во внешкольных мероприятиях для реализации их воспитательного потенциала;
- реализовывать потенциал социального партнерства в воспитании школьников, привлекать социальных партнеров к участию в совместных делах;
- организовать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию, использованию ее в воспитательном процессе;
- формировать осознанное представление о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде и политике родного края.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ОО по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **познавательное воспитание** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в

<p>обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>

Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
основного общего образования.**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p>

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

<p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

<p align="center">Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным,</p>

<p>национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения</p>

<p>нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p>

<p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 69» находится в Центральном районе города Кемерово. В шаговой доступности располагаются парк имени В. Волошиной, Кемеровская библиотека имени Мазаева и Инфосфера, Областной центр технического творчества, музей спорта, с/к Арена, школа искусств № 19. Школа тесно сотрудничает с социальными партнерами - учреждениями дообразования, учреждениями культуры и спорта, общественными организациями: в направлении развития творческих способностей, формирования гражданственности, основ добровольчества - ЦДТ Центрального района, Домом Юнармии, МБУДО «ДЮСШ № 2; 3», Центром дополнительного образования детей им. В. Волошиной; в направлении профилактики правонарушений, вредных привычек, потребления ПАВ: ОГИБДД, ОПДН отдела полиции "Юбилейный" Управления МВД России по г. Кемерово, Прокуратурой Центрального района города Кемерово, ГБУЗ Кузбасский клинический наркологический диспансер, в направлении профилактики аутоагрессии - РЦППМС «Здоровье и развитие личности». Совместно с социальными партнерами в школе организуется проведение акций, конкурсов, профилактических бесед, мастер-классов и т.д.

Основная цель сотрудничества – расширение условий для всестороннего развития личности учащегося, создание благоприятной пространственно - развивающей среды, способствующей их успешной социализации.

В школе реализуется дополнительная образовательная программы «Предшкольная подготовка».

В школе работает 65 педагогов, в том числе педагог-психолог, социальный педагог.

9 мая 2003 года в День Победы в школе был открыт историко -краеведческий музей «Исток», который включает в себя такие экспозиции как: Почётные граждане г. Кемерово, Кузбассовцы на

Белорусском фронте. А в 2014 году музей был переименован, в музей имени А.И.Миляева. За годы существования музей стал неотъемлемой частью образовательной среды школы.

В музее еженедельно проводятся экскурсии для учащихся и гостей школы, Уроки города, Уроки мужества, традиционные дела, викторины и т.д. На протяжении многих лет совет музея вёл совместную работу с межрегиональной общественной палатой «Беларусь-Россия», круглые столы, посвященные дню победы, освобождению Белоруссии, конференции «Каким должен быть защитник Отечества». В перспективе музей планирует возобновить переписку и организовать поездку в Белоруссию по местам боевой славы с участниками войны.

Ученики школы вовлечены в реализацию федеральных, региональных и муниципальных проектов: федеральный проект «Пушкинская карта», муниципальный проект «Развивающая суббота кемеровского школьника», муниципальный проект по патриотическому воспитанию «КемеровоVo.ZaРодину», муниципальный проект «Школьный музейный туризм».

На территории школы есть яблоневый сад, приусадебный участок, спортивная площадка.

Население микрорайона неоднородно по своему социальному составу. Примерно 25%- пенсионеры, 23 %- дети до 18 лет, 45%- граждане трудоспособного возраста, из которых большинство являются служащими и рабочими городских предприятий. Однако, десятая часть трудоспособного населения – безработные и домохозяйки. Контингент обучающихся разнообразный. В школе обучаются дети, семьи которых проживают в самых разных микрорайонах города Кемерово.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1 Модуль «Основные школьные дела»

вид	форма	содержание
Социально - значимая деятельность	Внешкольный уровень: Проект «Сотвори добро»	Оказание благотворительной помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (опекаемые дети, малообеспеченные, инвалиды и т.д.), городским приютам для бездомных животных, трудовые десанты на улицах города, экологические акции «Сдай макулатуру, спаси дерево», «Соберём. Сдадим. Переработаем», «Охотники за батарейками», «Посади дерево».
	Школьный уровень.	Общешкольные праздники, в которых участвуют дети, родители, педагоги, гости: День знаний, День учителя, Звёздный час.
	На уровне классов.	Выборы и делегирование представителей классов в органы ученического самоуправления, участие классов в ключевых общешкольных делах, анализ проделанной работы.
	На индивидуальном уровне.	

		Вовлечение по возможности каждого ребёнка в ключевые школьные дела; помощь в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; при необходимости корректировка поведения ребёнка.
--	--	---

Модуль 2.2.2. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- работа с родителями через школьный сайт, школьный Телеграмм, электронный журнал и дневник (предоставление информации о работе школы, ответы на интересующие вопросы);
- родительские дни – Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания с общей повесткой, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч – клуб «Я и мой ребёнок», на котором родители могли бы получить ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские беседы в социальных сетях, на платформе Zoom, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются онлайн – консультации.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов (Конфликтной комиссии) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (Совет профилактики, малый педагогический совет);
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей (законных представителей).

Модуль 2.2.3 «Самоуправление»

Ученическое самоуправление в школе осуществляется в рамках деятельности школьного объединения «Данко» и РДШ. Это добровольные формирования обучающихся школы с 1 по 11 класс, стремящихся через различные виды деятельности сделать школьную жизнь интересной, насыщенной и полезной.

Высшим законодательным органом школьного объединения «Данко» является конференция. Руководят деятельностью школьного объединения с учётом возрастных категорий: совет командиров (1-4кл), малый совет (5-7кл), совет старшеклассников (8-11кл), куда входят представители классов и профильных объединений. Собрания Советов проходят раз в неделю. Итоги деятельности за учебный год подводятся на общешкольном празднике «Звёздный час».

Российское движение школьников (РДШ) представлено в школе штабом РДШ, который работает по программе движения.

Вид	Форма	Содержание
Школьный уровень		
информационная	Совет командиров (1-4кл) Малый совет (5-7) Совет старшеклассников (9-11кл) Штаб РДШ (разновозрастной)	Планирование и координация деятельности классов, информирование, отражение в экране общешкольного конкурса «Самый образцовый класс»
Социально-значимая деятельность	Программа деятельности школьного объединения «Данко» по четырём направлениям личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.	НОО – усвоение учащимися социально-значимых знаний – основных норм и традиций общества, в котором они живут; ООО – развитие социально-значимых отношений школьников, становление собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций СОО – приобретение опыта осуществления социально-значимых дел для удовлетворения потребности в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути.
Уровень класса		
Информационная, социально-значимая деятельность	Актив класса	Представляют интересы класса в общешкольных делах и координируют его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей

2.2.4 Модуль «Профориентация»

Профориентация в школе реализуется через воспитательно-образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Цель профориентационной работы в школе – формирование профориентационной компетентности учащихся путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего, оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора будущей профессиональной деятельности.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (проведение совместных мероприятий с учреждениями среднего профессионального образования (пищевой, кооперативный, коммунально – строительный, профессионально – технический колледжи)), региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)). Эти формы работы позволяют созданию непринужденной, доброжелательной и естественной атмосферы работы с учащимися, а также моделируют отдельные элементы профессионального, жизненного и личностного самоопределения.,

- экскурсии на предприятия, учреждения, фирмы, торговые комплексы, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, Ярмарок профессий, Дней открытых дверей (неделя профориентации «Профориентационная среда», Дни открытых дверей в учреждениях ВО и СПО, День учреждений профессионального образования в Кемеровском центре занятости населения);

- организация на базе школы детского лагеря отдыха, профориентационной направленности «Ступени в будущую профессию», в работе которого принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», участие в открытых уроках «Проектория»;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности «Моя профессиональная карьера: секреты выбора профессии»;

- выбор и участие школьников в профессиональных пробах на базе профессиональных образовательных учреждений и учреждений социальной и производственной сфер деятельности города». Ребятам предоставляется возможность попробовать себя в той или иной профессии, развивая познавательный интерес к наиболее подходящим сферам деятельности.

2.2.5 Модуль «Детские общественные объединения»

В связи с тем, что школа вступила в ряды Российского движения школьников, вся деятельность выстраивается по четырём направлениям:

- личностное развитие;
- гражданская активность;
- военно – патриотическое направление;
- информационно-медийное направление.

Вид	форма	Содержание
Личностное развитие: Творчество	Театрально - игровая студия «Сюрприз» (театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, концерты)	Участие в деятельности театральной студии предполагает: НОО – знакомство с различными жанрами театрального творчества; ООО – повышение уровня актёрского мастерства; СОО – приобретение навыков разработки сценариев, режиссуры, передача актёрского опыта. Определение будущей сферы профессиональной деятельности.
Популяризация ЗОЖ	Одно из направлений деятельности волонтерского отряда «Здоровая нация» (конкурсы и выставки рисунков, плакатов и листовок; туристический слёт, эстафеты, соревнования)	Данное направление предполагает: НОО – приобретение знаний о ЗОЖ; ООО – получение опыта переживания и позитивного отношения к здоровью, как залога долгой и активной жизни человека; СОО – получение самостоятельного опыта в разработке и реализации мероприятий ЗОЖ-направления

<p>Гражданская активность</p>	<p>Волонтёрский отряд «Здоровая нация» (добровольческие дела и акции)</p> <p>Историко – краеведческий музей «Исток» им. А.И.Миляева (поисково-краеведческие игры, конкурсы, викторины, Уроки мужества, Уроки города, научно-практические и поисково-краеведческие викторины)</p>	<p>Реализация общешкольного Проекта «Сотвори добро». Участие в Проекте даёт возможность учащимся: НОО - научиться сопереживанию, милосердию, ответственности, отзывчивости, активно помогать нуждающимся, откликаться на призыв о помощи; ООО – участвовать в добровольческих делах и акциях, СОО – самим разрабатывать добровольческие акции и дела, поиск социальных партнёров для выполнения поставленных задач, передача опыта младшим школьникам добровольческой деятельности.</p> <p>Реализация программы музея имени А.И.Миляева НОО – приобретение знаний об истории школы, города, страны, о жизни и деятельности А.И.Миляева. ООО – формирование активной гражданской позиции, ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос. СОО - получение опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности.</p>
<p>Военно-патриотическое направление</p>	<p>Отряд юных пешеходов «Светофор»; «Цветные человечки», «Фликеры» (7-10 лет) Отряд юных инспекторов движения «Драйв» (11-17 лет) (конкурсы, акции, выступление агитбригады)</p> <p>Отряд юных друзей полиции «Фортуна»</p>	<p>Реализация программы «Юные инспектора дорожного движения». НОО – изучение основ ПДД, формирование навыков безопасного поведения пешеходов на улицах города; ООО – приобретение опыта пропагандистской деятельности, расширение и углубление знаний ПДД, приобретение практических навыков вождения велосипеда; СОО – осуществление пропагандистской деятельности по безопасности дорожного движения, приобретение практических навыков вождения автомобиля и развитие интереса к профессиональной деятельности инспекторов дорожного движения.</p> <p>НОО – освоение правил поведения в школе и обществе;</p>

	(конкурсы, выступления агитбригады)	акции,	ООО – изучение основных правовых законов нашего государства, правил оказания доврачебной помощи пострадавшим, повышение собственной общефизической подготовки; СОО – побуждение интереса к наставничеству, пропагандистской деятельности, выбору профессии полицейского.
Информационно-медийное	Школьный альманах «Школьное окно», Фотогазета «Школьные будни»,		НОО – овладение начальными навыками журналистской работы и основами информационных технологий; ООО – формирование устойчивого сотрудничества в сфере информационно-медийной деятельности; СОО – формирование способностей к самостоятельной разработке и реализации информационно-медийных проектов.

. Модуль «Школьные медиа»

Вид деятельности	форма	содержание
Информационно-медийная	разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых в школьных медиа: - альманах «Школьное окно»; - фотогазета «Школьные будни»; - школьный сайт и странички в соцсетях «Новости школы»	НОО – с помощью родителей и старшеклассников, знакомство и приобретение опыта в сфере медийной деятельности, через запись своих видеовыступлений, роликов, участия в челленджах; ООО – овладение различными средствами медийной информации (текстовой, аудио и видео информации), развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества; СОО – творческая самореализация учащихся, через журналистскую деятельность по освещению наиболее интересных моментов жизни школы, популяризации общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

2.2.7 Модуль «Классное руководство»

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
НОО		
Работа с классным коллективом	<p>Участие в общешкольных ключевых делах: «День Знаний», «Золотая осень», «Фестиваль солдатской песни», Звёздный час.</p> <p>Организация совместных дел с учащимися: конкурсы рисунков, экскурсии, спортивные соревнования, классные часы, ролевые игры, тренинги.</p> <p>Выработка совместно со школьниками законов класса</p>	<p>Оказание необходимой помощи детям в подготовке мероприятий, проведении и анализе.</p> <p>Вовлечение детей с самыми разными потребностями в мероприятия с различной направленностью и предоставление им возможности самореализоваться в них. Совместные мероприятия помогают сплочению коллектива.</p> <p>Помощь детям в освоении норм и правил общения, которым они должны следовать в школе.</p>
Индивидуальная работа с учащимися.	<p>Аналитическая работа (наблюдение, тесты, беседы)</p> <p>Работа с детьми «требующими особого внимания»</p>	<p>Изучение особенностей личностного развития ребенка. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем.</p> <p>Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</p>
Работа с учителями, преподающими в классе.	Консультации классного руководителя с учителями-предметниками	Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися

	<p>Мини-педсоветы, заседания методических объединений</p> <p>Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах</p> <p>Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса</p>	<p>Решение конкретных проблем класса и интеграция воспитательных влияний на школьников</p> <p>Возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке</p> <p>Объединение усилий в деле обучения и воспитания детей.</p>
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	<p>Тематические родительские собрания.</p> <p>Общешкольные родительские собрания.</p> <p>Создание и организация работы родительских комитетов классов.</p> <p>Совместные мероприятия с привлечением родителей.</p>	<p>Обсуждение на собраниях наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.</p> <p>Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей</p> <p>Совместные мероприятия помогают сплочению семьи и классного коллектива</p>
ООО/СОО		
Работа с классным коллективом	<p>Участие в общешкольных ключевых делах: «День Знаний», «Фестиваль солдатской песни», Весенняя Неделя Добра, Звёздный час.</p> <p>Распределение классных обязанностей.</p> <p>Игры и тренинги на сплочение и командообразование</p> <p>Ярмарка профессий, профориентационное тестирование, квест «Дорога в страну профессий»</p>	<p>Помощь в подготовке, проведении и анализе мероприятий.</p> <p>Развитие социально-значимых отношений</p> <p>Формирует отношение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам</p> <p>Мероприятия, охватывающие профориентационную направленность, воспитывающие ценностное</p>

		отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения
Индивидуальная работа с учащимися.	Аналитическая работа (наблюдение, тесты, беседы) Работа с детьми «требующими особого внимания»	Изучение особенностей личностного развития ребенка. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
Работа с учителями, преподающими в классе.	Консультации классного руководителя с учителями-предметниками Мини-педсоветы, заседания методических объединений Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса	Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися Решение конкретных проблем класса и интеграция воспитательных влияний на школьников Возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке Объединение усилий в деле обучения и воспитания детей.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Тематические родительские собрания. Общешкольные родительские собрания.	Обсуждение на собраниях наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

	Создание и организация работы родительских комитетов классов. Совместные мероприятия с привлечением родителей.	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей Совместные мероприятия помогают сплочению семьи и классного коллектива
--	---	---

2.2.8 Модуль «Школьный урок»

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
НОО		
Познавательная	-групповая работа на уроке; -работа в парах	Учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
Познавательная, игровая	- интеллектуальные игры; - интеллектуальные бои, конкурсы; -урок-КВН; - урок-викторина	Включение в урок игровых процедур, помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
СОО, ООО		
Познавательная	урок - экскурсия	Учащиеся воспринимают знание, путём выхода и месту расположения изучаемых объектов (природы, заводов, исторических памятников)
Познавательная	«круглый стол»	«Круглый стол» - в основу преднамеренно заложено несколько точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям или решениям. Целесообразное, активное обдумывание и обсуждение вопроса.
Познавательная	урок-пресс-конференция.	Этот урок проводится для обобщения учебной информации. Несколько учеников готовятся к проведению пресс-конференции, класс задает им вопросы, а жюри выставляет баллы за ответы. Учащиеся самостоятельно готовят и выбирают вопрос для обсуждения.
Познавательная	урок-диспут	Проводится при усвоении и закреплении новой темы. Класс делится на 2 группы: 1 - последователи идеи, готовят к теме тезисы, а 2 группа - противники, готовят тезисы «против».

Познавательная Исследовательская Проектная	Защита проектов	Учащиеся демонстрируют понимание и применение знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении разных курсов внеурочной деятельности.
Познавательная Проектная	предметные недели	В период подготовки изучаются предполагаемые темы предметной недели, готовится наглядно – информационный материал, проводятся репетиции, изучается дополнительная литература, подбираются команды участников, разрабатываются системы оценивания конкурсов и формы поощрений и награждений.

2.2.9 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Удовлетворение интересов потребностей в творческом и физическом развитии	«Здоровье и сорт», «Радуга здоровья» «Волейбол», «Футбол», «Баскетбол» (игры, соревнования)	НОО – приобретение школьниками социальных знаний о здоровом образе жизни. НОО – раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса, умение оценить прекрасное. ООО – позитивное отношение к здоровью, как к залогом долгой и активной жизни. СОО – опыт ведения здорового образа жизни и забота о здоровье других людей.
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	«РПС», «Юный информатик» «Секреты пунктуации», «Занимательная грамматика», «Занимательный английский», «В мире сказок» «Школа исследователей» «Занимательная грамматика», «История на карте», «Ткани и клетки». (Творческая лаборатория, беседа,	НОО – передача школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, стремление узнавать что-то новое. ООО – осуществляется исследовательская деятельность, поиск и конструирование новых знаний СОО – опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности.

	дискуссия, круглый стол, практические занятия, онлайн-экскурсии)	
Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности	«Разговоры о важном» «В мире прекрасного» «Разговоры о важном», «Экология, город, здоровье» «Разговоры о важном» «В мире прекрасного»	НОО – Формирование любви к Родине, к ее истории и культуре, гордости за свою страну ООО - опыт приобщения к культуре, к духовному богатству страны, к ее истории СОО – получение опыта изучения, защиты и восстановления культурного и исторического наследия страны
Занятия по формированию функциональной грамотности	«Основы функциональной грамотности. Читательская грамотность. Естественнонаучная грамотность. Математическая грамотность» «Основы функциональной грамотности. Читательская грамотность. Естественнонаучная грамотность. Математическая грамотность» «Функциональная грамотность. Естественнонаучная грамотность» «Функциональная грамотность. Вероятность. Статистика. Комбинаторика»	НОО – Способствует применению знаний, полученных в школе на практике ООО – умение работать с информацией, выделять главное. СОО - умение работать с информацией, проверять факты, анализировать, обобщать.
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся на педагогическое сопровождение деятельности	«Служу Отечеству» (игра, конкурс, экскурсия, защита проектов) «Я – Кемеровчанин»	НОО – знать и любить свою Родину, город, историю своей школы. Быть любящим, послушным и отзывчивым ребенком, выполнять домашние обязанности, помогать старшим, быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым.

социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений	«Я гражданин России» «Я – Кемеровчанин» «Я гражданин России»	ООО – развитие социально значимых отношений к семье, к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека. СОО – приобретение опыта в делах, направленных на заботу о своей семье, направленных на пользу своей школе, родному городу, стране.
Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей	«Основы безопасности жизнедеятельности», «Юный пешеход» «Я и моя карьера: профориентационная работа» «Я и моя карьера: профориентационная работа»	НОО – приобретение школьниками социальных знаний об основах безопасности жизнедеятельности, создание условий для проявления потребности учащихся в социальной активности. ООО – формирование целеустремленности, ответственности, способности организовать свою собственную деятельность. СОО – опыт самопознания, социально приемлемого самовыражения и самореализации.

2.2.10 Модуль «Профилактика и безопасность»

Направление работы	Формы работы	Содержание
Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями	Диагностика детей, поступающих в школу	Изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми
	Изучение и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование
Адаптация школьников	Индивидуальные беседы со школьниками, их родителями; наблюдение, совместная деятельность со специалистами; проведение педсоветов	приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции

	Коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы	Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы
Выявление успешности детей в различных видах деятельности	Тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы	Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания, с целью оказания помощи в обучении, социализации
Коррекционная работа с учащимися «группы риска»	Беседы, тренинги, КТД	Организация свободного времени, отдых в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка
Формирование потребности вести здоровый образ жизни	Классные часы, лекции, спортивные секции и соревнования, экскурсии, проведение Дней здоровья, соревнования по волейболу, соревнования по футболу, баскетболу, «Молодецкие игры», спортивные соревнования «Веселые старты»	Организация активного, общественно-полезного зимнего и летнего отдыха.
Правовое воспитание учащихся	Классные часы, лекции, беседы, конференции, уроки обществоведения: «Ответственность за правонарушение», «Права и обязанности несовершеннолетних»	Встречи с представителями межведомственных и общественных организаций,
Профилактика вредных привычек	Лекции, беседы в малых группах и индивидуальные, выпуск листовок, участие в акциях: «Скажи наркотикам НЕТ!», «Профилактика вредных привычек»	Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека
Медико-психологическое просвещение классных руководителей и учителей-предметников	Лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы.	Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку

Работа с родительской общественностью	Анкетирование, тестирование наблюдение, родительские дни беседы. Лекции, семинары, Родительские собрания (общешкольные, классные) «Ответственность родителей за правонарушения детей»	Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке. Учебно-просветительская деятельность среди родителей.
---------------------------------------	--	---

2.2.11 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Форма работы	Содержание
--------------	------------

Социальные проекты/ акции	<ul style="list-style-type: none"> • Городская акция «Осторожно, дети!» • Городской конкурс на лучший светоотражающий элемент «Засветись» • Областная акция «Люби и знай родной Кузбасс» • Областная экологическая акция «Живи, лес!» • Областная экологическая акция «Эстафета добрых дел по сохранению природы». • Участие в городской благотворительной акции «Четыре лапы» • Областной проект «Помоги птице зимой!». • Всероссийская акция «Весенняя неделя добра» • Благотворительные акции в поддержку ветеранов ВОВ • Встреча с ветеранами • Тематические события на базе библиотек района и города
Внешкольные соревнования	<ul style="list-style-type: none"> • Городской конкурс исследовательских работ для средней и старшей школы. • Городской этап сдачи норм ГТО • КСШЛ • ВШЛК • Смелость быть первыми • ШШЛ
«Развивающая суббота кемеровского школьника»	Организация мероприятий воспитательной направленности в каждую субботу в течение года выездного характера (театры, музеи, Вузы иСузы, походы, экскурсии).

2.2.12 Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.13 Модуль «Предметно-пространственная среда»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление территории школы, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, Кемеровской области – Кузбасса (карта РФ, флаг, герб);

- проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества, почётных людей Кузбасса в кабинетах и холле школы;
- уход за мемориальной доской А.И.Миляева;
- оформление классных уголков и стендов в школьных помещениях (рекреации, кабинеты), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т.п.;
- использование символики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 69» (логотип, гимн, элементы одежды обучающихся и т. п.) как повседневно, так и вторжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- совместную деятельность по поддержанию эстетического вида и благоустройству всех помещений в школе, озеленению территории при спортивных и игровых площадках, доступных и безопасных оздоровительно- рекреационных зон, игровых пространств, зон активного и тихого отдыха;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стенды, плакаты и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школьной жизни, актуальных вопросах профилактики безопасности.

2.2.14 Модуль «Я - Кузбассовец»

Модуль разработан на основании региональной стратегии развития воспитания «Я-Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года.

На внешкольном уровне участие в мероприятиях военно - патриотической, научной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной направленности (*примечание: ориентиром являются планы районных/областных/региональных конкурсов и мероприятий с обучающимися*):

- участие в спортивных соревнованиях, посвященных памятным датам (День защитника Отечества, День Победы);
- участие в фотовыставках «Профессии Кузбасса», «Кузбасская осень» и др.;
- участие литературно-художественных конкурсах, имеющие региональную специфику;
- подготовка и размещение информационных материалов (в школьном альманахе «Школьное окно», в социальных группах школы).

На школьном уровне:

- церемония поднятия флага и исполнение гимна Кемеровской области-Кузбасса;
- общешкольные мероприятия – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для

детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации «День знаний», конкурс патриотической песни, конкурс чтецов, конкурс рисунков «Кузбасс-моя Родина»; эстафета «наши победы - Кузбассу», «Последний звонок» и др;

- высадка деревьев на пришкольном участке «Сад памяти»;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

На уровне классов

Реализация воспитательного потенциала модуля определяется классным руководителем с учетом плана воспитательной работы школы, сложившего социального взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социокультурного окружения, национального состава детей данного класса, возможностей их родителей оказать помощь в совместной организации воспитательной деятельности.

Наряду с этим классный руководитель инициирует:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа совместных дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа совместных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами

3.1 Кадровое обеспечение

В соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, функционал, связанный с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности разделен следующим образом:

Работники школы, специалисты других организаций	функционал
Заместители директора по ВР иУВР	<ul style="list-style-type: none">-вопросы повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания;- планирование, организация и контроль воспитательной деятельности в гимназии;-осуществление методического руководства классных руководителей и педагогов доп. образования;- организация совместной работы с педагогом- психологом и социальным педагогом гимназии, направленной на профилактику правонарушений и Безнадзорности общеобразовательного учреждения.
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none">-поддержка, воспитание и адаптация несовершеннолетних воспитанников;-посредничество между детьми и администрацией школы, учителями, семьей при разрешении конфликтов;-работа с «трудными» детьми;-работа с опекаемыми детьми и их законными представителями;-работа напрямую с семьями воспитанников взаимодействие с правоохранительными органами по вопросам несовершеннолетних;- работа по профориентации обучающихся.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none">-Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательной деятельности обучающихся в том числе с ОВЗ и других категорий;-психодиагностика;-психопрофилактика;-психокоррекция и развитие;-консультативная помощь всем участникам учебно-

	воспитательной деятельности.
	<p>числе с ОВЗ и других категорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> -психодиагностика; -психопрофилактика; -психокоррекция и развитие; -консультативная помощь всем участникам учебно-воспитательной деятельности.
Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> -Подготовка учебных планов и работы в классе по четвертям и за год -Обеспечение безопасности детей, в случае необходимости оказание доврачебной помощи -Проведение инструктажей для школьников об алгоритме действий в экстремальных условиях -Поддержка мотивации детей к учебе и проявлению активности на уроках -Помощь школьникам при проблемах на уроках, поиск причин и их устранение -Соблюдение прав и свобод детей -Содействие в организации кружков, секций, увлечение детей дополнительными занятиями -Формирование среди учащихся дружелюбной атмосферы, помощь в адаптации в классе новых учеников -Поощрение здорового образа жизни, оказание помощи в проведении спортивных и оздоровительных мероприятий -Гарантия соцзащиты школьников, работа с родителями -Создание комфортной атмосферы в классе -Развитие взаимодействий и общения между детьми, помощь при решении проблем -Содействие развитию индивидуальных качеств школьников -Организация мероприятий для выявления состояния коллектива -Оформление документации и заполнение отчетов. -Предоставление документов завучу в подотчетный период -Участие в педагогических советах -Сопровождение класса на общешкольные события и мероприятия -Повышение квалификации, прохождение методических занятий -Ведение классного руководства в соответствии с графиком школы

Сотрудники служб города: Представители правоохранительных органов, органов здравоохранения. Представители КДН Органы опеки и попечительства	- работа по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, совершении правонарушений; - работа с отбывшими наказание; - работа с нарушителями порядка и совершившими преступления; - ведение разъяснительных бесед с обучающимися и родителями (законными представителями) детей; - участие в проведении Совета профилактики; - консультативная помощь; - проведение медицинских осмотров.
--	---

3.2 Нормативно – методическое сопровождение

См. ООП, раздел «Организационный», с. 142-143

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

См. АООП, раздел «Организация учебно-воспитательного процесса» с. 442-454

Раздел 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия сувениров и процедур награждения школьному укладу, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (Положение о поощрении учащихся МБОУ «СОШ № 69»);
- регулирования частоты награждений;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности - индивидуальные и групповые.

Основанием для поощрения, обучающегося являются:

- победы во всероссийской олимпиаде школьников;
- победы в интеллектуальных конкурсах, в научно-практических конференциях;
- активная общественная деятельность обучающихся;
- победы в творческих конкурсах;
- спортивные достижения в составе сборных команд школы.

Анализ воспитательной деятельности

Работа школы была направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающего поколения, определенной в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования в Российской Федерации, стратегии развития патриотического воспитания в РФ на период до 2025 года, а также рабочей программой воспитания определялась следующую важнейшую цель воспитания:

- *личностное развитие школьников.*

Для реализации данной цели МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 69» были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- усвоении детьми знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- приобретении детьми соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В ходе выполнения этих задач в течение года воспитательная работа проводилась по следующим направлениям:

I Работа с учащимися:

Принимая во внимания три основных направления развития личности (духовно-нравственное, Общеинтеллектуальное, общекультурное) школа обеспечила:

1.Реализацию воспитательно-образовательных программах:

«С любовью к городу», «Служу отечеству пером» «В жизни всегда есть место подвигу», «В мире прекрасного». Работа по этим программам проводилась через классные часы и во внеурочное время.

Во внеурочное время реализовывались такие программы как: «Вахта Победы - Кузбасс», «ПРО – театр XXI века», «В филармонию – круглый год», «Здоровье», «Здоровое питание», «Каникулы». Необходимо обратить внимание на то, что досуг учащихся расширяется во внеурочное время благодаря налаженной системе в работе с социально-культурными, просветительскими центрами района и города. Школьники посещали по абонементам Государственную Филармонию Кузбасса (1-10 классы – 166 чел.); участвовали в реализации городских проектов «В филармонию круглый год» (366 чел. – 1-10классы), театр оперетты Кузбасса (101 чел. 1-5 классы); театр для детей и молодежи (130чел. 7-11классы), «С любовью к Кузбассу» (библиотеки города), краеведческий музей, музей МЧС, активно посещали тематические выставки Областного краеведческого музея, музея «Красная горка», музея-заповедника «Томская Писаница», Кемеровский городской архив. В течении года ребята активно посещали учреждения культуры по Пушкинским картам (оформлено 158 карт – учащимися с 14 лет /100%)

План реализации Пушкинской карты

в МБОУ СОШ № 69

за 2022 год

Месяц	Томская Писаница	Музей ИЗО	ДК Молодежи	Краеведческий музей	Кузбасскино	Юбилейный	Библиотека для детей и молодежи
Январь				86-30			
Февраль	8а- 22 8б-19 9а-14 9б-15 10- 16				7а-2		5
Март						77 (7-11) 7а-2 8а-19 8б-23 9б-13 10а-13 11а-7	
Апрель			28/04/ - 8Б -19, 8А- 18			30/04 /22 100 7-11 классы	
Май			06.05 8б - 22			27.05.22 8б-19 7а-6 7б-2	
Июнь							15.06.2022 8-10классы- 14человек

Таким образом за 2 полугодие 2021-2022 учебного года Пушкинской картой воспользовались: 395 человека в составе групп классов (7-11 классы) и индивидуально 15 человек.

Активно в течение всего учебного года учащиеся, родители и педагоги работали над реализацией программ, посвященных 77 годовщине Победы, также участвовали в областном проекте «Люби и знай родной Кузбасс» - посетили 2 города Кузбасса (написаны очерки о поездках на городском сайте управления образования). Благодарственными письмами, подарками были отмечены школа в целом и отдельные учащиеся и педагоги по итогам участия в конкурсах «Рисуем Победу - 2022», «Счастливые праздники», «Теплые руки». «Мы выбираем ЗОЖ». «Профессия, которую я выбираю», «Ларец новогодних сказок» и т.д. В этом, несомненно, заслуга классных руководителей и родителей учащихся.

По городскому плану традиционно прошли Уроки города: «Учитель-это призвание»; «Кемеровчане – деятели науки»; «Краеведы земли Кузнецкой»; «Они отстаивали столицу», пос 80-летию Битвы за Москву.

Прошли встречи, уроки мужества, а также ребята посещали и помогали ветеранам на дому. На протяжении всего года ребята активно участвовали в мероприятиях, посвященных дню Победы и 100- летию Пионерии, на протяжении всего учебного года проходил Челленж «Объединение 100» (встречи, акции, квесты, изготовление открыток, подарков, фотографий, концерты и многое другое). Победителем Челленджа стал 5 «А» класс (О.В.Шипилова) который получил переходящий кубок и сладкие призы, все участники с 4-8 класс были отмечены грамотами и подарками. Такая работа будет продолжена в новом учебном году, согласно календаря

знаменательных дат. Ребята, педагоги, родители довольны, все мероприятия освещались на сайте школьного музея имени А.И.Миляева и в группе «Контакт».

Встречи с ветеранами стали традицией в школе, они все реже приходят к нам, но мы их не забываем и посещаем дома. Помогаем им по хозяйству, поздравляем с праздниками и днями рождения. Они помогают нам не только вспомнить историю страны, но и воспитывают в подрастающем поколении чувства патриотизма, гражданственности, любви к городу, стране.

Учащиеся школы активно регистрируются и участвуют в акциях и конкурсах на платформах: Большая перемена, РДШ, Юнноармия, Добро.ru

Название	Количество зарегистрированных
Большая перемена	87
РДШ	78
Добро.ru	21
Юнноармия	66

В новом учебном году классным руководителям необходимо провести серьезную работу с детьми и родителями по вопросу регистрации и участия в конкурсах на платформе Большая перемена, РДШ Также необходимо принять в ряды Юнноармии 50-70 учащихся занимающихся в детских объединениях (ЮИД, ЮП, ЮДП).

2. Организация традиционных мероприятий

Традиции выполняют важные функции в жизни школы: формируют общие интересы, придают школьной жизни определённую прочность и постоянство, а также придают своё особое, неповторимое лицо школе, от чего она становится непохожей на другие, такой, которой можно гордиться.

Проведены праздники: День семьи, Прощание с азбукой, Фестиваль - солдатской песни, стихов, рисунков «Мы - наследники Победы» и т.д.

Традиционны в школе также общешкольные мероприятия: День знаний, КТД «Цени свою жизнь», День учителя, День матери, «Посвящение в первоклассники», «Последний - звонок», «Выпускной», спортивные праздники, конкурсы, квесты по ЗОЖ. Организация и проведение Суббот кемеровского школьника.

Данные факты (опрос учеников, учителей, родителей) говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их. Отчеты по мероприятиям выкладываются на сайт школы и в социальные сети.

Следует отметить содержательную, интересную **внеурочную воспитательную деятельность** в 4а (Беккер И.М.); 3а (Новиченко Е.П.); 1а (Сомова С.И.); 2а (Волкова И.В.); 6а (Мажейко И.Ю.), 6б (Кофейникова О.Н.); 7 «А» (Степанова Н.Н.); 5 «Б» (Агафонова Л.А.) классах. Выстраивая воспитательную внеурочную деятельность, классные руководители интересно ведут внутри-классную работу, умеют подготовить и провести каждое общешкольное дело на высоком организационном, содержательном и эстетическом уровне. Это касается всех традиционных дел. При этом каждый класс серьезно готовится к любому делу и вносит свою лепту в его проведение.

Интересно, творчески, красиво проведены: «Посвящение в первоклассники», Фестиваль - солдатской песни, Последний - звонок.

Выставки рисунков «Моя безопасность», «Моя малая Родина», «Покорители космоса», «Моя родина - Кузбасс», «Рисуем Победу». На базе библиотеки им. Мазаева в течение года с учащимися школы проводятся встречи с отцом Даниилом Батушиным по программе духовно-нравственного воспитания «Птица счастья», встречи с представителями Госархива и следственного комитета по Кемеровской области. Школа активно включилась и работает по проекту Библиошкола, все КТД освещаются на сайте управления культуры города Кемерово и в телеграммах канале школы и УО.

Но наряду с этим, школе и классным руководителям есть над чем работать в новом учебном году. Необходимо провести ряд семинаров и мастер-классов по подготовке КТД и поделиться опытом работы стажистов с молодыми специалистами.

3. Занятость учащихся в школьных, городских объединениях, кружках, клубах:

Содержательной основой воспитательной работы в школе является создание благоприятных условий для индивидуального проявления возможностей и способностей каждого ребенка в разнообразной творческой деятельности, через расширение деятельности клубного пространства, дополнительного образования.

Дополнительное образование осуществляется через кружковую и спортивную работу:

Занятость обучающихся школы

в кружках, секциях.

Название	Количество обучающихся (чел.), школа.	Количество обучающихся (чел.), вне школы.
Футбол		15
Лыжные гонки	15	
Музей имени А.И.Миляева, актив музея	15	
Коньки		180
Баскетбол	25	
Велоспорт		20
РДШ «Новое время»	15	5
Школа актива		
Азбука экологического туризма	25	
Робототехника	15	
Фольклорный ансамбль «Рябинушка»	15	
Детская железная дорога		15
Музыкальная школа		17
Художественная школа		18
Школа иностранных языков «Хайлайт»		5
Игровая студия «Сюрприз»; Студия «Аниматоры»	45	

	45	
Театральная студия «90/10»	10	
Студия «Волшебная кисточка»; «Созвездие талантов»	25	
ЮИД	15	
ЮП	35 (3 отряда)	
ЮДП	15	
Волонтерский отряд «Здоровая нация»	15	
Студия декоративно – прикладного искусства (бумагопластика, оригами, ИЗО)	25	
Экологический кружок «ЭкоБлиц»;	45	
Экологический кружок «В мире животных»	45	
Экологический кружок «Шаг в науку»	45	
ИТОГО (чел 557, 100%)	490/ 88%	275/ 50%

Хочется отметить личное участие классных руководителей 1-9 классов в организации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей. **Дополнительное образование в школе проходит по 5 дополнительным общеобразовательным бюджетным программам в «Навигаторе», таким как: футбол, баскетбол, волейбол, Экоблиц, Шаг в науку. Сформировано 15 групп по 15 человек – общее количество 225 учащихся. Также на базе школы работают по сетевому договору педагоги дополнительного образования ЦДТ ЦР и ЦДТ ЛР и спортивные школы города, по 6 программам.**

На следующий учебный год необходимо подготовить программы по ЮП, ЮДП, музейное дело.

4. Участие в районных, городских, областных, Всероссийских и Международных конкурсах:

В течение года школа принимала участие практически во всех предлагаемых конкурсах районного, городского, областного и Всероссийского масштаба. Мы рассматриваем это как создание условий для раскрытия личности ребенка, как создание площадки, места демонстрации успешности и отдельных учащихся, и школы в целом.

В общем, результаты выглядят так:

	Всероссийский конкурс «Агро НТИ -2021	Чечулин 7б	2место	диплом
	Городское спортивное ориентирование	Чечулин Гагарин	3место Участник	Грамоты
	Городской фестиваль «Полный вперед», фольклор	Алехина Корчуганова	Участники	дипломы
	Городские соревнования по роуп-скиппингу	4б	3место	Грамота
	Городской конкурс «Мой здоровый перекус»	Огуй-7а Огуй-1а	Участие	Грамота, подарки
	Всероссийский конкурс на лучшую выставку школьных музеев, посв ВОВ	Халеева Бессонов	Участие	Сертификат
	Областной конкурс рисунков «Кузбасс многонациональный»	Агурьянова Вика 1б	Участник	Диплом
	Городская акция «Помоги четвероногому другу»	15классов	Участники	Благодарственные письма
	Городская олимпиада музееведов и экскурсоводов	Бессонов Халеева Кузнецова-7а	2место	Диплом, медали, подарки
	Городской конкурс «Мой милый друг»	Акинина 2а Осипов -2а Романов; Витовтов-4а 15 человек -2а и4а	Участник 1место Победители Призёры	Сертификат Диплом
	Международный конкурс ИЗО «Художница осень»	Матюшева Лисоченко Ивандеев	2место	Дипломы
	Областной конкурс «Чирлидеры»	Команда ЧИР ШОУ	2 место	Диплом
	Городской конкурс «Помоги птице зимой»	Маркова – 4а	Участие	диплом
	Городской конкурс «Туризм-это здорово»	Порошин 7б	3место	Грамота
	Всероссийский конкурс исследовательских работ Моя семейная история «Семейная летопись»	Огуй 7а Слепцова Катя 10а	3место 3 место	Диплом

	Всероссийский конкурс исследовательских работ Моя семейная история «Подкасты о нас»	Слепцова 10а	1 место	Диплом
	Всероссийский конкурс исследовательских работ Моя семейная история «Фотохроника»	Слепцова 10а	1 место	Диплом
	2 Международный творческий конкурс "Мама-мой ангел"	Жаровы Алина, Алена Настя 7а	2 место	Диплом
	Всероссийский эко диктант	Огуй 1а 50 чел приняли участие	3 место	Диплом
	Городской конкурс фото/видео «В объективе дорожной безопасности», номинация Портрет	Матюхин Арсений, Крапивникова Людмила – 1Б	1 место	диплом
	Городская олимпиада «Эрудит» тех направленности	Иванов И. Портян.А. 8а	Участники	сертификаты
	Районный конкурс Новогодняя Игрушка	12 чел. Кебина Корчуганов Куций	1а2б4а5б-участники 1 место 1 место 1 место	Подарки Грамоты, Подарки
	Городской конкурс «Юный экскурсовод»	Терехова -10а	Участие	Сертификат
	Всероссийский конкурс «Моя семья и новогодняя сказка»	1а – 5 человек	Участие	Сертификаты
	Городской конкурс «Мой милый друг»	Осипов 2а 15чел (1а,2а,4а)	1 место Участие	Диплом Сертификаты
	Районный конкурс по ПДД «Письмо водителю»	3чел-1а	Участие	Сертификаты
	Чемпионат «Молодые профессионалы-2021 в Кузбассе», номинация туроператоры	Бессонов, Халеева	3 место	Грамота, медали.
	Городской конкурс «Каждой пичужке-наша кормушка	2а	участие	сертификат

	Городской конкурс социальных видеороликов по ЗОЖ	Халеева Бессонов. Кузнецова-7а	Участие	Диплом
	Районный конкурс «Сибирская звонница-2022»	Фольклорный ансамбль «Рябинушка»	3 место	Диплом
	Районный конкурс ЮИД «Юный пропагандист»	5а отряд «Драйв»	2место	Грамота
	Городской конкурс ЮИД «Юный пропагандист»	5а отряд «Драйв»	Участие	диплом
	Городской конкурс «Краеведческие локальные войны»	Слепцова Екатерина 10а	3 место	Грамота
	XXIII Всероссийская Агро-промышленная выставка «Золотая осень»	Чечулин Роман 7б	Победитель	Серебряная медаль Диплом Министерства с/х РФ
	Городской краеведческий квиз	Актив музея	2 место	Грамота. Кубок
	Районный конкурс «Битва хоров»	2б	3 место	Диплом
	Городской марафон РДШ «Будь в движении с РДШ»	7а	1 место	Диплом
	Городской конкурс «Очумелые ручки», номинация «Презент»	4а Курляев Степан Огуй -1а Гордеева-1а Шаров-1а Ушакова-1а Купреев-1а	Участник	Диплом
	Участник Всероссийской акции "Рисуем Победу-2022"	Шевлякова, Шадрова, Карманова 5Б Жаровы – 7а 7-чел-4А	Участник	Сертификат
	Городская конференция «Я Кемеровчанин», номинация родословная	Слепцова Катя 10а	Победитель	Грамота, подарки
	Районный конкурс стихов «Навстречу к звездам»	Зотов – 5а Егорова-5а Салыкова – 7а 18человек -3-7классы	1место 2место 3 место участники	Грамоты, подарки
	Городской конкурс «Лучший скворечник»	Аникина Осипова Сидорина Осипов – 2а	1 место	Дипломы

	Региональный конкурс «АгроНТИ-2022»	Тронин – 8а Портян -8а	Участник	Сертификат
	Международный заочный конкурс «Космическая история России», номинация видеороликов «Космос в моей жизни»	Моисеевская 5-Б	3 место	Грамота
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса музеев	Актив музея	1 место	Диплом на область
	Районный конкурс чтецов «Живое слово»	Салыкова Прусова Зотов Лисоченко -7А	1 место 1 место 2 место 3 место	Дипломы
	Школьный музейный туризм	Музей актив	Участие	Благодарственное письмо
	Областной конкурс профориентации «Профессия, которую я выбираю», эссе где родился, там и пригодился?	Щегловский 10а	3 место	Диплом
	Областной конкурс исследовательских работ «Юный архивист»	Бессонов 10а	3 место	Диплом
	Международная олимпиада имени Вернадского	Белянин -11 а	Участие	Диплом
	Киберлига РДШ	Кириш – 11а	Участие	Диплом
	Городская экологическая акция «День леса»	11 чел-4А	Участие	Дипломы
	Региональный этап Всероссийского конкурса музеев, номинация «Музей образовательной организации»	Музей «Исток»	3 место	Грамота
	Региональный этап конкурса «Здоровое питание школьников» движение «Сделаем вместе!»	Эбергардт Дана -9а	1 место	грамота

УРОВЕНЬ	2018	2019	2020	2021
	2019	2020	2021	2022
РАЙОН	15	15	20	10

ГОРОД	16	18	31	22
ОБЛАСТЬ	2	10	11	9
РОССИЯ	5	10	14	10
Международные	11	13	5	5
ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ	625	693	752	746

Можно сделать вывод, что учащиеся в системе и активно проявляют интерес к участию в конкурсах различного уровня. Количество участия в конкурсах разного уровня стало немного меньше по сравнению с прошлым годом, но интерес и количество участников велик. Ребята целыми классами, вместе с родителями и классными руководителями активно участвуют в конкурсах. Хотелось бы особо отметить, что в связи с пандемией участие в конкурсах немного снизилось, нам есть над чем работать. Участвовали целыми классами и семьями. (4А.2А,1А,3А,2Б,5Б,6Б,10А,8А.5А классы). Наша задача – вести к успеху ребенка, поэтому необходимо в следующем учебном году провести ряд семинаров и поделиться опытом работы в этом направлении.

II. Организация школьного самоуправления

Самоуправление невозможно и не имеет смысла без педагогического руководства. Педагог – есть организатор *деятельности*. Основатель скаутского движения Баден-Пауэлл: «Ребёнок хочет дела, поддержите эту потребность, развейте её в правильном направлении, позвольте ему действовать и даже совершать ошибки. Таким образом, он приобретает необходимый опыт».

В школе действует «Совет старшеклассников» (15 человек 8 -11 классы), который планирует и организует работу учащихся по следующим направлениям: культура, спорт, труд. Заседания «Совета старшеклассников» проходят 1 раз в месяц, управление – коллективное. «Совет дела» организует ставшие уже традиционными акции: «Ветеран живет рядом», «Мы за чистый город», «Неделя добра», «Дари надежду», «Цени свою жизнь», «Теплый дом», «Готовность номер один», «Удачный субботник», «Объединение – 100», КТД, квесты по ЗОЖ, флэш-мобы, уроки здоровья и здорового питания.

В 2021-2022 учебном году в школе была организована регистрация обучающихся на платформе «Большая перемена» (11/44/32/87), актив школы полностью прошел регистрацию. Также ребята стали активными участниками областных, городских, районных акций по ЗОЖ, поздравляли ветеранов ВОВ и тружеников тыла в домах престарелых, на квартирах, помогали по хозяйству. Участвовали в акциях: «Помоги питомцу», «Чистый город»; «Твори добро»; «Серцем сердцу» и т.д.

В школе работает творческое объединение «Данко», которое является организатором всех творческих начинаний, так в этом учебном году объединением «Данко» были организованы и проведены праздник День знаний, Фестиваль солдатской песни, торжественно приняли ребят в Южноармию (30 человек). С привлечением учащихся классов и родителей, также ребята участвовали в городских и районных акциях и мероприятиях: «Семья», «Здоровье – это здорово»; «Твори добро» «За чистый город», «Счастливые праздники», «Мы выбираем ЗОЖ»; «Улочки любимого города», мероприятия, посвященные дню Победы и многое другое. Активно началась работа самоуправления в начальной школе. Ребята из актива классов занимаются подготовкой и проведением КТД, им это нравится, довольны дети и их родители (Праздник для пап, День учителя, Посвящение в первоклассники, новогодний квест, уроки города и т.д.). Совет старшеклассников на протяжении всего учебного года проводил в 1 – 7 классах (350 чел.) уроки здоровья, квесты по здоровьесбережению. По результатам работы актива школьного самоуправления 3 человека (Бессонов, Халеева, Антоневиц) были награждены бесплатной путевкой в «Сибирскую сказку» на школу актива, где в течение всего учебного года проходили стажировку

вожатых, а также Бессонов Максим изучал работу экскурсоводов и сам принимал активное участие во всех конкурсах (3 место в Областном конкурсе исследовательских работ, в номинации «Юный архивист», был отмечен премией и грамотой Губернатора Кузбасса). Активисты школьного самоуправления (Антоневич, Барсукова, Прусова) в течение летнего периода работали в школьном летнем лагере, и проводили для детей КТД, участвовали в городских и районных акциях и мероприятиях.

Но наряду с этим существуют и проблемы: еще очень слабо организована служба информации, ребята только начинают осваивать работу пресс-центра. В этом учебном году ребятами были созданы два небольших социальных ролика «ЗОЖ-это здорово»; «Работа отряда ЮДП». На следующий учебный год нам необходимо продолжить данную работу, для этого необходим куратор, который разбирается в этом сам и может научить ребят. Классные руководители так же работают над задачей организации самоуправления в классах. Хотелось бы отметить хорошую работу в этом направлении классных руководителей: О.Н.Кофейникову- 6б, 8б; И.В.Вокову – 2а; Беккер И.М. – 4а; Жуковскую О.П. – 8а, Новиченко Е.П. – 3а, Степанову Н.Н. – 7а. В этих классах активно действует и работает классное самоуправление. Ребята совместно с классными руководителями и родителями готовят праздники, участвуют в акциях, квестах, обсуждают проблемы и достижения класса, посещают квартиры учащихся. Ведут рейтинг достижений.

В следующем учебном году необходимо на МО классных руководителей организовать круглый стол по обмену опытом. А также определить куратора медиоцентра школы.

III работа с родителями была организована по следующим направлениям:

Групповое		
Вид	Форма	Содержание работы
Организационная Управленческая Просветительская	Общешкольный родительский комитет	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей; выполнение функций, отнесенных к компетенциям
	Совет школы	Совета школы и Общешкольного родительского комитета законодательством Российской Федерации, города Кемерово, Уставом Учреждения, иными локальными нормативными актами Учреждения.
	День открытых дверей	Посещение родителями учебных и внеучебных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса.
	Общешкольные родительские собрания (4)	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания детей.
	Классные родительские собрания	Решение актуальных вопросов и проблем, связанных с организацией образовательной и воспитательной деятельности.
	Родительский клуб «Я и мой ребенок» (1 раз в месяц)	Рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников; обмен опытом в деле воспитания.

	Родительские форумы	Обсуждение интересующих родителей вопросов; виртуальная консультация психологов, педагогов, социальных работников (в течение учебного года).
	Отчетные концерты	Знакомство с творческими успехами и достижениями детей.
	Суббота кемеровского школьника	Привлечение родителей в КТД школы, класса.
Спортивно-оздоровительная	Семейные спортивные акции, соревнования.	Пропаганда ЗОЖ, сплочение классного коллектива в рамках проведения семейных спортивных акций, соревнований.
Индивидуальный уровень		
Просветительская	Консультации специалистов	Решение острых конфликтных ситуаций.
	Педагогические консилиумы	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка.
	Общешкольные и внутриклассные дела	Организация совместных дел, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.
	Индивидуальные консультации	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций.

Родители классов активно привлекаются и участвуют в совместных мероприятиях: «Посвящение в первоклассники», «День пап», «Суббота кемеровского школьника», уроки города, спортивные праздники, конкурсы, акции, квесты, концерты для родителей, совместные посещения культурно-досуговых центров, участвовали в организованных поездках по городам Кузбасса. Нам необходимо в новом учебном году продолжать обмен опытом классных руководителей по работе с родителями.

IV Социально- просветительская работа

1 Организация работы с учащимися «требующими особого внимания» (социальный педагог)

Большое внимание в школе уделяется работе педагогического коллектива с ребятами «требующими особого внимания». Ведется работа по профилактике правонарушений, по формированию навыков адаптивного поведения среди несовершеннолетних. По данному направлению работы классным руководителям оказывают консультативную, методическую и практическую помощь зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог, инспектора ОПДН.

За текущий период была проведена совместная работа школы со следующими учреждениями профилактики:

- Подразделение по делам несовершеннолетних;
- Центр по работе с населением «Январский»
- Центр социальной помощи семье и детям;
- Комиссия по делам несовершеннолетних;
- Отдел опеки и попечительства;
- Подростковый наркологический кабинет.
- ГОО «Кузбасский РЦППМС».
- МУЗГБ № 7, Центр здоровья.

На начало учебного года в ОПДН состояло 3 человека (Коробанов С.; Прокопенко Н., Першуткин Л.) на конец года 6 человек (Прокопенко Н.; Пономарев д/д; Матвеев С.; Кузнецова О.; Бабарькин П.; Узиков А.). Бабарькин Павел – 9 «Б» класс прибыл из исправительной колонии г. Мариинск и состоит как нуждающийся в социальной помощи, курируется инспектором ОПДН «Центральный» Алладниковой Т. Кузнецова Ольга -8 «А» класс будет снята с учета в августе месяце (уход из дома). Итого на конец лета на учете останется 4 учащихся. **За 2021-2022 учебный год учащимися школы не было совершено ни одного преступления, ни одного административное правонарушение.** Работа с учащимися ведется систематически (проведение советов профилактики, с целью предупреждения правонарушений и укрепления дисциплины среди учащихся школы; проведение бесед и лекций для ознакомления со статьями закона; индивидуальная работа с детьми и их родителями; посещения квартир учащихся, экскурсии в ОПДН, психологическое тестирование).

Регулярно проводятся Советы профилактики, их было проведено 6, а также индивидуальная работа психолога, соцпедагога и классных руководителей. На данный момент все учащиеся, состоящие на учёте, заняты в различных секциях и кружках, а также организован летний отдых и трудоустройство. На каждого ученика составлена программа «Реабилитации и адаптации несовершеннолетних» и индивидуальная карта занятости на летний период.

Проводилась работа с семьями, у которых есть проблемы в воспитании детей и с неблагополучными семьями. Были проведены индивидуальные беседы и консультации психолога (индивидуальные консультации: 23 учеников; 31 – родителей, 11 педагогов, 2 – администрации школы (67); групповые консультации родителей – 15/183 человек). В ходе индивидуального консультирования была оказана помощь ученикам, обратившимся за психологической помощью и поддержкой (56 человек). Основные поводы обращения: оптимизация взаимоотношений со сверстниками и родителями, развитие памяти и мышления для улучшения результатов учебы, преодоление неуверенности и стеснительности, обучение совладанию с тревожностью и беспокойством, профессиональное и личностное самоопределение.

Оказана социальная помощь семьям (Помоги собраться в школу) – 28 семей. Большое внимание уделялось пропаганде здорового образа жизни. Систематически проводились индивидуальные и групповые профилактические беседы о вреде наркотиков и курения. В январе подростки, состоящие на учете в ОПДН приняли участие в школьной акции «Объединение - 100». **В сентябре – октябре 2021 года было проведено социально-психологическое тестирование учащихся 7 – 11 классов (182чел.)**, в соответствии с Федеральным законом от 26.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», на основании приказа Администрации города Кемерово, Управления образования от 08.09.2021 № 69, по результатам тестирования прошла совместная работа психолога с родителями и учащимися.

С учащимися 5-11 классов систематически проводятся лекции, экскурсии, беседы с приглашением специалистов из территориального наркологического кабинета, городского центра медицинской профилактики, городского кожно-венерологического диспансера, Госнаркоконтроля. Для родителей учащихся организуются встречи с администрацией, участковым инспектором ОПДН, психологом, социальным педагогом школы. Проводятся родительские собрания, на которые приглашаются специалисты разного уровня.

В образовательном учреждении организован лекторий правовых знаний, проводятся встречи с работниками органов внутренних дел, создан отряд ЮДП. Подростки участвуют в акциях «Классный час», «Родительский урок». С целью осуществления контроля со стороны администрации на совещаниях при директоре были заслушаны вопросы: «Психологическая безопасность образовательной среды – залог психологического здоровья школьников и профилактики подростковых суицидов» «Занятость обучающихся, состоящих на учете в ОПДН и внутришкольном учете, в свободное от учебы время» и «Анализ успеваемости и посещаемости учебных занятий подростками, требующими особого внимания».

Профилактикой противоправного поведения, обучением школьников умению защищать свои права и исполнять обязанности в соответствии с законами и декларациями нашего государства занимается в школе уполномоченной по правам участников образовательного процесса С.В.Афанасьева – секретарь, учитель информатики. Важное место в работе с родителями отведено коллективным творческим делам, спортивным соревнованиям, экскурсиям на предприятия, где работают родители. Открыт родительский клуб «Я и мой ребенок» проведено 9 занятий.

Нужно отметить, что при слаженной работе всех служб, правонарушений и преступлений учащимися школы не совершенно, но увеличилось число состоящих на учете в ОПДН по сравнению с прошлым годом. И это можно выделить как неблагоприятный показатель в работе.

Социальному педагогу школы необходимо усилить работу по профилактике деструктивного поведения учащихся на 2022-2023 учебный год. Психологу школы провести цикл семинаров по данному вопросу для классных руководителей и родителей.

2. Работа музея им. А.И. Миляева за 2021-2022 уч. год

Дата	Мероприятие	Результат
8 сентября 2021 г.	Урок «Непокоренный Ленинград»	
13 сентября 2021 г.	Урок «Кемерово – город трудовой доблести»	
29 сентября 2021 г.	Участие во Всероссийском конкурсе на лучшую выставку школьных музеев, посвященную памятным датам и событиям региона в годы ВОВ.	сертификат
10 октября 2021 г.	Возложение цветов к мемориальной доске. 120 лет со дня рождения А.И. Миляева. Вечер памяти.	
29 октября 2021 г.	Квалификационный этап X городской олимпиады юных музееведов и экскурсоводов	1 место
10 ноября 2021 г.	Урок Мужества от Музея Победы	
15 ноября 2021 г.	Городской конкурс ветеранов педагогического труда города Кемерово «Школа – моя малая родина»	Благодарственное письмо
18 ноября 2021 г.	Финал X городской олимпиады юных музееведов и экскурсоводов	2 место
20 ноября 2021 г.	Экскурсионный взаимообмен в рамках проекта «Школьный музейный туризм»; в гостях были школы №80, №84	Благодарственное письмо
Ноябрь-декабрь 2021 г.	Участие в Международной исторической программе «Память сердца: Блокадный Ленинград».	Сертификаты, 7 штук. 1 место – Слепцова Е.
Ноябрь 2021 г.	Всероссийский заочный конкурс исследовательских работ «Формация»	Диплом лауреата – Бессонов М., Кузнецова Д., Барсукова М.
6 декабря 2021 г.	Урок «80 лет Московской битве»	
10 декабря 2021 г.	Всероссийский урок Мужества «Отстоим Москву!»	
13 декабря 2021 г.	Викторина в 10 классе ко дню Конституции	
Январь-май 2022 г.	Всероссийский проект «Штаб Актива ВПН»	Сертификат участия, 5 штук
10 января 2022 г.	Урок для актива музея «100-летие газеты Кузбасс»	
25 января 2022 г.	Всероссийский открытый урок «Город вечно живых»	
26 января 2022 г.	Всероссийский Урок Мужества «Блокада Ленинграда»	

15 февраля 2022 г.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	
15-22 февраля 2022 г.	Выставка и экскурсии «Есть такая профессия – Родину защищать»	
3 марта 2022 г.	Открытый урок «Защитники мира»	
3 марта 2022 г.	Конкурс локальных краеведческих историй	3 место – Слепцова Екатерина
Март 2022 г.	Городской конкурс «Юный экскурсовод»	Сертификат участия – Терехова Е.
17 марта 2022 г.	Городской краеведческий квиз	2 место
18 марта 2022 г.	Всероссийская акция, посвященная Дню воссоединения Крыма и России	сертификат
22 марта 2022 г.	Встреча с внучкой А.И. Миляева – Титовой Надеждой Аркадьевной	
23 марта – 5 апреля 2022 г.	Экскурсия «Пионерии-100» для учащихся 4-8 классов в школьном музее	
27 марта 2022 г.	Всероссийский конкурс музеев образовательных организаций. Муниципальный этап.	Диплом 1 место
29 марта 2022 г.	День открытых дверей для будущих первоклассников. Проект «Школа – детский сад».	
4 апреля – 19 мая 2022 г.	Челлендж «Объединяя поколения – 100»	
7 апреля 2022 г.	XV Городская поисково-краеведческая конференции «Я-Кемеровчанин»	1 место – Слепцова Екатерина
12 апреля 2022 г.	Выставка «Космос рядом с нами»	
19 апреля 2022 г.	Единый урок в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной Войны	сертификат
20 апреля 2022 г.	Урок города «Они отстояли столицу»	
26 апреля 2022 г.	День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах.	
6 мая 2022 г.	Выставка «День Победы – 2022»	
9 мая 2022 г.	Участие в бессмертном полке. Участие в городской площадке «история героя»	Благодарственное письмо – Слепцова Е.
12-13 мая 2022 г.	Городской краеведческий квест	Диплом призёра
20 мая 2022 г.	Городской конкурс «Лучший активист школьного музея»	Дипломы призёра – Бессонов Максим, Слепцова Екатерина.
20 мая 2022 г.	Городской конкурс «Лучший руководитель школьного музея»	Диплом 3 степени
31 мая 2022 г.	Губернаторский приём. Награждение за участие в конкурсе «Юный архивист».	Диплом 3 место.

Работу музея можно признать хорошей, что также подтверждается победой (3 место) на Региональном этапе Всероссийского конкурса музеев, номинация «Музей образовательной организации». Руководитель музея имени А.И.Миляева - Е.С.Тарабаева и актив музея были награждены Губернатором Кузбасса.

Наряду с этим, нам есть еще над чем работать, необходимо развивать туриско-краеведческое направление.

2. Организация работы педагога – психолога

В 2021-2022 учебном году работа педагога-психолога велась в соответствии с планом работы и поступающими запросами.

Цель деятельности педагога-психолога - обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, создание специальных социально-психологических условий для их гармоничного развития.
2. Оказание помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящимся в социально-опасном положении.
3. Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС.
4. Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка. Просвещение родителей по наиболее важным вопросам воспитания и обучения.
5. Создание и поддержание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности.

Деятельность психолога осуществлялась по основным направлениям:

- ✓ Диагностическое
- ✓ Консультационное
- ✓ Просветительско-профилактическое
- ✓ Организационно-методическое

I. Психодиагностическое направление:

В соответствии с планом работы в 2021-2022 учебном году проведены следующие групповые психодиагностические исследования:

- 1) Стартовый мониторинг УУД (личностные) у обучающихся 1-х классов;
- 2) Мониторинг личностных и метапредметных (регулятивных, коммуникативных) УУД у обучающихся 5-х классов;
- 3) Диагностика адаптации обучающихся в 1-х, 5-х и 10-х классах;
- 4) Исследование рисков формирования аутодеструктивного поведения у обучающихся 8-х, 9-х и 11-х классов;
- 5) Исследование психологической готовности выпускников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;

Кроме групповой формы, проводились индивидуальные диагностики по запросу родителей, классных руководителей или администрации школы. Запросы были направлены на исследование познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и коммуникативной сфер обучающихся, их индивидуально-личностных особенностей, внутрисемейных отношений и пр. Полученные результаты позволяли выяснить причины школьной неуспешности, найти источники коммуникативных трудностей, сформулировать рекомендации по коррекции семейной системы воспитания.

Также проводились углубленные психологические обследования для составления психологических представлений для заседаний школьного психолого-педагогического консилиума (ППК), направлений на ПМПК, для формирования пакета документов обучающимся, поступающим в различные учебные учреждения.

Охват диагностическими мероприятиями представлен в Таблице 1.

Таблица 1. Охват диагностическими мероприятиями.

Категория	Количество человек	Количество процедур
Групповые исследования		
1-е классы	55	4
4-е классы	40	2
5-е классы	35	2
8-е классы	30	2
9-е классы	36	2
10-е классы	15	1
11-е классы	15	1
Индивидуальные исследования		
Начальная школа	11	11
Средняя школа (5-9 кл.)	3	6
Старшая школа (10-11 кл.)	1	2
Всего:	241	33

II. Консультационное направление:

Востребовано было и консультационное направление.

Основными темами обращений у родителей были способы помощи в адаптации ребенка к школе, повышения успеваемости, работа с учебной мотивацией, способы улучшения взаимоотношений в семье, эмоциональное благополучие ребенка и пр.

Среди педагогов были востребованы темы повышения успеваемости у «слабых» обучающихся и обучающихся с особенностями развития, учета личностных особенностей в процессе обучения, адаптации в новом коллективе, способов улучшения социально-психологического климата в классном коллективе и повышения его сплоченности. Также обсуждались результаты диагностик, предоставленные психологические рекомендации.

Для учащихся – это проблемы взаимоотношений со сверстниками и налаживания взаимопонимания со взрослыми, самоисследование и самопознание, преодоление страхов и развитие уверенности в себе и др.

Распределение по категориям и общее количество консультаций представлены в Таблице 2.

Таблица 2. Охват индивидуальными консультациями.

Категория	Количество консультаций
Администрация	2
Родители	31
Педагоги	11
Обучающиеся	23
Всего:	67

Кроме этого проведены 7 групповых консультаций с участием классных руководителей и администрации по результатам проведенных психодиагностических исследований.

III. Просветительно-профилактическое направление:

Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в школе, улучшение общения педагогов, детей и родителей, повышение их психологической грамотности.

Для родителей:

Осуществлены выступления на 10 родительских собраниях по следующим темам:

- «Как помочь ребенку адаптироваться к школе» (1-е классы, сентябрь);
- «Психологическая готовность обучающихся к обучению в среднем звене, адаптация пятиклассников» (5-е классы, сентябрь);
- «Как относиться к школьным отметкам» (2-е классы, сентябрь);
- «Результаты адаптации первоклассников к школьному обучению» (1-е классы, ноябрь);
- «Как относиться к школьным отметкам» (1-е классы, апрель);
- «Как помочь себе и поддержать близкого человека: навык стрессоустойчивости» (10-е классы, апрель);
- «Экология общения в семье: навык ненасильственного общения» (8-е классы, апрель);

Для педагогов:

Принято участие в 2 педагогических консилиумах и совещаниях по вопросам адаптации 1-х, 5-х и 10-х классов, результатам диагностики готовности обучающихся к переходу в среднее звено. Педагогам были представлены результаты диагностических исследований и предложены рекомендации, направленные на профилактику школьной дезадаптации, повышение психологической готовности к сдаче экзаменов.

В соответствии с планом школы, в марте 2022 г. на педагогическом совете освещена тема «Профилактика детской агрессии (в том числе аутоагрессии)». Педагогам была представлена информация о причинах формирования и развития агрессивного и аутоагрессивного поведения, социально-приемлемых способах реализации агрессивных импульсов. Кроме того, обозначен алгоритм действия при выявлении ребенка с аутоагрессивными намерениями.

На МО классных руководителей начальной школы осуществлено выступление по теме «Базовые техники общения» (март 2022 г.).

В соответствии с инструкциями Министерства образования и науки Кузбасса, в январе 2022 г. осуществлено информирование педагогического коллектива о результатах СПТ, направленного на раннее выявление рисков немедицинского потребления ПАВ несовершеннолетними (обучающимися 7-11 классов). Совместно с администрацией разработаны рекомендации и определен перечень мероприятий, направленных на профилактику употребления ПАВ несовершеннолетними обучающимися школы.

Для обучающихся проведены следующие мероприятия:

- мастер-класс для обучающихся 9 и 11 классов в рамках развивающей субботы школьника «Как помочь себе и правильно поддержать близкого человека: навык стрессоустойчивости»;
- тематическая беседа с обучающимися 3 класса «Что такое психологические границы»;
- тематические классные часы в 11-х классах «Мой профессиональный выбор»;
- участие обучающихся 9-11 классов в районной олимпиаде по психологии.

С целью профилактики употребления ПАВ, школа приняла активное участие в социально-психологическом тестировании по выявлению рисков раннего немедицинского потребления ПАВ с использованием единой методики

(ЕМ СПТ). Тестированием были охвачены обучающиеся 7-11 классов. Согласно полученным результатам в школе организованы ряд профилактических мероприятий, направленных на профилактику употребления ПАВ.

Также принималось участие в заседаниях совета профилактики (6 заседаний), где выяснялись причины неуспеваемости обучающихся, причины имеющихся трудностей в поддержании школьной дисциплины. По результатам заседаний с 4-мя обучающимися проведена дальнейшая психологическая работа – консультативная, диагностическая, профилактическая.

Выводы: в новом учебном году

1. продолжить работу по всем вышеописанным направлениям;
2. дополнить свою работу мероприятиями, направленными на профилактику девиантного поведения у подростков;
3. расширять взаимодействие с педагогическим коллективом, ввести систему мероприятий, направленных на профилактику эмоционального выгорания.

3. Реализация программы профориентационного направления.

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Учащиеся должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившие им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в её нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными. В связи с этим в течение трех лет школа работает по программе «Ступени к будущей профессии», цель которой формирование у учащихся профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуацией в городе.

Данная работа проходила через урочную и внеурочную деятельность и объединяла усилия заинтересованных ведомств, предприятий и учреждений, для создания эффективной системы профориентации в школе.

В течение учебного года учащимися школы было посещено 13 образовательных учреждений среднего и высшего образования, где ребята познакомились с данными учреждениями и специальностями, а также прошли профессиональные пробы (283 человека – ЭШ 2.0). Дети побывали на Днях открытых дверей в Центре занятости населения, работали со специалистами Центра профориентации «Твоя карьера». Учащиеся 11 класса участвовали в Городской инженерной -школе на базе КУЗГТУ, Городской профильной школе, областной школе «АГРОНТИ 2022». Учащиеся 6-11 классов в количестве 260 человек получили сертификаты о прохождении профпроб в следующих учреждениях: Кооперативный техникум, КПТГ, ККСТ, КузГТУ, ТУСУР, СТФ КемГУ, КГМУ, КУЗ ГСХА, Сибирский колледж сервиса и технологий. Активно участвуют ребята не только в профпробах, но и в конкурсах, мастер-классах профориентационного направления. В этом году учащиеся 9-11 классов участвовали в мастер-классе: «Выбор профессий по ключевым точкам» на базе КУЗГТУ; «Профориентационной интенсив, который провели представители Навигатора; 4-6 классы в областном конкурсе профориентации «Профессия, которую я выбираю», эссе где родился, там и пригодился? (10 класс); Региональный конкурс «АгроНТИ-2022» (7-10 классы).

Был организован совместный просмотр и обсуждение онлайн уроков на портале “ПроеКТОрия” (5 -11 классы). Учащиеся школы на протяжении нескольких лет являются активными участниками Чемпионата «Молодые профессионалы -2021 в Кузбассе». По результатам чемпионата ученики 10 «А» класса Халева Эльвира и Бессонов Максим стали победителями (Зместо – получили 2 медали и грамоты), в номинации туроператоры, руководитель Е.В.Никулина. На XXIII Всероссийской Агропромышленной выставке «Золотая осень» ученик 7 «Б» класса Чечулин Роман стал победителем (серебряная медаль и грамота Министерства с/х РФ), это результат ежегодной совместной работы с КУЗ ГСХА. В этом году ребята приняли активное участие в проф. акции «День теней». Посетили стоматологическую клинику «Улыбка» и «Мегаполис» познакомились с работой врачей разного профиля и квалификации. Такую работу необходимо продолжать. В каникулярное время на базе школьного лагеря прошли занятия в Кемеровском кооперативном техникуме и школе ВОА для учащихся в количестве 65 человек.

Также школа активно работала на протяжении всего учебного года с предприятиями и организациями города. Ребята посещали предприятия, организации, знакомились с работой, людьми, которые там работают и, конечно же,

со специальностями, которыми представлены данные предприятия: ООО «Сибирский петушок», ДЖД, Центр туризма и экскурсий имени В. Волошиной и Ю. Двужильного, МАУ «Школьное питание», «Кванториум». Также были организованы выезды в другие города Кузбасса (Топки, Ягуново) в рамках профориентационной работы. На протяжении 13 лет школа сотрудничает с ООО «ВОА Кузбасс», которая находится на базе школы, является ее партнером. Здесь дети в течение всего года занимаются автоделом, проходят тестирование по ПДД, учатся вождению автотранспорта и получают проф. сертификаты. Считаю, что работу в данном направлении ведется активно и целенаправленно и дает свои положительные результаты. Многим учащимся при поступлении в образовательные учреждения города были добавлены баллы за профессиональные сертификаты. Работу необходимо продолжить и привлекать к ней другие учреждения и предприятия города.

4. Работа школьной библиотеки.

IV. Организация библиотечно-массовой работы

СТАТИСТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ БИБЛИОТЕКИ за 2021– 2022 учебный год

№ п.п	Наименование показателей	Выполнение за 2021 -2022 учебный год
	Обслуживание читателей	
1.	Количество читателей	468
	Состав читателей:	
	- учащихся 1 – 4 классов	233
	- учащихся 5 – 9 классов	189
	- учащихся 10 – 11 классов	23
	- преподавателей	19
	- прочие	4
2.	Количество посещений	4210
3.	Количество книговыдач	8254
4.	Читаемость	17
5.	Обращаемость	0,7
6.	Посещаемость	9
7.	Книгообеспеченность	20
8.	Обновление фонда	1 %
	Информационно – библиографическая и массовая работа	
9.	Книжные выставки, просмотры, тематические полки	27

10.	Обзоры литературы, беседы, викторины	12
11.	Литературные игры, встречи – диалоги, литературные знакомства	12
12.	Познавательные, исторические уроки - обзоры	4
14.	Час мужества	2
15.	Урок города	1
16.	Библиографические справки	75
17.	Рекомендательные списки литературы, библиографические пособия	3
	Пропаганда библиотечно – библиографических знаний	
18.	Индивидуальные консультации	22
19.	Библиотечные уроки	10
	- количество классов, охваченных занятиями	10
20.	Экскурсии по библиотеке	9
	Комплектование фонда	
21.	Количество поступившей литературы (художественной, отраслевой)	0 экз.
	- на сумму	-
22.	Количество поступивших учебников	768 экз.
	- на сумму	348 033,61 руб.
23.	Количество выбывшей литературы	0 экз.
	- на сумму	-
24.	Количество выбывших учебников	216 экз.
	- на сумму	38 298,38 руб.
	Организация и хранение фонда	
25.	Объем фонда (на 01.01. 2022 г.)	19 104 экз.
	На сумму	2 694 145,27 руб.
	В том числе литературы	11 958 экз.
	- на сумму	126 667,44 руб.
	В том числе учебников	7143 экз.

	- на сумму	2 543 383,91 руб.
26.	Объем фонда открытого доступа:	<i>Кол-во художеств. всего</i> 11 958 экз.
27.	Проверка фонда художественной и отраслевой литературы	<i>Кол-во художеств. всего</i> 11 958 экз.
28.	Ремонт литературы (в день)	4-6 экз.
	Материально – техническая база библиотеки	
29.	Общая площадь библиотеки	кв.м
30.	Площадь читального зала	--
	- количество мест в читальном зале	10
31.	Площадь книгохранения	кв.м

I. Формирование и использование книжного фонда библиотеки школы

№	Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственные
1	Подведены итоги движения фонда. Проведен анализ книг обеспеченности на 2021-2022 учебный год (Мониторинг, отчёты в АИС, чек лист в ТОО)	Август – октябрь 2021 г.	Филиппова Н.Д.
2	Пополнен библиотечный фонд учебной литературой: - получены, обработаны поступившие издания (768 экз.); - оформлены учебники и занесены в инвентарную книгу и картотеку учебной литературы (40 названий); - Акция «Подари учебник – школе!» (23 учебника)	 Август – декабрь 2021 г.	Филиппова Н.Д.

3	Пополнен библиотечный фонд художественной литературой – взамен утерянных книг (55 книг). Предварительная подготовка по составлению акта пожертвования художественной и учебной литературы.	Апрель – июнь 2022 г.	Филиппова Н.Д.
4	Заполнение электронного программного продукта «Учебно – методическое обеспечение образовательных организаций Кемеровской области»	Сентябрь 2021 г.	Филиппова Н.Д.
5	Проведена инвентаризация учебной и художественной литературы - (100%)	Апрель - май 2022 г.	Филиппова Н.Д.
6	Размещение библиотечного фонда художественной литературы: расстановка по ББК (библиотечно-библиографическая классификация), внутри разделов по авторскому знаку. Тематическая подборка литературы справочного характера, а также подборка энциклопедий для детей. Расстановка учебной литературы в книгохранении.	В течение учебного года	Филиппова Н.Д.
7	Сдача макулатуры после утверждения акта на списание учебной литературы Предварительная подготовка макулатуры к сдаче.	Август – сентябрь 2021 г., март – июнь 2021 г.	Филиппова Н.Д.
8	Подготовка к заказам учебников на следующий учебный год. Составление табл «Учёт библиотечного учебного фонда»	Октябрь - ноябрь 2021	Филиппова Н.Д.
9	Пополняется и обновляется учебный фонд: - проведена работа по сверке учебного плана на 2022 – 2023 г. с новым Федеральным перечнем учебников и образовательными программами;	Август 2021 - февраль 2022г.	Филиппова Н.Д.
	- руководители ШМО ознакомлены изменениями в ФПУ на заседаниях методических объединений;	Январь 2022г.	
	- составлены заказы на учебную литературу совместно с руководителями ШМО (2 заказа);	Февраль - март 2022 г.	Филиппова Н.Д.
	- составлена и скорректирована программа по формированию фонда на перспективу до 2025 г.	Март 2022 г.	Филиппова Н.Д.
	- утверждён перечень по обеспечению бесплатными учебниками на 2022 - 2023 г.	Апрель 2022 г.	Филиппова Н.Д.

	- проведена работа с издательствами, книготорговыми организациями и АИС: (заказано 628 экз. печатных форм учебников);	Март 2022 г.	Филиппова Н.Д.
	- подготовительная работа по формированию Чек-Листа на 2022 – 23 учебный год	Октябрь - декабрь 2021, январь – сентябрь 2022 г.	Филиппова Н.Д.
10	Составление таблиц «Мониторинг учебного фонда. Проверка и подготовка на выдачу на следующий учебный год. 2022 – 2023 уч.г».	Апрель - март 2022 г.	Филиппова Н.Д.
11	Обработка контрактов, спецификаций для заказа учебников на 2022 – 23 уч.г.	Март 2022	Филиппова Н.Д.
12	Отчёт в ТОО «О готовности общеобразовательных организаций г. Кемерово к переходу на обновлённые ФГОС начального общего и основного общего образования с 01.09.22 года». Заполнение таблиц «Наличие учебников в библиотечном фонде издания не ранее 2018 года», «Потребность учебников в библиотечном фонде О У»	Март 2022	Филиппова Н.Д.
13	Составление таблиц «Обеспеченность обучающихся бесплатными учебниками по годам издания»	Март 2022	Филиппова Н.Д.
14	Составление и ведение электронной инвентарной книги библиотечного фонда литературы. Начато 22.04.2022. Обработано 102 экземпляра художественных книг	Апрель – Май 2022 г.	Филиппова Н.Д.
15	Работа с сайтом обменно - резервного фонда школьных библиотек г. Кемерово по обеспечению учебниками (35 экз.)	Сентябрь – октябрь 2021 г.	Филиппова Н.Д.

II. Информационно - библиографическая и справочная работа

№	Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Проводилось пополнение и редактирование каталога учебной литературы ЭШ 2.0 в разделе «Библиотека»	В течение года	Филиппова Н.Д.
2.	Проводилось наполнение раздела «Отчёты» в ЭШ 2.0. Заполнение таблиц «Учёт учебников по классам» - 1 – 1 классы	В течение года	Филиппова Н.Д.
3	Осуществлялось сотрудничество с городскими публичными библиотеками, с библиотеками других школ по удовлетворению информационных потребностей.	В течение года	Филиппова Н.Д.
4	Подготовка материала «Календарь знаменательных дат» по месяцам» на сайт школы.	Октябрь 2021 г	Филиппова Н.Д.
5	Выполнялись справки и консультации по различным запросам (для всех групп пользователей школы).	В течение года	Филиппова Н.Д.
6	Проводилось знакомство читателей с минимумом библиотечно-библиографических знаний (для учащихся 1 - 4 классов): - с правилами пользования библиотекой на экскурсиях; - со структурой и оформлением книги; - с поиском информации в Интернете, умением правильно составить запрос; - с навыками работы со справочными материалами	В течение года	Филиппова Н.Д.
7	Разработан библиографический обзор художественных книг «Тема сплочённости и единения в русской художественной литературе» - ко Дню народного единства.	Ноябрь 2021 г.	Филиппова Н.Д.
8	Информационный бюллетень «Книги - юбиляры 2022 года»	Февраль 2022 г.	Филиппова Н.Д.
9	Библиографическое иллюстрированное пособие «В книжной памяти мгновения войны» - детские книги о войне	Апрель - май 2022 г.	Филиппова Н.Д.

III. Работа с читателями библиотеки школы.

№	Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственные
---	-------------------	------------------	---------------

1	<p>Обслуживание пользователей на абонементе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводились беседы о правилах пользования библиотекой (при записи в библиотеку); - проводилась книговыдача и возврат учебников, согласно графику; - были оформлены: - ведомости, листы учёта выдачи учебников обучающимся 1 – 4 классов; - абонементные карточки для обучающихся 5 – 11 классов; - формуляры новых читателей библиотеки; - оформление формуляров при записи в библиотеку обучающихся 1 классов 	<p>В течение года.</p> <p>Март - май 2022 г.</p>	<p>Филиппова Н.Д.</p>
2	Целенаправленно изучались потребности читателей, активность чтения.	Постоянно	Филиппова Н.Д.
3	<p>Повышение качества уровня читательской активности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рекомендательные беседы при выдаче книг - беседы о прочитанных произведениях. 	В течение года.	Филиппова Н.Д.
4	Обзоры книг, энциклопедий, журналов, имеющихся в библиотеке, при активном сотрудничестве с детскими библиотеками города.	В течение года.	Филиппова Н.Д.
5	Сопровождение учебно-воспитательного процесса библиотечным обслуживанием учащихся и преподавателей:	В течение года.	Филиппова Н.Д.
	Оказывалась помощь в поиске информации по темам сообщений, рефератов.	В течение года.	Филиппова Н.Д.
	Оказывалась помощь пользователям в работе: с текстовыми материалами.	В течение года.	Филиппова Н.Д.
6	Проводились классные часы и внеурочные мероприятия для обучающихся 1 – 6 классов.	В течение года.	Филиппова Н.Д.
7	Подбиралась информация в помощь проведения предметных недель и др. общешкольных и классных мероприятий.	В течение года.	Филиппова Н.Д.

IV. Организация библиотечно-массовой работы

2021г - Год науки и технологий.

2022 г. – Год народного искусства и культурного наследия народов России.

Книжные выставки, тематические полки, просмотры, стенды и презентации

Календарь знаменательных и памятных дат			
№	Содержание работы	(Сроки испол-нения)	Отметка о выпол-нении
1	Тематическая полка: В.Д. Волошина – Герой Российской Федерации – 102 года со дня рождения (30.09)	Сентябрь	выполнено
2	Тематические полки: «Пусть осень жизни будет золотой» - ко дню пожилого человека; «Кто щедро дарит знания и свет» - Всемирный день учителя	Сентябрь	выполнено
3	Выставка «Часы того не подведут, кто время бережёт». Е.Л. Шварцу 125 лет	Октябрь	выполнено
4	Мини – просмотр «КУЗБАСС – 300 лет»	Октябрь	выполнено
5	Выставка «Всем без исключения о правилах движения»	Октябрь	выполнено
6	Выставка «День народного единства»	Октябрь	выполнено
7	Тематическая полка «О, как прекрасно слово – мама!» - ко дню Матери	Октябрь	выполнено
8	Выставка – портрет «Великий знаток человеческих душ» - к 200-летию Ф.М. Достоевского	Ноябрь	выполнено
9	2 февраля - День воинской славы. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. (1943 год)	Январь	выполнено
10	8 февраля - День памяти юного героя – антифашиста – тематическая полка	Февраль	выполнено
11	23 февраля – День Защитника Отечества – тематическая полка	Февраль	выполнено
12	Выставка – викторина «Тебе о праве, право о тебе»	Февраль	выполнено
13	15 февраля - «Афганистан – наша память и боль» - тематическая полка ко Дню вывода Советских войск из Афганистана	Февраль	выполнено
14	Выставка «Ах, что за прелесть эти сказки» - творчество А.С. Пушкина	Февраль	выполнено
15	Выставка «Любимой книжки юбилей» - книги – юбиляры 2022 года	Февраль	выполнено
16	Тематическая выставка «8 Марта – День особый» - к Международному женскому дню 8 Марта	Март	выполнено

17	Тематическая полка «27 Марта – всемирный день театра»	Март	выполнено
18	Выставка – портрет «Как помочь Незнайке стать Заикой» - 24–30 марта — Неделя детской и юношеской книги	Март	выполнено
19	Тематическая полка «Международный день птиц»	Март	выполнено
20	Тематическая выставка «Азбука олимпийских видов спорта» - познавательная информация в картинках – к неделе здоровья	Апрель	выполнено
21	Выставка «Космос. Мечты. Открытия» - 12 апреля – День космонавтики	Апрель	выполнено
22	Выставка «Герои Московской битвы» - к 80 –летию окончания битвы за Москву.	Апрель	выполнено
23	Международный день памятников и исторических мест	Апрель	выполнено
24	Тематическая полка «22 апреля – Всемирный день Земли». Презентация.	Апрель	выполнено
25	9 мая – День воинской славы России. День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.; «Великий подвиг в литературе» - просмотр книг	Апрель -май	выполнено
26	Выставка «Эти книги читали ваши родители и учителя в детстве»	Июнь	
27	Календарь знаменательных дней. Писатели – юбиляры.	В течение года	выполнено

**Библиотечные мероприятия в помощь организации
учебно-воспитательного процесса**

№	Содержание работы	Классы	Дата	Ответственные
1	Коллекция кроссвордов	3, 4 классы	20 - 30.09. 21	Филиппова Н.Д
2	Настольная игра – лабиринт «Калейдоскоп пословиц о книге, о знаниях»	4, 2	01 –15.10	Филиппова Н.Д
3	Литературная игра «Часы того не подведут, кто время бережёт» - по книге Е.Л.Шварца «Сказка о потерянном времени»	4 «Б»	07.10.21	Филиппова Н.Д
4	Викторина «Минутная стрелка» у выставки «Часы того не подведут, кто время бережёт»	3 «Б»	12.10.21	Филиппова Н.Д
5	«Покров Пресвятой Богородицы» - встреча – беседа со священнослужителем. Посещение городской библиотеки.	4 «Б»	14.10.21	Библиотека им. В.В. Маз Филиппова Н.Д
6	Беседа «Знаете ли вы правила дорожного движения» -	3 «Б»	14.10.21	Филиппова Н.Д

7	Турнир знатоков сказок «Сказочный дом моделей»	2 «Б»	15.10.21	Филиппова Н.Д
8	Беседа – викторина «Экологическая лаборатория. Земля – наш общий дом»	2 «В»	20.10.21	Библиотека им. В.В. Маз Филиппова Н.Д
9	Экскурсия в библиотеку «Книжкин дом»	3 «Б»	26.10.21	Филиппова Н.Д Игнатова Н.Г., кл. руководитель
10	Своя игра «Дорожная азбука» по правилам дорожного движения	4 «А»	27.10.21	Филиппова Н.Д Беккер И.М., кл. руководитель
11	Игра – шифрограмма «Собери слова»	2-4 кл	08.11.21	Филиппова Н.Д
12	Литературный квиз «В волшебной Пушкинской стране» - по сказкам А.С.Пушкина	3 «А»	15.02.22	Библиотека им. В.В. Маз Филиппова Н.Д
13	Встреча – викторина «Держава армией крепка» - ко дню Защитника Отечества Игра-шифрограмма «Военная техника, оружие»	3 «Б»	17.02.22	Филиппова Н.Д В библиотеке
14	Конкурс чтецов «8 Марта – День особый» к Международному Дню 8 Марта	1- 3 классы	04.03.22	Морозова Н.Г., кл.руководитель 1 «б» класса Филиппова Н.Д
15	Праздник посвящения первоклассников в читатели школьной библиотеки «Здравствуй, мир библиотек»	1 «Б»	14.03.22	Филиппова Н.Д Морозова Н.Г., кл. рук. 1 «Б»
16	Литературная викторина «Весёлое путешествие от «А» до «Я»».	2 «Б»	15.03.22	Библиотека им. В.В. Мазеева. Наталья Николаевна
17	Праздник посвящения первоклассников в читатели школьной библиотеки «Здравствуй, мир библиотек»	1 «А»	16.03.22	Филиппова Н.Д Сомова С.И. кл. рук. 1 «А»
18	Праздник посвящения первоклассников в читатели школьной библиотеки «Здравствуй, мир библиотек»	1 «В»	17.03.22	Филиппова Н.Д, Иблеева А.А кл. рук. 1 «В»
19	Встреча детей из детского сада.	3	29.03.22	Филиппова Н.Д

	Игра по станциям. «Библиотечная»	группы		В библиотеке
20	Своя игра «Занимательное о птицах» Международный день птиц	6 «Б»	07.04.22	Филиппова Н.Д
21	Игровая программа «Поиграем с финансами». Посещение городской библиотеки	8 «Б»	07.04.22	Библиотека им. В.В. Мазаева. Наталья Николаевна
22	Урок города «Они отстояли столицу» - к 80 –летию окончания битвы за Москву.	7 «А»	11. 04.22	Библиотека им. В.В. Мазаева. Наталья Николаевна
23	Интеллектуальная игра «Умники и умницы» - «Мир животных» - к Международному Дню Земли. Видео	4 «Б»	11. 04.22	Филиппова Н.Д
24	Игра «Космические приключения» - ко дню Космонавтики	2 «А»	12.04.22	Библиотека им. В.В. Мазаева. Наталья Николаевна
25	Диалог со священнослужителем «Спешите делать добрые дела». Посещение библиотеки городской.	5 «Б»	19.04.22	Библиотека им. В.В. Мазаева.
26	Экскурсия в детскую городскую библиотеку. Экскурсия в детскую городскую библиотеку. Экскурсия в детскую городскую библиотеку	1 «А», «В» «Б»	20. 04.22 25. 04.22 27.04.22	Библиотека им. В.В. Мазаева. Наталья Николаевна

V. Библиотечные уроки информационной культуры

№	Содержание работы	Сроки исполнения	Отметка о выполнении
1	Коллекция кроссвордов по литературным произведениям классической детской литературы (2, 3 ,4 классы)	Октябрь	выполнено
2		Ноябрь	выполнено

	Игра-шифрограмма «Из чего состоит книга» (2 - 3 классы)		
3	Библиографическая игра «Где хранят вселенную». Справочные издания» (4 А)	Февраль	выполнено
4	Презентация. Беседа. Игра – шифрограмма «История воинской службы» - ко Дню Победы (2 Б, В)	Февраль	выполнено
5	«Когда впервые появились книги» – видеурок (3 ,4 классы)	Март	выполнено
6	Познавательный урок «Мир энциклопедий» - (2 А, Б классы)	Апрель	выполнено

VI. Повышение квалификации сотрудников библиотеки.

№	Участие в семинарах, вебинарах, конференциях	Дата	Сертификат
1	«Практика цифрового этикета. Деловое общение» - вебинар издательства «Просвещение»	14.07.21	Сертификат
2	«Школа проектирования. Основы проектов» - вебинар издательства «Просвещение»	21.07.21	Сертификат
3	«Заполнение чек-листа по обеспеченности учащихся бесплатными учебниками на закупку» - семинар НМЦ	15.09.21	
4	«Золотая полка словесника в школьной библиотеке» - вебинар издательства «Просвещение»	25.10.21	Сертификат
5	«Библиотека и социум: перспективы развития» - всероссийская конференция	27.10.21	
6	«Урок поэзии: чтение или анализ» - вебинар издательства «Просвещение»	08.11.21	Сертификат
7	«Библиотека как воспитательное пространство» - онлайн–баркемп, проводит региональный информационно-библиотечный центр КРИПКиПРО	15.11.21	
8	«Комплектование фонда учебной литературы в условиях перехода на обновленные ФГОС 2021 года» - вебинар - КРИПКиПРО	08.02.2022	Сертификат
9	Семинар-тренинг «Интеллектуальные игры в библиотеке» - КРИПКиПРО	14.03 -21.03.22	Сертификат
10	V Международная научно-практическая конференция муниципальных библиотек «Библиотека в цифровой сфере» - онлайн	22.04.22	
11	«Формирование инфраструктуры чтения школьной библиотеки на базе цифровой литературы. Как разобраться в многообразии ресурсов?» - вебинар – онлайн - КРИПКиПРО	26.04.22	

12 Всероссийская онлайн-конференция «Библиотека в цифровую эпоху - 2022» 28.04.22

<i>Число, месяц</i>	<i>Публикации на сайте «Инфоурок». Сертификат</i>	<i>Класс</i>
08.11.21	Поле чудес «Удивительный мир Виталия Бианки» - по рассказам писателя Виталия Валентиновича Бианки	1 - 2
08.11.21	Встреча с книгой В.Л. Дуров «Мои звери» «Читаем и играем»	3
09.11.21	Поле чудес «Полезные растения» - к Всемирному дню Земли	1

Библиотекарь школы в течение учебного года активно участвовала в проведении уроков города, мужества, а также в заседаниях МО классных руководителей, семинарах и педагогических советах. Активно работали по проекту Библиошкола с библиотеками города. Эту работу необходимо продолжать.

Просветительская работа по пропаганде чтения ведется регулярно, охватывает учащихся начальной школы, среднего и старшего звена (81%).

Главная задача библиотекаря школы на новый учебный год - это способствовать всестороннему развитию личности школьника через книгу, чтение должно стать одним из удовольствий в жизни детей.

9. Организация работы классных руководителей

В школе работают 23 классный руководитель.

В своей работе они руководствуются нормативно-правовыми документами и разработанными на их основе:

- должностной инструкцией классного руководителя;
- методическими рекомендациями «Примерное содержание работы классного руководителя».

Организация работы классных руководителей осуществляется через работу методических объединений, которые являются важным структурным звеном воспитательной системы школы, и работа их направлена на выработку технологии деятельности и единых подходов в организации воспитательной деятельности.

В 2021-2022 учебном году МО классных руководителей продолжило работу в составе двух объединений:

- МО классных руководителей 1-4 (Н.Г. Морозова) и 5-11 классов (Л. А. Агафонова)

Хочется отметить, что вся работа М/О велась согласно плану. Классные руководители на каждом М/О отмечали положительные и отрицательные моменты в работе, формы и методы работы с детьми «требующими особого внимания», рассказывали об интересных внеклассных мероприятиях, которые проводились в классах с целью создания единого, сплоченного коллектива. Психологом школы был проведен семинар «Психологические особенности развитие детей деструктивного поведении», а также серия семинаров: «Работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально опасное положение», «Совместная межведомственная

работа с организациями профилактики». Также было проведено исследование состояния и эффективности воспитательного процесса в классе, пользуясь методами определения уровня воспитанности классного коллектива и отдельно каждого учащегося класса. Классными руководителями было проведено исследование личностных характеристик учащихся классов и выведен мониторинг. Заместителем директора по ВР и руководителями М/О согласно приказа была проведена диагностика качества деятельности классных руководителей: 22 педагога показали допустимый уровень и 1 педагог (А.А.Иблеева) ниже допустимого. Данный педагог является молодым специалистом и работает первый год в ОУ, является классным руководителем 1 класса. Следовательно, нам есть над чем работать и в новом учебном году создать творческие группы и поделиться опытом работы педагогов-стажистов.

В школе созданы благоприятные условия и безопасная среда, в которой доминируют положительные межличностные отношения. На наш взгляд, благоприятный климат в классах отражает результаты целенаправленной работы классных руководителей.

Анализ работы классных руководителей проводится по полугодиям и по итогам года. Совместно с руководителем методического объединения и классными руководителями, был подготовлен и проведен педагогический совет «Современные воспитательные технологии».

Решение педсовета будут включены в план работы школы на следующий учебный год, также проведены семинарские занятия «Организация внеурочной деятельности», «Как помочь ребенку в выборе будущей профессии», «Работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально опасное положение», М/О согласно плана работы.

Следует отметить, что многие классные руководители работают по программам «С любовью к городу», данная программа будет реализовываться во всех классах школы (1-11) с нового учебного года.

Все классные руководители работают с классами, но наиболее успешно работают такие классные руководители как: Волкова И.В., Сомова С.И., Игнатова Н.Г., Новиченко Е.П., Кофейникова О.Н.; О.П. Жуковская, Беккер И.М., И.Ю.Мажейко, которые развивают творческие способности учащихся, через привлечение родителей, специалистов дополнительного образования. Отдельно хотелось бы отметить молодых классных руководителей: Чукареву В.А., Лямину Д.Е., которые нашли подход к детям, родителям, активно участвовали в КТД школы, района. На протяжении всего учебного года посещали семинары, консультации в вопросах воспитания. В 2021 году все классные руководители прошли дистанционные курсы профессиональной переподготовки: «Организация работы кл.рук в ОО по профилю «Классный руководитель», (250часов), а также ряд семинаров и вебинаров, которые были организованы НМЦ города Кемерово: «Программы внеурочной деятельности и календарный план воспитательной работы в деятельности классного руководителя: где найти точки соприкосновения»; "Авторская мастерская Масленниковой В.Г»; «Пути формирования компетентностей по критериям: знать, понимать, уметь, делать»; «Модуль «Классное руководство» - работа с учителями-предметниками»; «Методический час «Алгоритм составления плана воспитательной работы класса».

Учителя начальной школы в системе работают над портфолио учащихся класса (у каждого ребенка есть папка - портфолио ученика), которая передается при переходе ребенка на следующую ступень обучения.

Задача, над которой необходимо работать каждому методическому объединению – это повышение уровня воспитанности учащихся, через разнообразные виды деятельности (кл. часы, уроки здоровья, КТД, психологические занятия с элементами тренинга и т.д.), профилактическую работу по деструктивному поведению учащихся, работу с родителями для повышения стрессоустойчивости, а также творческого потенциала учеников (через систему участия в конкурсах, акциях разного уровня).

Хотелось бы отметить, что у педагогов школы в этом учебном году повысилась активность участия в профессиональных конкурсах. Так классный руководитель Волкова И.В., стала победителем (1 место) VI Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны», номинация в День 8 марта; Сомова С.И., стала победителем (2-3 место) Всероссийский конкурс «Альманах учителя начальных классов», номинация «Организация ВР в начальных классах» и «Общие подходы к организации внеурочной деятельности согласно ФГОС»; И.М. Беккер участник Всероссийский Педагогический конкурс «Творческий учитель – 2021»; Тарабаева Е.С. стала победителем Региональный этап Всероссийского конкурса музеев, номинация «Музей образовательной

организации» учащиеся и педагог были награждены грамотами и премией Губернатором Кузбасса; социальный педагог школы вместе с учащимися стали победителями Региональный этап конкурса «Здоровое питание школьников» движение «Сделаем вместе!» и вышли на Всероссийский конкурс.

	2021-2022			
	Всероссийский конкурс на лучшую выставку школьных музеев, посв ВОВ	Тарабаева	Участник	Сертификат
	Городской проект «Школа – моя малая Родина»	Тарабаева	Участник	Благодарственное письмо
	Чемпионат «Молодые профессионалы-2021 в Кузбассе», номинация туроператоры	Никулина	Эксперт	Диплом
	Всероссийский конкурс «Альманах учителя начальных классов», номинация «Организация ВР в начальных классах»; «Общие подходы к организации внеурочной деятельности согласно ФГОС»	Сомова Сомова	2 место 3 место	Диплом Диплом
	Участник Всероссийской акции "Рисуем Победу-2022"	Агафонова Волкова Жуковская Беккер	Участник	Сертификат
	Областной конкурс исследовательских работ «Юный архивист» посвященный ВОВ	Тарабаева	Подготовка участника	Грамота Благодарность
	Участие в международной исторической программе «Память сердца: Блокадный Ленинград»	Тарабаева	Участие	Грамота
	Городской конкурс «Юный экскурсовод»	Тарабаева	Подготовка участника	Сертификат
	Всероссийский заочный конкурс исследовательских работ «Формация»	Тарабаева	Подготовка участников	Диплом
	Всероссийский проект «Штаб актива ВПН»	Тарабаева	Участие	Сертификат
	VI Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны» , номинация в День 8 марта	Волкова	1 место	Диплом победителя 1 степени

	Всероссийский Педагогический конкурс «Творческий учитель – 2021»	Беккер	Участник	Диплом
	Федеральный Проект «Укрепление общественного здоровья. Основы здорового питания для школьников»	Вадинская Беккер Иблеева Агафонова Морозова Мажейко Игнатова Волкова Никулина Кофейникова Степанова Новиченко Тарабаева Телешева Сомова Третьякова Новикова Шипилова	Участие	Сертификаты
	Федеральный проект «Профилактика распространения ВИЧ-инфекции, формирование ЗОЖ и безопасного образа жизни обучающихся»	Агафонова Вадинская Мажейко Смирнова Новиченко Телешева Шипилова Волкова Петрухина Тарабаева Чукарева Беккер	Участие	Сертификаты
	Кемеровский кооперативный техникум «Прохождение профпроб»	Телешева Никулина Чукарева	Участие	Сертификат
	Региональный этап Всероссийского конкурса музеев, номинация «Музей образовательной организации	Телешева М.С.	3 место	Грамота
	Региональный этап конкурса «Здоровое питание школьников» движение «Сделаем вместе!»	Телешева М.С.	Куратор	Диплом
	Всероссийский конкурс «Краеведения», номинация «Неизвестный Кузбасс»	Шипилова О.В.	1 место	грамота

Результаты воспитательной работы школы и классов отражены в социальных сетях школы, Управления образования Кемерово, Министерства культуры Кемерово, соцсетях прокуратуры Кемерово и на сайте школы.

В результате, хочется отметить, что задачи, которые были поставлены в 2021-2022 учебном году коллективом учителей, учащихся и родителей были выполнены. Из этого следует, что

в 2022-2023 учебном году коллективу необходимо решить следующие задачи:

- Продолжать работу по профилактике деструктивного поведения учащихся;
- Продолжить работу по формированию мотивации педагогического коллектива на создание комфортной среды на уроках и во внеурочное время;
- Продолжить работу по профориентации учащихся и работе с родителями.