

## РАБОЧИИ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. «В МИРЕ ПРЕКРАСНОГО» для учащихся 5-6-х классов
2. «ШКОЛА ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ» для учащихся 5,6, 7-х классов
3. «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ» для учащихся 5-7-х классов
4. «В ЖИЗНИ ВСЕГДА ЕСТЬ МЕСТО ПОДВИГУ» для учащихся 5-9-х классов
5. «АЗБУКА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ» для учащихся 5-6-х классов
6. «НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ» для учащихся 5-6-х классов
7. «СЕКРЕТЫ ПУНКТУАЦИИ» для учащихся 5-х классов
8. «КРАЕВЕДЕНИЕ»
9. «СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ. ВОЛЕЙБОЛ» для учащихся 5-9-х классов
10. «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» для учащихся 6-х классов
11. «ТОЖДЕСТВЕННЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ» для учащихся 8-9-х классов
12. «СЕКРЕТЫ РУССКОГО СЛОВООБРАЗОВАНИЯ» для учащихся 8-9-х классов
13. «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ» для учащихся 8-9-х классов
14. «ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» для учащихся 8-9-х классов

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 69» ГОРОДА КЕМЕРОВО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«В МИРЕ ПРЕКРАСНОГО»  
для учащихся 5-6-х классов

Составитель программы:  
Агафонова Л.А.

Программа обсуждена  
на заседании МО  
учителей эстетического цикла  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г  
Руководитель МО: \_\_\_\_\_  
И.Н.Зражевская

Программа утверждена  
на заседании педагогического совета школы № 69  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.  
Директор школы: \_\_\_\_\_  
И.А.Абузярова

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
3. Тематическое планирование

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **«В МИРЕ ПРЕКРАСНОГО»**

#### **Личностные результаты освоения:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты освоения:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **Предметные результаты освоения:**

### **В результате работы по программе курса учащиеся должны научиться:**

- 1) Определять и формулировать цель деятельности на творческих занятиях, экскурсиях с помощью учителя.
- 2) Проговаривать последовательность действий на творческих занятиях.
- 3) Высказывать своё предположение (версию) после просмотра спектакля, посещения экскурсий, музеев, выставок и пр., учиться работать на творческих занятиях по предложенному учителем плану.
- 4) Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку собственной деятельности на творческих занятиях, проявлять интерес к различным видам искусства своего Отечества, края.
- 5) Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную после посещения театров, экскурсий, библиотек.
- 6) Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ  
ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Содержание	Форма организации деятельности	Виды организации деятельности
1	Школьный мир творчества	Коллективная деятельность: беседа; Индивидуально-групповая работа: конкурсы	Проблемно-ценностное общение. Коллективно-творческая деятельность: учащиеся: участвуют в конкурсах; рисуют рисунки; пишут сочинения; делают фотографии; принимают участие в конкурсно-игровой программе; создают поделки; разучивают и читают стихи; сочиняют стихи.
2	Мир творчества	Коллективная форма: посещение спектаклей; беседа; обсуждение; урок-игра; ролевая игра; мастер-класс	Досугово-развлекательная и познавательная деятельность: учащиеся посещают спектакли театров (театр драмы А.В. Луначарского; музыкальный театр Кузбасса имени А. Боброва; театр для детей и молодежи); знакомятся с историей театров и театральным искусством в городе Кемерово, театральным закулисьем, театральными коллективами и театральными профессиями; Творческая деятельность: участвуют в классных часах «Мои театральные впечатления», «Мои театральные пробы»; участвуют в мастер-классах «Путешествие в страну превращений», «Час театального мастерства»
3	Очаровательный мир музеев	Коллективная форма: экскурсии; беседа; урок-путешествие	Досугово-развлекательная и познавательная деятельность: учащиеся: посещают музеи города Кемерово (Музей археологии, этнографии и экологии Сибири, Кемеровский областной музей изобразительного искусства, музей-заповедник «Красная горка», Музей физической культуры и спорта Кузбасса, Краеведческий музей); встречаются с интересными людьми; посещают школьный музей; Творческая деятельность: участвуют в классных часах «Музейная этика», «История страны в истории моей

			семьи», «Историческое прошлое Сибири», «Путешествие-презентации»
4	Удивительный мир библиотеки	Коллективная форма: беседа; обсуждение; викторины.	Проблемно-ценностное общение, познавательная и досугово-развлекательная деятельность: учащиеся: посещают библиотеки (Библиотека для детей и юношества, Библиотека «Встреча», школьная библиотека); принимают участие в уроках информационной грамотности; участвуют в литературных викторинах; встречаются с детскими писателями и поэтами Кузбасса.
5	В гостях у филармонии	Коллективная форма: посещение театра; беседа; посещение концертов	Досугово-развлекательная деятельность, проблемно-ценностное общение: учащиеся: посещают тематические музыкальные программы для подростков; посещают концерты с участием лучших юных музыкантов г. Кемерово; знакомятся с искусством народов, проживающих на территории Кемеровской области «Музыкальное краеведение Кузбасса»; Творческая деятельность: участвуют в часах общения «Музыкальный мир моих увлечений».
6	В гости к нам	Коллективная форма: беседа; посещения спектакля	Досугово-развлекательная деятельность: учащиеся: знакомятся с театральными коллективами; посещения театр «Слово» Кемеровской филармонии; Творческая деятельность: участвуют в тематических познавательных программах «Мобильный планетарий».
7	Искусство хороших манер	Коллективная форма: урок-общения; Групповая форма: ролевая игра; конкурсы; тренинг	Проблемно-ценностное общение: учащиеся: участвуют в уроках общения; Игровая деятельность: участвуют в познавательных занятиях ролевых играх; посещают тренинги; Творческая деятельность: участвуют в конкурсах, конкурсно-игровой программе.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

№	Темы	Общее кол-во часов	В том числе		Формы контроля
			Теория	Практика	
<b>«Школьный мир творчества», 5 ч</b>					
1	Конкурс творческих работ ко Дню учителя			1	Тематическое рисование, исполнение тематических произведений
2	Конкурс стихов, фотографий «Осенние краски»			1	Исполнение тематических произведений, создание тематических фотографий.
3	Конкурс творческих работ ко дню матери «Моя мамочка» (рисунки, стихи, сочинения, фотографии)			1	Тематическое рисование, исполнение тематических произведений, создание тематических фотографий
4	Конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза»			1	Изготовление поделок
5	Конкурс солдатской песни «Я бы с песней начал свой рассказ...»			1	Разучивание, исполнение
<b>«Мир театра», 6 ч</b>					
6	Посещение театра для детей и молодежи	1		1	Посещение театра
7	Посещение драматического театра	2	1	1	Посещение театра
8	Посещение музыкального театра имени Боброва	2	1	1	Посещение театра
9	Песочный театр «СОЛО»	1		1	Посещение театра
<b>«Очаровательный мир музеев», 13 ч</b>					

10	Посещение школьного музея	2	1	1	Экскурсия
11	Посещение музея изобразительных искусств	2	1	1	Экскурсия
12	Посещение краеведческого музея	2	1	1	Экскурсия
13	Посещение музея археологии, этнографии и экологии Сибири	2	1	1	Экскурсия
14	Посещение Музея – заповедника «Красная горка»	2		2	Экскурсия
15	Посещение Музея – заповедника «Томская писаница»	2		2	Посещение заповедника
16	Посещения Центра противопожарной пропаганды и общественных связей Государственной противопожарной службы	1		1	Экскурсия
«Увлекательный мир библиотеки», 2 ч					
17	Посещение библиотеки для детей и юношества	1		1	Посещение библиотеке
18	Посещение школьной библиотеки	1		1	Посещение библиотеке
«В гостях у филармонии», 3 ч					
19	«Видеополет в страну детства»	3	1	2	Посещение филармонии
«В гости к нам», 3 ч					
20	Мобильный планетарий	1		1	Тематическое занятие
21	Театр «Слово»	2	1	1	просмотр спектакля
«Искусство хороших манер», 4 ч					
22	Традиции воспитания в России	1	1		

23	Общение по интернету	1		1	Занятие - беседа
24	«Как надо разговаривать, чтобы окружающие тебя поняли?»	1		1	Занятие - беседа
25	Правила поведения в общественных местах	1			Занятие - беседа
	<b>Итого</b>	<b>35 ч</b>	<b>9 ч</b>	<b>26 ч</b>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 класс

№	Темы	Общее кол-во часов	В том числе		Формы контроля
			Теория	Практика	
«Школьный мир творчества», 6 ч					
1	Конкурс творческих работ к Дню учителя			1	Тематическое рисование
2	Конкурс стихов, фотографий «Осенний калейдоскоп»			1	Исполнение тематических произведений, создание тематических фотографий
3	Конкурс творческих работ ко дню матери «Моя мамочка» (стихи, сочинения, фотографии)			1	Исполнение тематических произведений, создание тематических фотографий
4	Конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза»			1	Изготовление поделок
5	Конкурс солдатской песни «Я бы с песней начал свой рассказ....»			1	Разучивание, исполнение
6	Конкурс творческих работ на противопожарную тему			1	Тематическое рисование, изготовление поделок
«Мир театра», 4 ч					

7	Посещение театра для детей и молодежи	1		1	Посещение театра
8	Посещение драматического театра	1		1	Посещение театра
9	Посещение музыкального театра имени Боброва	2	1	1	Посещение театра
«Очаровательный мир музеев», 10 ч					
10	Посещение школьного музея	1		1	Экскурсия
11	Посещение музея изобразительных искусств	1		1	Экскурсия
12	Посещение краеведческого музея	2	1	1	Экскурсия
13	Посещение музея археологии, этнографии и экологии Сибири	1		1	Экскурсия
14	Посещение Музея – заповедника «Красная горка»	2		2	Экскурсия
15	Посещение Музея – заповедника «Томская писаница»	2		2	Посещение заповедника
16	Посещения Центра противопожарной пропаганды и общественных связей Государственной противопожарной службы	1		1	Экскурсия
«Увлекательный мир библиотеки», 4 ч					
17	Посещение библиотеки для детей и юношества	1		1	Посещение библиотеке
18	Посещение библиотеки «Встреча»	1		1	Посещение библиотеке
19	Посещение школьной библиотеки	2	1	1	Посещение библиотеке
«В гостях у филармонии», 4 ч					
20	«Музыкальный сюрприз органного королевства»	2	1	1	Посещение филармонии
21	«Филармонический классный час»	2	1	1	Посещение филармонии

«В гости к нам», 3 ч					
22	Мобильный планетарий	1		1	Тематическое занятие
23	Театр «Слово»	2		2	Просмотр спектакля
«Искусство хороших манер», 4 ч					
24	Общение по интернету	2	1	1	Занятие -беседа
25	«Как надо разговаривать, чтобы окружающие тебя поняли?»	1		1	Занятие -беседа
26	Правила поведения в общественных местах	1		1	Занятие -беседа
	<b>Итого</b>	<b>35 ч</b>	<b>6 ч</b>	<b>29 ч</b>	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 69» ГОРОДА КЕМЕРОВО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ШКОЛА ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ»  
для учащихся 5,6, 7-х классов

Составитель:

Т. В. Большакова

Программа обсуждена

на заседании МО

учителей естественно-научного цикла

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г

Руководитель МО: \_\_\_\_\_

И.Н.Зражевская

Программа утверждена

на заседании педагогического совета школы № 69

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

Директор школы: \_\_\_\_\_

И.А.Абузорова

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1 Результаты освоения курса внеурочной деятельности
- 2 Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
- 3 Тематическое планирование

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### «ШКОЛА ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ»

#### Личностные результаты освоения:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты освоения:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты освоения:**

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

- основные этапы организации исследовательской деятельности (выбор темы, сбор информации, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения,
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- правила сохранения информации, приемы запоминания

**Учащиеся должны уметь:**

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ  
ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание курса	Форма организации деятельности	Виды организации деятельности
<p><b>Тема 1. Введение в программу.</b> С чего начать научное исследование. Как найти тему, превратить обыкновенную любознательность в научный интерес. Что такое научное исследование, чем оно отличается от других видов деятельности. Что такое проект, его особенности.</p>	<p>Коллективная форма: «Мозговой штурм»: «Что такое научное исследование?»</p> <p>Круглый стол: обсуждение «Особенности проекта»</p>	<p>Проблемно-ценностное общение</p>
<p><b>Тема 2. Подготовка к поисково-исследовательской (проектной) деятельности и накопление информации.</b> Что такое информация? Какими способами можно собрать информацию: возможные источники, их поиск. Как определить круг исследовательских (проектных) тем по заданному вопросу. Учимся задавать «правильные» вопросы себе и окружающим. Как распознать достоверную и недостоверную информацию. Как перепроверить полученную информацию. Выделение ключевых слов. Методы, которые применяются для проведения исследовательской работы. Отличие методов анализа,</p>	<p>Фронтальная форма: Лекция «Методика реферирования» Работа в библиотеке с картотекой</p> <p>Групповая форма: практические занятия; «Учимся задавать вопросы (групповая работа); «Освоение различных методов исследовательской работы»</p>	<p>Познавательная деятельность: работа с картотекой. Составление вопросов разных типов -выделение ключевых слов в заданных темах - подбор литературы в картотеке; Исследовательская деятельность:- апробация исследовательских методов на практике</p>

<p>эксперимента, моделирования и наблюдения. Практические работы для освоения каждого из методов. Определение приоритетного метода исследования. Методы и методики – в чем отличие?</p>		
<p><b>Тема 3. Этапы поисково-исследовательской (проектной) работы</b>          Как подобрать литературу по заданной тематике. Как делать выписки из литературных источников. Составление библиографического списка литературы по теме. Обработка данных различных литературных источников. Формулирование основной идеи, гипотезы, цели и задач исследования. Выбор (разработка) методики исследования.</p>	<p>Коллективная форма: Мозговой штурм «Учимся определять цель и ставить задачи»</p> <p>Индивидуальная форма: практические занятия:          - Учимся делать выписки из литературы          - Выбираем методы исследования</p>	<p>Проблемно-ценностное общение:          - выбор темы исследования</p> <p>Познавательная деятельность: -составление списка литературы по выбранной теме;          составление библиографического списка</p>
<p><b>Тема 4. Оформление исследовательской (проектной) работы</b>          Композиция исследовательской работы, структура проектной работы. Правила оформления паспорта проектной работы. Правила оформления содержательной части исследовательской (проектной) работы. Правила оформления титульного листа, обложки. Правила оформления приложений,</p>	<p>Индивидуальная форма: оформление работы по главам</p> <p>Практическое занятие: «Оформление титульного листа, приложений, библиографии»</p>	<p>Проблемно-ценностное общение, Проектная деятельность: - <b>составление паспорта проектной работы</b>          - составление оглавления исследовательской работы</p>

библиографического списка.		
<p><b>Тема 5. Обработка результатов исследования</b></p> <p>По какому признаку группировать полученные данные? Какой информацией можно пренебречь? Учимся группировать данные в таблицы, на их основе составлять показательные схемы, графики, диаграммы. Для какого рода данных лучше таблицы, а для какого схема или диаграмма, их наглядность. Формулирование выводов исследовательской работы, их конкретность и четкость</p>	<p>Индивидуальная форма: Практическое занятие: «Оформление таблиц, диаграмм, схем» (работа в компьютерном классе)</p>	<p>Проектная деятельность: - оформление таблиц, диаграмм - формулирование выводов исследовательской работы</p>
<p><b>Тема 6. Представление результатов исследовательской (проектной) работы</b></p> <p>Каким образом можно представить результаты проведенной исследовательской работы? Оформление устного и письменного доклада. Тренинг по ораторскому искусству. По каким критериям оценить исследовательскую (проектную) работу? Чем отличается исследовательская работа и реферат; статья, тезисы и аннотация. Редактирование текста работы. Практические занятия по составлению различных видов отчетности: доклад, тезисы, аннотация.</p>	<p>Индивидуальная форма: Практические работы: «Написание тезисов и аннотации к работе»</p> <p>Фронтальная работа: «Правила оформления устного и письменного доклада»</p> <p>Коллективная форма: Тренинг по ораторскому искусству Конкурс ораторов</p>	<p>Проектная деятельность: Создание электронной презентации - написание тезисов - написание аннотации - оформление устного доклада</p> <p>Творческая деятельность: конкурс ораторов, публичное выступление по выбранной теме</p>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
<b>1</b>	<b>Введение в программу</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
1.1	Научное исследование, проектирование. С чего начать?	1	1		
1.2	Особенности исследовательской (проектной) деятельности	1		1	
<b>2</b>	<b>Подготовка к поисково-исследовательской (проектной) деятельности и накопление информации</b>	<b>8</b>			
2.1- 2.2	Выбор темы. Составление индивидуального рабочего плана	2	1	1	Составление рабочего плана
2.3	Библиографический поиск литературных источников	1		1	Работа с картотекой в библиотеке
2.4- 2.5	Изучение литературы и отбор фактического материала	2		2	
2.6- 2.7	Составление плана поисковой (исследовательской, проектной) деятельности. Определение направлений и объектов поиска	2		2	Составление плана исследовательской работы
2.8	Метод и методика исследования	1	1		
<b>3</b>	<b>Этапы поисково-исследовательской (проектной) работы</b>	<b>4</b>			
<b>3.1- 3.2</b>	Работа с литературой. Библиография, сноски. Картотека.	2		2	
3.3	Как сформулировать цель, задачи?	1		1	Мозговой штурм «Учимся определять цель и ставить задачи»

3.4	Структура текста исследовательской (проектной) работы. Знакомство с Положениями конференций	1	1		
<b>4</b>	<b>Оформление исследовательской (проектной) работы</b>	<b>5</b>			
4.1-4.3	Композиция исследовательской (проектной) работы. Правила оформления содержательной части исследовательской (проектной) работы	3	1	2	Оформление работы по главам Практическое занятие: «Оформление титульного листа, приложений, библиографии»
4.4-4.5	Форма титульного листа, обложки. Правила оформления приложения. Оформление библиографического списка	2		2	
<b>5</b>	<b>Обработка результатов исследования</b>	<b>4</b>			
5.1-5.2	Группировка данных, полученных в результате поиска, классификация собранной информации.	2		2	Практическое занятие: «Оформление таблиц, диаграмм, схем» (работа в компьютерном классе)
5.3-5.4	Вспомогательные материалы. Составление таблиц, диаграмм, схем.	2		2	
<b>6</b>	<b>Представление результатов исследовательской (проектной) работы</b>	<b>12</b>			
6.1-6.6	Создание текста исследовательской (проектной) работы.	6	1	5	Создание электронной презентации Практические работы: «Написание тезисов и аннотации к работе»
6.7	Критерии оценки исследовательской (проектной) деятельности по Положениям конференций, конкурсов	1		1	

6.8- 6.9	Подготовка устного доклада, электронной презентации	2		2	
6.10	Практическое занятие «Ораторское искусство»	1		1	
6.11- 6.12	Подготовка тезисов, аннотации исследовательской (проектной) работы	2		2	
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>	<b>6</b>	<b>29</b>	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 69» ГОРОДА КЕМЕРОВО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»  
для учащихся 5-7-х классов

Составитель:

А.Е.Потапова

Программа обсуждена

на заседании МО

учителей гуманитарного цикла

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г

Руководитель МО: \_\_\_\_\_

Т.В.Большакова

Программа утверждена

На заседании педагогического совета школы № 69

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

Директор школы: \_\_\_\_\_

И.А.Абузарова

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
3. Тематическое планирование

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

### **Личностные результаты освоения:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты освоения:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты освоения:**

**А. В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранного языка как средством общения):**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- высказываться в монологической форме;
- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;

аудировании:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

письменной речи:

- составлять письменные высказывания описательного характера в соответствии с ситуацией общения (писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- заполнять анкеты и формуляры;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;

- совершенствовать орфографические навыки.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций;

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков и использование их при решении коммуникативных задач.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков;

- владение приемами работы с текстом;

- умение действовать по образцу/анalogии составлении собственных высказываний;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как о средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные).

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Предполагаемые результаты реализации программы**

По окончании реализации программы происходит формирование у учащихся социокультурной адаптации и развитие толерантности.

К концу курса обучающиеся будут знать/понимать:

- особенности культуры и общественно-экономических отношений отдельной страны;

- особенности образа жизни и манеры общения представителей англоговорящих стран.

уметь:

- вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;

- читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;

- научно излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме;

- выполнять проектную работу (доклад, реферат, презентацию);

- самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;

- сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- участвовать в этикетном диалоге.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ  
ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**5 класс**

№ п/п	Тема	Форма организации деятельности	Основные виды деятельности
1	Англоговорящие страны	Коллективная форма :беседа; Индивидуальная форма: проектная работа; работа с текстом; рассказ.	Проблемно-ценностное общение: учащиеся: знакомятся с англоговорящими странами и их столицами; знакомятся с флагами англоговорящих стран и их историй; рассказывают о местоположении англоговорящих стран; Творческая деятельность: составляют и защищают презентации об англоговорящих странах; Познавательная деятельность: соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова и фразы; читают небольшие тексты с новыми словами;

			<p>отвечают на вопросы по карте;</p> <p>сообщают полученную из текста информацию;</p> <p>соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения и аудирования;</p> <p>осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.</p>
2	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии	<p>Коллективная форма: беседа;</p> <p>Групповая форма: работа с картой; работа с текстом.</p>	<p>Познавательная деятельность: учащиеся:</p> <p>знакомятся с составом страны;</p> <p>называют столицы стран;</p> <p>знакомятся с символикой стран и их значением, входящих в состав объединенного королевства;</p> <p>составляют карту символов;</p> <p>рассказывают о географическом положении Великобритании;</p> <p>работают с картой;</p> <p>называют главные города Объединенного королевства;</p> <p>знакомятся с использованием артикля с географическими названиями;</p> <p>употребляют Present Simple в речи;</p> <p>называют главные реки Великобритании;</p>

			<p>соблюдают правильное произношение слов;</p> <p>соблюдают правила построения предложений;</p> <p>осуществляют рефлексю, определяя чему они научились.</p>
3	Шопинг в Великобритании	<p>Коллективная форма :беседа;</p> <p>ролевая игра;</p> <p>Индивидуальная форма: работа со словарем.</p>	<p>Проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность: учащиеся знакомятся с известными магазинами в Британии; беседуют о совершении покупок;</p> <p>Творческая деятельность: составляют диалог «поход по магазинам»;</p> <p>повторяют лексические единицы по темам «Продукты питания», «Одежда», «Игрушки»;</p> <p>знакомятся с британскими деньгами;</p> <p>соблюдают правила ведения этикетного диалога, диалога-расспроса;</p> <p>повторяют составление вопросительных предложений в Present Simple;</p> <p>Игровая деятельность: разыгрывают диалоги «В магазине одежды», «В продуктовом магазине», «На</p>

			<p>рынке», «В магазине игрушек»;</p> <p>закрепляют знания речевых формул и речевого этикета;</p> <p>осуществляют рефлексия, определяя чему они научились.</p>
4	Литература Великобритании	<p>Индивидуальная форма: работа с текстом;</p> <p>работа у доски;</p> <p>Коллективная форма: драматизация;</p> <p>Групповая форма: проектная работа.</p>	<p>Познавательная деятельность: учащиеся: знакомятся с детскими писателями и поэтами Британии;</p> <p>разучивают стихотворения Британских поэтов;</p> <p>знакомятся с новыми лексическими единицами; читают тексты вслух с извлечением основной информации;</p> <p>Игровая деятельность, творческая деятельность: инсценируют сказку (разучивают роли, создают костюмы и декорации);</p> <p>Проектная деятельность: работают над проектом «Иллюстрирование сказок»;</p> <p>осуществляют рефлексия, определяя чему они научились.</p>
5	Типичный английский дом	<p>Индивидуальная форма: работа с интернетом;</p> <p>проектная работа.</p>	<p>Познавательная деятельность: учащиеся: знакомятся с новыми лексическими единицами и используют их в речи;</p>

			<p>знакомятся с типами домов в Британии;</p> <p>знакомятся с обстановкой в Британских домах;</p> <p>Проектная деятельность: проектируют типичный английский дом;</p> <p>Игровая деятельность: ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры;</p> <p>осуществляют рефлексия, определяя чему они научились.</p>
6	Достопримечательности Лондона	<p>Индивидуальная форма: работа с текстом;</p> <p>Коллективная форма: ролевая игра;</p> <p>Индивидуальная форма: проектная работа;</p> <p>работа с картой.</p>	<p>Познавательная деятельность: учащиеся: знакомятся с основными достопримечательностями Лондона;</p> <p>составляют монологическое высказывание о понравившихся достопримечательностях</p> <p>работают с правилом использования артикля с городскими объектами;</p> <p>знакомятся с новыми лексическими единицами и используют их в речи;</p> <p>Игровая деятельность: составление диалог-расспроса «Объяснение пути»;</p> <p>Творческая деятельность: составляют тур по</p>

			достопримечательностям Лондона; осуществляют рефлексию, определяя чему они научились.
--	--	--	--

6 класс.

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма организации деятельности</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
1	Национальные традиции англоговорящих стран	Коллективная форма: рассказ учителя; Индивидуальная форма: работа с картой; работа с текстом; заполнение таблицы; проектная работа.	Познавательная деятельность: учащиеся знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; вспоминают названия англоговорящих стран; знакомятся с основными традициями англоговорящих стран; знакомятся с национальными костюмами англоговорящих стран; Творческая деятельность: готовят презентацию по традициям и национальным костюмам англоговорящих стран; Исследовательская деятельность: проводят сравнительный анализ англоговорящих стран.
2	Образование в Великобритании	Коллективная форма: работа с текстом; беседа;	Познавательная деятельность: учащиеся:

		<p>Индивидуальная форма:          работа с интернетом;          проектная работа.</p>	<p>знакомятся с особенностями школьного образования в Великобритании;          знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;          знакомятся с типами школ Великобритании;          находят информацию об известных школах Великобритании;          читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;          Проектная деятельность: создают проект школьной формы;          Исследовательская деятельность: сравнивают систему образования в Великобритании и России; осуществляют рефлекссию, определяя чему они научились.</p>
3	Праздники Великобритании	<p>Коллективная форма: беседа;          Групповая форма: ролевая игра;          Индивидуальная форма: проектная работа; написание доклада.</p>	<p>Познавательная деятельность: учащиеся: знакомятся с календарем праздников Великобритании;          выделяют особенности празднования;          знакомятся с традициями празднования: Нового Года, Дня Святого Валентина,</p>

			<p>Пасхи, Хэллоуина, Рождества;</p> <p>сообщают полученную из текста информацию;</p> <p>Творческая деятельность: готовят поздравительные открытки;</p> <p>составляют развернутое монологическое высказывание о празднике на основе плана;</p> <p>Проектная деятельность: проектируют праздничную вечеринку;</p> <p>Творческая деятельность: готовят сценки, стихотворения к празднованию рождества.</p>
4	Традиционная еда	<p>Индивидуальная форма: работа с текстом; написание доклада;</p> <p>Групповая форма: ролевая игра; проектная работа.</p>	<p>Познавательная деятельность: учащиеся: знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;</p> <p>знакомятся с популярными продуктами питания в Великобритании;</p> <p>знакомятся с особенностями традиционного английского завтрака;</p> <p>находят информацию об истории чая в Великобритании;</p> <p>знакомятся с традициями английского чаепития;</p>

			закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; пишут реферат об английском чаепитии; Проектная деятельность: проектируют чаепитие с соблюдением традиций;
5	Выдающиеся люди	Коллективная форма: беседа; рассказ; Индивидуальная форма: написание доклада; Групповая форма: проектная работа	Познавательная деятельность: учащиеся знакомятся с королевской семьей; находят информацию об известных спортсменах, музыкантах, актерах, писателях и поэтах, ученых и политиках; знакомятся с биографией известных людей и их вкладом в культурную, спортивную, научную и политическую жизнь страны; сообщают полученную из текста информацию; Творческая деятельность: создают презентацию «Известные люди Великобритании»;

7 класс

№ п/п	Тема	Форма организации деятельности	Основные виды деятельности
1	История Великобритании	Индивидуальная форма: работа с картой; работа с текстом; проектная работа;	Познавательная деятельность: учащиеся знакомятся с краткой историей Великобритании

		<p>Коллективная форма: беседа; обсуждение.</p>	<p>(Доисторическая Британия, Кельтская Британия, Римская Британия, Англо-Саксонский период, Англо-Нормандская монархия, Династия Тюдоров, Династия Стюартов, Династия Ганновера, Виндзорская династия); Проектная деятельность: составляют генеалогического древо Виндзорского дома (проект);</p>
2	<p>Культура Великобритании</p>	<p>Групповая форма: беседа; обсуждение; Индивидуальная форма: заполнение таблицы; проектная работа.</p>	<p>Познавательная деятельность: учащиеся: знакомятся с особенностями кино и театра; находят информацию о телевидении и СМИ; знакомятся с основными направлениями музыки Великобритании; знакомятся с музеями и галереями, парками; знакомятся с литературой Великобритании; Творческая деятельность: составляют презентацию по культурной жизни Великобритании; расширяют знания о культуре страны изучаемого языка.</p>

3	Традиционная еда и напитки Англии	<p>Коллективная форма: беседа;</p> <p>Индивидуальная форма: работа с интернетом; проектная работа.</p>	<p>Познавательная деятельность: учащиеся находят информацию о кафе и пабах Великобритании; находят известные рецепты английских блюд; составляют диалог этикетного характера; закрепляют знания речевых формул и речевого этикета;</p> <p>Проектная деятельность: составляют кулинарную книгу известных блюд (проект); осуществляют рефлексию, определяя чему они научились.</p>
4	Спортивная жизнь	<p>Индивидуальная форма: работа с текстом; беседа;</p> <p>Групповая форма: ролевая игра; проектная работа.</p>	<p>Познавательная деятельность: учащиеся знакомятся с популярными видами спорта; знакомятся с новой лексикой и используют в речи;</p> <p>знакомятся с историей спорта в Британии; находят информацию об известных спортсменах, спортивных состязаниях и стадионах;</p> <p>находят информацию об Олимпийских играх в Лондоне;</p> <p>Проектная деятельность: создают проект</p>

			«Олимпийские игры 2028 года в Шотландии»; осуществляют рефлексию, определяя чему они научились.
5	Что изобрели в Великобритании	Индивидуальная форма: написание доклада; проектная работа	Познавательная деятельность: учащиеся: знакомятся с изобретателями из Великобритании; сообщают полученную из текста информацию; составляют монологическое высказывание об известных людях Великобритании; читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; Проектная деятельность: создают презентацию «Известные изобретения»; осуществляют рефлексию, определяя чему они научились.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Англоговорящие страны	4	2	2	рассказ о местоположении англоговорящих стран; проект об англоговорящих странах.

2	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии	8	2	6	составление карты символов; рассказ о географическом положении Великобритании; тест по главным городам и рекам Великобритании.
3	Шопинг в Великобритании	10	4	6	диалог о совершении покупок «поход в магазин», «В магазине одежды», «В продуктивном магазине», «В магазине игрушек», «На рынке»
4	Литература Великобритании	20	5	15	стихотворения британских поэтов; инсценировка сказки; проект «Иллюстрирование сказки»
5	Типичный английский дом	10	2	8	монолог об особенностях английского дома; проект британского дома
6	Достопримечательности Лондона	18	8	10	монолог о достопримечательностях; диалог «Как добраться до...»; проект «Тур по Лондону»

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Национальные традиции	8	2	6	рассказ о традициях англоговорящих стран;

	англоговорящих стран				эскиз национальной одежды англоговорящих стран; таблица сравнения англоговорящих стран; проект «Национальные костюмы англоговорящих стран»
2	Образование в Великобритании	10	5	5	рассказ о системе образования и типах школ в Великобритании; доклад об известных школах Великобритании; таблица сравнения Британского и Российского образования; проект школьной формы
3	Праздники Великобритании	16	10	6	рассказ о традициях празднования: Нового года, Дня Святого Валентина, Пасхи, Хэллоуина, Рождества в Великобритании; поздравительные открытки; проект праздничной вечеринки
4	Традиционная еда	16	6	10	доклад об истории чая в Великобритании; реферат об английском чаепитии; проект традиционного Британского чаепития
5	Выдающиеся люди	20	6	14	доклад об известных людях Великобритании;

					презентация «Известные люди Великобритании»
--	--	--	--	--	---

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	История Великобритании	16	10	6	тест по эпохам истории Британии; генеалогическое дерево Виндзорского дома
2	Культура Великобритании	20	8	12	таблица о кино и театрах; доклад о телевидении и СМИ; таблица о стилях музыки; презентация о музеях, галереях и парках; таблица о литературе.
3	Традиционная еда и напитки Англии	12	5	7	доклад о кафе и пабах Великобритании; проект «Кулинарная книга»
4	Спортивная жизнь	18	3	15	доклад об истории спорта в Британии; презентация о популярных видах спорта, известных спортсменах, спортивных состязаниях и стадионах; реферат об Олимпийских играх в Лондоне; проект «Олимпийские игры 2028 в Шотландии»
5	Что изобрели в Великобритании	4	1	3	презентация «Известные изобретатели»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 69» ГОРОДА КЕМЕРОВО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«В ЖИЗНИ ВСЕГДА ЕСТЬ МЕСТО ПОДВИГУ»  
для учащихся 5-9-х классов

Составитель программы:  
Кофейникова О. Н.

Программа обсуждена  
на заседании МО  
учителей гуманитарного цикла  
Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г  
Руководитель МО: \_\_\_\_\_  
Т.В.Большакова

Программа утверждена  
на заседании педагогического совета школы № 69  
Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.  
Директор школы: \_\_\_\_\_  
И.А.Абузярова

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1 Результаты освоения курса внеурочной деятельности
- 2 Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
- 3 Тематическое планирование

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В ЖИЗНИ ВСЕГДА ЕСТЬ МЕСТО ПОДВИГУ»**

### **Личностные результаты освоения:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты освоения:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты освоения:**

#### **В результате работы по программе курса учащиеся должны научиться:**

- Знать героев и их подвигов,
- знать об исторические события.
- владеть навыками поиска и сбора информации патриотического содержания.

#### **Формы реализации Программы и представления результатов**

1. Создание авторской книги.
2. Разработка исследовательских проектов по героико-патриотическому воспитанию.
3. Создание мультимедийных презентаций.
4. Создание стендовых презентаций.
5. Оформление стенных газет.
6. Работа с дополнительной литературой.
7. Работа с патриотическими сайтами.
8. Целевые экскурсии.
9. Публикации во всероссийской газете-журнале «Добрята».

### Механизм контроля и отслеживания результатов

Задачи	Показатель	Содержание	Механизм отслеживания	Последствия
Знакомство с наиболее яркими героическими страницами истории России.	Знание. Понимание. Осознание.	Чтение текстов. Просмотр видеоматериалов, фотографий. Сообщения учителя. Прослушивание песен. Чтение стихотворений.	Проявление интереса. Анализ общего уровня знаний. Анализ письменных творческих работ. Диагностика знаний.	Написание отзывов, заметок-рассуждений. Создание презентаций, стенных газет, мультимедийных презентаций. Создание авторской книги.
Формирование системы нравственных ценностей и высокого патриотического сознания. Формирование способность к восприятию добра, справедливости, красоты окружающего мира	Понимание. Осознание. Применение.	Примеры подвига героических людей и их нравственных качеств. Беседы. Размышления. Чтение стихотворений.	Наблюдение. Взаимоотношения со сверстниками, взрослыми людьми. Диагностика нравственной воспитанности.	Взаимоотношения в коллективе. Доброе отношение к людям. Участие в акциях. Участие в коллективных творческих делах.
Воспитание стремления прийти на помощь	Понимание. Осознание. Применение.	Примеры жизни людей. Организация творческих дел.	Наблюдение. Взаимоотношения со сверстниками, взрослыми людьми. Тест «Отношение к другим людям» (на основе теста Н. Е. Щурковой).	Взаимоотношения в коллективе. Доброе отношение к людям.
Воспитывать гордость за героическое прошлое предков.	Знание. Понимание. Осознание.	Примеры подвига героических людей. Работа над созданием авторской книги.	Наблюдение. Участие в праздниках. Участие в коллективных творческих делах. Анализ заметок, отзывов.	Участие в акциях. Написание отзывов, заметок-рассуждений. Создание презентаций, стенных газет, мультимедийных презентаций.

Способствовать формированию активной жизненной позиции.	Понимание. Осознание. Применение.	Подготовка сообщений. Создание презентаций. Выпуск стенных газет. Беседы. Работа над созданием авторской книги.	Наблюдение. Участие в праздниках. Участие в коллективных творческих делах. Диагностика.	Создание авторской книги. Участие в праздниках, акциях.
---	---	--	--	--

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ  
ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**5 класс**

Содержание	Форма организации деятельности	Виды деятельности
<p><b>Готовность к подвигу</b> (Место подвига в жизни. Кто такой герой. Качества, необходимые для подвига. «Горячие сердца». Символизм сердца. Учитель – проводник истины. Понятия: «подвиг», «герой», «подвижники», «идеал»)</p>	<p>Коллективная Групповая Индивидуальная Индивидуализированная</p>	<p>Проблемно-ценностное общение: участие в коллективном диалоге. Нравственная оценка поступков. Выражение личного отношения к изучаемому. Познавательная деятельность: поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы</p>
<p><b>Героические страницы истории</b> (Былинные герои. Герои русской истории. Спасители России. А.В.Суворов и П.С.Нахимов, их путь к подвигу. Суворовцы и нахимовцы. Понятия: «честь», «любовь к Родине»)</p>	<p>Коллективная Групповая Индивидуальная Индивидуализированная</p>	<p>Проблемно-ценностное общение: участие в коллективном диалоге. Выражение личного отношения к изучаемому. Устные и письменные ответы на проблемные вопросы. Творческая деятельность: Устное иллюстрирование. Презентация и защита собственных иллюстраций. Познавательная деятельность: поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы</p>
<p><b>Подвиг в познании</b> (Русские изобретатели. В.И.Даль – хранитель народной мудрости. Книга – путь познания. М.В.Ломоносов – строитель новой России. Подвиг С.В.Ковалевской. Ответственность за будущее. Понятия: «знания», «познания», «характер», «сила воли»)</p>	<p>Коллективная Групповая Индивидуальная Индивидуализированная</p>	<p>Проблемно-ценностное общение: участие в коллективном диалоге. Познавательная деятельность: поиск сведений об изобретателях с использованием</p>

		справочной литературы и ресурсов Интернета. Пересказ фрагментов публицистического и научно-популярного текстов. Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы
<p><b>Подвиги в мирное время</b>  (Герои наших дней. Подвиг Ш.Карапетяна. Юные герои. Спасатели – сотрудники МЧС. Выбор жизненного пути. Понятия: «мужество», «отвага», «самоотверженность»)</p>	<p>Коллективная  Групповая  Индивидуальная  Индивидуализированная</p>	<p>Проблемно-ценностное общение: участие в коллективном диалоге. Познавательная деятельность: поиск сведений о героях наших дней с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Пересказ фрагментов публицистического текста. Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы</p>
<p><b>Трудовой подвиг</b>  (Герои труда: П.Ангелина, М.И.Кошкин, А.Н.Коновалов. Труд – основа счастья. Н.И.Пирогов – открытия и достижения. Самоотверженный труд С.Сотникова. Человек будущего И.Ефремова. Понятия: «труд», «герой труда», «общественно-полезный труд», «созидание»)</p>	<p>Коллективная  Групповая  Индивидуальная  Индивидуализированная</p>	<p>Проблемно-ценностное общение: участие в коллективном диалоге. Познавательная деятельность: поиск сведений о героях труда с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Проектная деятельность: Составление и защита презентаций. Познавательная деятельность: поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью</p>

		словарей и справочной литературы
<p><b>Воинская слава России</b>  (Дни воинской славы. Подвиг защитников крепости Осовец. Профессия – Родину защищать. Праздник «День защитника отечества». Понятия: «Родина», «отечество», «долг», «отвага», «служение Родине»)</p>	<p>Коллективная  Групповая  Индивидуальная  Индивидуализированная</p>	<p>Проблемно-ценностное общение участие в коллективном диалоге. Творческая деятельность: составление и защита презентаций. Устные или письменные ответы на вопросы. Игровая деятельность: участие в игровых видах деятельности: конкурсы, викторины. Познавательная деятельность: поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы</p>
<p><b>Женский подвиг</b>  (Героини русских былин. Защитницы отечества. Сестра милосердия Р.Иванова. Просветительницы России: Е.Р.Дашкова, М.К.Тенишева, А.Н.Пахмутова. Женщины – героини. В.С.Гризодубова. Отважные женщины современности. Подвиг матери. Мать – героиня Е.Ф.Степанова. Понятия: «просвещение», «самопожертвование»)</p>	<p>Коллективная  Групповая  Индивидуальная  Индивидуализированная</p>	<p>Проблемно-ценностное общение: участие в коллективном диалоге. Познавательная деятельность: поиск сведений об известных женщинах России с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Нравственная оценка героев. Творческая деятельность: создание письменных высказываний различных жанров. Подготовка и защита презентаций. Познавательная деятельность: поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы</p>
<p><b>Победный путь к звездам</b></p>	<p>Коллективная  Групповая</p>	<p>Проблемно-ценностное общение:</p>

<p>(Жизнь и подвиг: Л. да Винчи, Н.Коперник, Д.Бруно. Труды для будущего: М.В.Ломоносов, К.Э.Циолковский, С.П.Королев. Первый космонавт Ю.А.Гагарин. Звездные дочери отечества. Космос в нашей жизни. Понятия: «космос», «Вселенная», «ответственность», «устремленность», «мечта»)</p>	<p>Индивидуальная Индивидуализированная</p>	<p>участие в коллективном диалоге. Подготовка устных и письменных сообщений о покорителях космоса от древности и до наших дней. Познавательная деятельность: поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы</p>
<p><b>Герои Победы</b> (Подвиг защитников Брестской крепости. Герои Великой Отечественной войны. Дети – герои. Подвиг женщин на войне. Труженики тыла. Города – герои. Понятия: «сила духа», «самоотверженность», «боевые сестры»)</p>	<p>Коллективная Групповая Индивидуальная Индивидуализированная</p>	<p>Проблемно-ценностное общение: участие в коллективном диалоге. Творческая деятельность: создание и защита презентаций о героях Победы. Устное рецензирование ответов одноклассников. Проектная деятельность: создание и защита проектов «Вклад моей семьи в дело Победы». Познавательная деятельность: поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы</p>
<p><b>Воспитай в себе героя</b> (Интервью с героем. Книги о войне. Презентация авторских книг. Подведение итогов. Понятия: «любопытность», «патриотизм», «эстафета героических дел»)</p>	<p>Коллективная Групповая Индивидуальная Индивидуализированная</p>	<p>Проблемно-ценностное общение: участие в коллективном диалоге. Творческая деятельность: презентация авторских книг о Вов. Создание и презентация собственных текстов о героях Вов. Познавательная деятельность: поиск незнакомых слов и</p>

		определение их значения с помощью словарей и справочной литературы
--	--	--

### 6 класс

Содержание	Форма организации	Виды деятельности
<p><b>Организация работы над проектом «Героическая летопись России»</b> (С чего начинается Родина. Патриотизм – любовь к Родине. Понятия: «Родина», «Отечество», «подвиг», «герой», «патриотизм».)</p>	<p>Коллективная Групповая Индивидуальная Индивидуализированная</p>	<p>Проблемно-ценностное общение: участие в коллективном диалоге. Проектная деятельность: знакомство с этапами проектной деятельности. Формулирование проблемы. Организация работы над проектом. Написание заметки по опорным словам.</p>
<p><b>Герои давно минувших лет</b> (Героический эпос народов России – важнейшее свидетельство о героях и событиях давно минувших лет. Русские былины. Главные качества богатыря – воинская доблесть и стремление защитить родную землю. Герои Земли русской. Их труды и подвиги во славу Отечества. Защитники рубежей Отчизны: от подвигов русских князей до героев великих войн.)</p>	<p>Коллективная Групповая Индивидуальная Индивидуализированная</p>	<p>Проблемно-ценностное общение: участие в коллективном диалоге. Творческая деятельность: составление кратких текстов о героях. Написание заметки «Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно». Обобщение материалов раздела в форме слайд-презентации. Распечатка слайдов для оформления творческого альбома «Героическая летопись России». Размещение слайдов на сайте.</p>
<p><b>Воинская слава России</b> (Герои Великой Отечественной войны – пример патриотизма, мужества, силы духа. Герои войны о которых мы не знали. Современные защитники России. Понятия: «Герой Советского</p>	<p>Коллективная Групповая Индивидуальная Индивидуализированная</p>	<p>Проблемно-ценностное общение: участие в коллективном диалоге. Творческая деятельность: написание отзыва о</p>

<p>Союза», «Герой России», «воинская доблесть».)</p>		<p>подвиге героя. Обобщение материалов раздела в форме слайд-презентации. Распечатка слайдов для оформления творческого альбома «Героическая летопись России». Размещение слайдов на сайте.</p>
<p><b>Подвиги в мирное время</b> (Люди героических профессий: пожарные, спасатели, врачи, летчики, космонавты. Работа или подвиг? Герои наших дней. Они проявили мужество, спасая других.)</p>	<p>Коллективная Групповая Индивидуальная Индивидуализированная</p>	<p>Проблемно-ценностное общение: участие в коллективном диалоге. Творческая деятельность: написание отзыва «Мужество в мирное время». Обобщение материалов раздела в форме слайд-презентации. Распечатка слайдов для оформления творческого альбома «Героическая летопись России». Размещение слайдов на сайте.</p>
<p><b>Женский подвиг</b> (Подвиги женщин в истории России. Женщины – героини Великой Отечественной войны. Подвиги солдатских матерей. В чем подвиг материнства?)</p>	<p>Коллективная Групповая Индивидуальная Индивидуализированная</p>	<p>Проблемно-ценностное общение: участие в коллективном диалоге. Творческая деятельность: написание информационной заметки. Обобщение материалов раздела в форме слайд-презентации. Распечатка слайдов для оформления творческого альбома «Героическая летопись России». Размещение слайдов на сайте.</p>
<p><b>На помощь приходят дети</b> (Пионеры – герои Великой Отечественной войны. Юные спасатели в мирное время. Они первыми пришли на помощь.</p>	<p>Коллективная Групповая Индивидуальная Индивидуализированная</p>	<p>Проблемно-ценностное общение: участие в коллективном диалоге. Творческая</p>

<p>Поисковые отряды. Российское движение «Горячие сердца»)</p>		<p>деятельность: написание информационной заметки «Возраст подвигу не помеха». Обобщение материалов раздела в форме слайд- презентации. Распечатка слайдов для оформления творческого альбома «Героическая летопись России». Размещение слайдов на сайте.</p>
<p><b>Трудовые подвиги</b> (трудовые подвиги во время Великой Отечественной войны. Коллективные трудовые подвиги в мирное время. Призвание – помогать людям. Понятия «Герой труда», «созидание».)</p>	<p>Коллективная Групповая Индивидуальная Индивидуализированная</p>	<p>Проблемно- ценностное общение: участие в коллективном диалоге. Творческая деятельность: написание информационной заметки «Герои труда России». Обобщение материалов раздела в форме слайд- презентации. Распечатка слайдов для оформления творческого альбома «Героическая летопись России». Размещение слайдов на сайте. Размещение слайдов на сайте.</p>
<p><b>Во славу России</b> (Подвижники Земли русской. Подвиги просвещения. Подвиг – в познании. Великие изобретатели России. Первооткрыватели. Спортивная гордости России. С любовью к природе. Понятия: «культура», «просвещение», «ответственность», «нравственность».)</p>	<p>Коллективная Групповая Индивидуальная Индивидуализированная</p>	<p>Проблемно- ценностное общение: участие в коллективном диалоге. Творческая деятельность: написание информационной заметки «Во славу России». Обобщение материалов раздела в форме слайд- презентации. Распечатка слайдов для оформления творческого альбома</p>

		«Героическая летопись России». Размещение слайдов на сайте.
<b>Представление результатов проекта</b>	Коллективная Групповая Индивидуальная Индивидуализированная	Проектная деятельность: защита проекта. Торжественная презентация творческого альбома. Просмотр слайд-презентации. Выступление участников проекта «Что я понял, работая над проектом «Героическая летопись России». Награждение участников проекта Благодарственными письмами.

### 7 класс

Содержание	Форма организации	Виды деятельности
<b>Организация работы над проектом «Герои моего края»</b>	Коллективная Групповая Индивидуальная Индивидуализированная	Проектная деятельность: определение этапов проектной деятельности. Формулирование проблемы. Исследование проблемы. Досугово-познавательная деятельность: экскурсия в краеведческий музей. Экскурсия по памятным местам города. Творческая деятельность: написание зарисовки «Край родной». Организация работы над созданием коллективного сборника «Герои моего края»
<b>Памятные места моего города</b>	Коллективная Групповая Индивидуальная	Проблемно-ценностное общение: Встреча с историками-

	Индивидуализированная	краеведами. Поисковая работа: герои, именами которых названы улицы, школы; памятники героям, памятные доски в честь героев. Проектная деятельность: обобщение материалов раздела в форме слайд-презентации. Размещение слайдов на сайте. Работа над созданием коллективного сборника «Герои моего края»
<b>Мой город в годы Великой Отечественной войны</b>	Коллективная Групповая Индивидуальная Индивидуализированная	Досугово-познавательная деятельность: экскурсия в музей боевой славы. Экскурсия в городской архив. Поисковая работа: земляки, награжденные боевыми наградами, их подвиги. Творческая деятельность: написание информационной статьи о земляке – герое Великой Отечественной войны. Проектная деятельность: работа над созданием коллективного сборника «Герои моего края». Обобщение материалов раздела в форме слайд-презентации. Размещение слайдов на сайте.
<b>Герои Труда моего края</b>	Коллективная Групповая Индивидуальная Индивидуализированная	Поисковая работа: Герои Труда моего края, трудовые достижения моих земляков. Экскурсия в музеи предприятий. Написание

		<p>информационной статьи о земляке – Герое Труда. Проектная деятельность: работа над созданием коллективного сборника «Герои моего края». Обобщение материалов раздела в форме слайд-презентации. Размещение слайдов на сайте.</p>
<p><b>Герои и подвижники живут среди нас</b></p>	<p>Коллективная Групповая Индивидуальная Индивидуализированная</p>	<p>Познавательная деятельность: экскурсии в пожарную часть, в областную библиотеку, в музей спорта, в музей изобразительных искусств, телевидение. Творческая деятельность: написание информационной статьи по материалам экскурсий. Проектная деятельность: работа над созданием коллективного сборника «Герои моего края». Обобщение материалов раздела в форме слайд-презентации. Размещение слайдов на сайте.</p>
<p><b>В моей семье есть герои</b></p>	<p>Коллективная Групповая Индивидуальная Индивидуализированная</p>	<p>Поисковая работа. Участие в акции «Бессмертный полк». Творческая деятельность: написание заметки-размышления «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой». Проектная деятельность: работа над созданием коллективного</p>

		сборника «Герои моего края». Обобщение материалов раздела в форме слайд-презентации. Размещение слайдов на сайте.
<b>Представление результатов проекта</b>	Коллективная Групповая Индивидуальная Индивидуализированная	Проектная деятельность: организация и проведение акции «Герои моего края: я помню, я горжусь!» защита проекта. Презентация коллективного сборника «Герои моего края». Выступление участников проекта по теме: «Что я понял, работая над проектом «Герои моего края»

### 8 класс

Содержание	Форма организации	Виды деятельности
<b>Красота подвига</b>	Коллективная Групповая Индивидуальная Индивидуализированная	Проблемно-ценностное общение: участие в коллективном диалоге. Нравственная оценка поступков. Выражение личного отношения к изучаемому. Познавательная деятельность: поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы
<b>Качества героев – качества подвига</b>	Коллективная Групповая Индивидуальная Индивидуализированная	Проблемно-ценностное общение: участие в коллективном диалоге Нравственная оценка поступков. Выражение личного отношения к изучаемому.
<b>Готовность к подвигу</b>	Коллективная Групповая	Проблемно-ценностное общение:

	Индивидуальная Индивидуализированная	участие в коллективном диалоге. Нравственная оценка поступков. Выражение личного отношения к изучаемому.
--	---	--

### 9 класс

Содержание	Форма организации	Виды деятельности
<b>Служить России</b>	Коллективная Групповая Индивидуальная Индивидуализированная	Проблемно-ценностное общение: участие в коллективном диалоге. Нравственная оценка поступков. Выражение личного отношения к изучаемому.
<b>Смысл жизни – в совершенствовании себя</b>	Коллективная Групповая Индивидуальная Индивидуализированная	Проблемно-ценностное общение: участие в коллективном диалоге. Нравственная оценка поступков. Выражение личного отношения к изучаемому.
<b>С любовью к России</b>	Коллективная Групповая Индивидуальная Индивидуализированная	Проблемно-ценностное общение: участие в коллективном диалоге. Нравственная оценка поступков. Выражение личного отношения к изучаемому. Подведение итогов изучения программы «В жизни всегда есть место подвигу». Представление результатов работы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

(всего 35 часов, 1 час в неделю)

№пп	Тема	Общее количество часов
	<b>Готовность к подвигу</b>	<b>5</b>
1	В жизни всегда есть место подвигу	1
2	Кто такой герой	1
3	Сердце как солнце	1
4	Учитель – путеводная звезда	1
5	Учителя человечества	1
	<b>Героические страницы истории</b>	<b>4</b>
6	Герои давно минувших лет	1
7	герои Земли русской	<b>1</b>
8	Честь имею!	1
9	Подвиг начинается с себя	1
	<b>Подвиг в познании</b>	<b>4</b>
10	Подвиг в познании	1
11	Книга – путь познания	1
12	Испытание характера	1
13	Знания на пользу Родине	1
	<b>Подвиги в мирное время</b>	<b>3</b>
14	Подвиги в мирное время	1
15	На помощь приходят дети	1
16	Профессия - спасатели	1
	<b>Трудовой подвиг</b>	<b>3</b>
17	Герои труда	1
18	Счастье – в труде	1
19	Труд - созидание	1
	<b>Воинская слава России</b>	<b>3</b>
20	Воинская слава России	1
21	Герои Отечества	1
22	День защитника Отечества	1
	<b>Женский подвиг</b>	<b>3</b>
23	Великие женщины России	1
24	Отважные женщины	1
25	Подвиг матери	1
	<b>Победный путь к звездам</b>	<b>3</b>
26	Подвиг рождается в действии	1
27	Шагнувшие к звездам	1
28	Космос и мы	1
	<b>Герои Победы</b>	<b>4</b>
29	Победа будет за нами	1
30	Маленькие герои большой войны	1
31	Боевые сестры	1
32	Народный подвиг	1
	<b>Воспитай в себе героя</b>	<b>2</b>
33,34	Дорогою героев	2
35	Резервный	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

(всего 35 часов, 1 час в неделю)

№пп	Тема	Общее количество часов
	<b>Организация работы над проектом</b>	<b>4</b>
1	Россия – Родина моя (вводное занятие)	1
2,3	Выбор и исследование проблемы	2
4	Планирование работы над проектом	1
	<b>Герои давно минувших лет</b>	<b>3</b>
5	Герои Земли русской	1
6	Защитники рубежей Отчизны	1
7	Составление мультимедийной презентации (обобщение)	1
	<b>Воинская слава России</b>	<b>4</b>
8,9	Герои Великой Отечественной войны	2
10	Героическая слава России	1
11	Составление мультимедийной презентации (обобщение)	1
	<b>Подвиги в мирное время</b>	<b>3</b>
12	Люди героических профессий	1
13	Они первыми пришли на помощь	1
14	Составление мультимедийной презентации (обобщение)	1
	<b>Женский подвиг</b>	<b>3</b>
15	Во славу России	1
16	Материнский подвиг	1
17	Составление мультимедийной презентации (обобщение)	1
	<b>На помощь приходят дети</b>	<b>3</b>
18	Подвиги в военное время	1
19	Юные спасатели	1
20	Составление мультимедийной презентации (обобщение)	1
	<b>Трудовые подвиги</b>	<b>3</b>
21	Подвиг длиной в жизнь	1
22	Призвание – помогать людям	1
23	Составление мультимедийной презентации (обобщение)	1
	<b>Во славу России</b>	<b>9</b>
24	Творцы и мыслители	1
25	Посланники красоты	1
26	Жизнь как служение добру	1
27	Великие изобретатели	1
28	Наука на благо человечества	1
29	Путешественники и первооткрыватели	1

30	Великие спортсмены России	1
31	С любовью к природе	1
32	Составление мультимедийной презентации (обобщение)	1
	<b>Представление результатов проекта</b>	<b>2</b>
33,34	Торжественная презентация проекта	2
35	Резервный	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

(всего 35 часов, 1 час в неделю)

№пп	Тема	Общее количество часов
	<b>Организация работы над проектом</b>	<b>4</b>
1	Родной край (вводное занятие)	1
2	Выбор и исследование проблемы	1
3	Экскурсия в краеведческий музей	1
4	Планирование работы над проектом. Рекомендации по созданию коллективного сборника «Герои моего края»	1
	<b>Практическая работа над проектом. Памятные места моего города</b>	<b>27</b>
		<b>6</b>
5	Встреча с историками-краеведами	1
6	Их именами названы улицы	1
7	Школа носит имя героя	1
8	Памятники героям	1
9	Памятные доски в честь людей, прославивших наш край	1
10	Подготовка материала для сборника	1
	<b>Мой город в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>5</b>
11	Город в годы Великой Отечественной войны	1
12	Герои Победы	1
13	Экскурсия в Музей боевой славы	1
14	Экскурсия в городской архив	1
15	Подготовка материала для сборника	1
	<b>Герои труда моего края</b>	<b>3</b>
16	Их труд помнят потомки	1
17	Экскурсия в заводской музей	1
18	Подготовка материала для сборника	1
	<b>Герои и подвижники живут среди нас</b>	<b>10</b>
19	Экскурсия в музей МВД	1
20	Экскурсия в пожарную часть	1
21	Экскурсия в телецентр	1
22	Экскурсия в областную библиотеку	1
23	Экскурсия в музей спорта	1
24	Экскурсия в музей изобразительного искусства	1
25	Подготовка материала для сборника	1
26	Они пришли на помощь	1
27	Маленькие герои	1
28	Подготовка материала для сборника	1

	<b>В моей семье есть герои</b>	<b>3</b>
29	В моей семье есть герои	1
30	Акция «Бессмертный полк»	1
31	Подготовка материала для сборника	1
	<b>Представление результатов проекта</b>	<b>4</b>
32,33	Акция «Герои моего края: я помню, я горжусь!»	2
34,35	Торжественная презентация сборника «Герои моего края»	2

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 класс

(всего 35 часов, 1 час в неделю)

№пп	Тема	Общее количество часов
	<b>Красота подвига</b>	<b>5</b>
1	Служение Родине	1
2	Готовность к подвигу	1
3	Люди долга	1
4	Героический энтузиазм	1
5	Подвиг рождается в действии	1
	<b>Качества героев – качества подвига</b>	<b>14</b>
6,7	Качества героев – качества подвига	2
8	<b>Честь и достоинство</b>	<b>1</b>
9	Мужество открывает все двери	1
10	Подвиг творится в ответственности	1
11	Преданность творит чудеса	1
12	Зоркость, находчивость, решительность	1
13	Справедливость – истина в действии	1
14	Правдивость и искренность	1
15	Устремление преодолевает препятствия	1
16	Совестливость – самоконтроль личности	1
17	Честь, доблесть и достоинство	1
18	Сострадание – основа подвига	1
19	Человек велик терпением	1
	<b>Готовность к подвигу</b>	<b>15</b>
20,21	Военно-спортивная игра	2
22,23	Концерт «Патриотические песни»	2
24,25	Трудовой десант	2
26,27	О героях - младшеклассникам	2
28,29	Акция «Вахта памяти»	2
30,31	Акция «Ветераны живут рядом»	2
32,33	Акция «Украсим город цветами»	2
34,35	Я – гражданин России (итоговое занятие)	2

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

(всего 35 часов, 1 час в неделю)

№пп	Тема	Общее количество часов
	<b>Служить России!</b>	<b>1</b>
1	Служить России (вводное занятие)	1
	<b>Смысл жизни – в совершенствовании себя</b>	<b>32</b>
2,3	Смысл жизни	2
4,5	Подвиг самосовершенствования	2
6,7	Подвиг сердца	2
8,9	Препятствиями растем!	2
10,11	Совесть – верный руководитель жизни	2
12,13	Жизнь человека – его характер	2
14,15	Дисциплина – начало всего	2
16,17	Трудолюбие воспитывает характер	2
18,19	Воспитание воли	2
20,21	Испытание характера	2
22,23	Нравственный идеал	2
24,25	Наука мышления	2
26,27	Мыслью строим мир	2
28,29	Мечтать на пользу людям	2
30,31	Жизнь как служение добру	2
32,33	Защита Родины – почетный долг	2
	<b>С любовью к России</b>	<b>2</b>
34,35	С любовью к России (итоговое занятие)	2

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 69» ГОРОДА КЕМЕРОВО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«АЗБУКА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»  
для учащихся 5-6-х классов

Составитель программы:

Третьякова Л.А.

Программа обсуждена

на заседании МО

учителей эстетического цикла

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г

Руководитель МО: \_\_\_\_\_

И.Н.Зражевская

Программа утверждена

на заседании педагогического совета школы № 69

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

Директор школы: \_\_\_\_\_

И.А.Абузарова

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
3. Тематическое планирование

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АЗБУКА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**

### **Личностные результаты освоения:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты освоения:**

**В результате работы по программе курса учащиеся должны научиться:**

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

Уметь анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ  
ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**5 класс**

<i>Содержание</i>		<i>Формы организации деятельности</i>	<i>Виды деятельности</i>
<i>Дорога и безопасность. Правила. (2 ч)</i>			
1.	Правила дорожного движения - единый нормативный акт для водителей, пешеходов, пассажиров. Азбука дорожной безопасности	Фронтальная работа. Просмотр видеосюжета о правилах дорожного движения.  Парная работа. Чтение заметок в газете-журнале.	Проблемно-ценностное общение: обсуждение видеосюжета, Творческая деятельность: составление памяток- кейс-метод
2	<i>Немного из истории (3 ч.)</i>		
	История колеса и дорог. История появления автомобиля. История развития автотранспорта и Правил дорожного движения в нашей стране. Краткая характеристика видов современного транспорта	Групповая работа: работа над презентациями по истории	Проблемно-ценностное общение, творческая деятельность: представление составленных презентаций
3	<i>Дорога и её составляющие (6 ч)</i>		
	Дорога и её составляющие части. Перекрестки дорог. Виды перекрестков и правила движения по ним. Практическое занятие. Перекресток и правила его перехода. Регулируемые и нерегулируемые переходы проезжей части дороги. Городская дорога, улица, загородная дорога, автомагистраль. Назначение и роль дорожной разметки в	Фронтальная работа: просмотр видеоролика.  Экскурсия в автогородок  Индивидуальная работа: переход перекрестка (школьного)	Познавательная и игровая деятельность: выполнение практических заданий в автогородке и на школьном перекрёстке.  Творческая деятельность: выполнение памяток-иллюстраций к правилам перехода перекрестков – кейс-метод

	организации движения. Виды дорожной разметки		
4	<b>Общие положения правил дорожного движения (4 ч)</b>		
	Участники дорожного движения. Правила поведения участников дорожного движения. Правила дорожного движения. Общие положения. Некоторые термины. Общие правила движения пешеходов по улицам и дорогам. Правила дорожного движения об обязанностях пешеходов	Фронтальная работа: круглый стол	Проблемно-ценностное общение: беседа по правилам дорожного движения с инспектором ГИБДД;  Обсуждение обязанностей пешеходов
5	<b>Группы дорожных знаков (11 ч.)</b>		
	Дорожные знаки и их группы. История возникновения и развития дорожных знаков. Предупреждающие знаки дорожного движения. Запрещающие знаки дорожного движения. Предписывающие знаки дорожного движения. Информационно-указательные знаки дорожного движения. Знаки сервиса. Знаки приоритета. Дорожные указатели	Групповая работа: изучение правил дд, составление рассказов по группе знаков;  Работа над проектом  Фронтальная работа: экскурсия в город  Коллективное творческое дело: конкурс рифмовок	<b>Проектная деятельность:</b> Выступления групп с отчетами;  Конкурс рифмовок;  Презентация проектов «новый дорожный знак»
6	<b>Сигналы на дорогах (2 ч)</b>		
	Новое о светофорах и их сигналах. Сигналы регулировщика.	Индивидуальная работа: работа с информационными источниками:  Экскурсия в автогородок	Творческая деятельность: составление рассказа о светофорах и их сигналах;  Игровая деятельность: выполнение указаний регулировщика в автогородке

<b>Транспортные средства (3 ч.)</b>			
7	Перевозка людей в транспортных средствах. Правила дорожного движения об обязанностях пассажиров. Основные правила безопасного поведения при пользовании транспортными средствами. Правила езды на велосипеде	Фронтальная работа: эвристическая беседа «Что мы знаем о поездке в транспорте»  Мозговой штурм «Правила езды на велосипеде»	Проблемно-ценностное общение: обсуждение обязанностей пассажиров;  Творческая деятельность: составление памяток(или рисунков) – кейс-метод
8	<b>Дорожно-транспортные происшествия (4 ч)</b>		
	Дорожно-транспортные происшествия. Причины их возникновения и возможные последствия	Фронтальная работа: просмотр видеороликов  Групповая работа	Проблемно-ценностное общение: обсуждение увиденного;  Инсценирование ДТП, выявление причин ДТП, устранение изображенного ДТП
	Итоговое обобщающее занятие	Групповая работа	Творческая деятельность: составление вопросов, организация ответов на вопросы (сингапурская методика «трейд...»);  Составление синквейнов;  Презентация кейсов

**6 класс**

	<b>Содержание</b>	<b>Формы организации деятельности</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>Азбука дорожной безопасности (3 ч)</b>			
1.	Правила движения - закон улиц и дорог. Причины дорожно-транспортных происшествий	Фронтальная работа: эвристическая беседа	Проблемно-ценностное общение: свободное общение учащихся под руководством учителя-модератора
2	<b>Формы регулирования дорожного движения (3 ч)</b>		

	<p>Формы регулирования дорожного движения. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Дорожная разметка и дорожные знаки, дополнительные средства информации</p>	<p>Групповая работа: игра-соревнование «Лучший знаток дороги»</p>	<p>Игровая деятельность: соревнование групп на выполнение заданий</p>
3	<b><i>Группы дорожных знаков (2 ч)</i></b>		
	<p>Группы дорожных знаков: предупреждающие знаки, знаки сервиса и приоритета.  Группы дорожных знаков: запрещающие знаки, знаки особых предписаний, предписывающие знаки и знаки дополнительной информации</p>	<p>Индивидуальная работа: игра «третий лишний»;  Парная работа: составление и разгадывание кроссвордов</p>	<p>Игровая деятельность: нахождение «лишнего» знака в группе знаков; Творческая деятельность: составление кроссвордов и их разгадывание</p>
4	<b><i>Дорога и её составляющие части (4 ч)</i></b>		
	<p>Дорога и её составляющие части. Перекрестки дорог. Виды перекрестков и правила движения по ним. Практическое занятие. Перекресток и правила его перехода. Регулируемые и нерегулируемые переходы проезжей части дороги</p>	<p>Фронтальная работа: практическое занятие в автогородке «Перекресток и правила его перехода»</p>	<p>Игровая деятельность: выполнение заданий</p>
5	<b><i>Организация дорожного движения. Опасности на дорогах (8 ч)</i></b>		
	<p>Городская дорога, улица, загородная дорога, автомагистраль .Организация дорожного движения. Правила перехода улиц и дорог. Типичные опасные ситуации на дорогах с</p>	<p>Фронтальная работа: просмотр видеоролика «Опасные ситуации на дорогах»:  Индивидуальная работа: практическое занятие на школьном перекрестке</p>	<p>Проблемно-ценностное общение: обсуждение видеоролика;  Игровая деятельность: игра на школьном перекрестке (водители, пешеходы ит. п.)</p>

	<p>пешеходами. Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки». Транспортные средства и дорожное движение. Опасные ситуации по вине водителей.</p> <p>Опасные ситуации по вине пешеходов.</p>		
6	<b><i>Правила безопасного поведения на дорогах (10 ч.)</i></b>		
	<p>Правила безопасного поведения пассажиров и пешеходов. Правила безопасности при переходе и проезде железнодорожных переездов. Номерные опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах. Правила движения велосипедистов. Дополнительные требования к движению велосипедистов. Культура транспортного поведения. Ответственность за нарушение ПДД. Основные правила безопасного поведения при пользовании транспортными средствами. Перевозка людей в транспортных средствах. Правила пользования пассажирским транспортом. Правила дорожного движения об обязанностях пассажиров.</p>	<p>Экскурсии в автошколу, посещение занятий в автошколе;</p> <p>Экскурсия на детскую железную дорогу</p> <p>Проведение занятий в парке им. В. Волошиной на велосипедах</p> <p>Беседы с инспекторами ГИБДД, водителями общественного транспорта (родители)</p> <p>Игра «В автобусе/маршрутке»</p>	<p>Познавательная деятельность: изучение обязанностей пассажиров;</p> <p>Игровая деятельность: проигрывание заданных ситуаций «В автобусе»</p> <p>Проблемно-ценностное общение: обсуждение увиденного и услышанного во время экскурсий</p>
7	<b><i>Повторение в конце года: ДТП, первая помощь (5 ч)</i></b>		
	<p>ДТП. Их причины и последствия. Оказание</p>	<p>Фронтальная работа: эвристическая беседа</p>	<p>Проблемно-ценностное общение, игровая</p>

	первой медицинской помощи	Индивидуальная работа: правила оказания первой помощи	деятельность: выполнение практической работы
--	---------------------------	--	--

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**5 класс**

**(всего 35 часов, 1 час в неделю)**

№ п/п	Т е м а	Общее кол-во часов	Кол-во часов	
			теор.	прак.
<b>1</b>	Правила дорожного движения - единый нормативный акт для водителей, пешеходов, пассажиров	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>2</b>	Азбука дорожной безопасности	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>3</b>	История колеса и дорог. История появления автомобиля	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>4</b>	История развития автотранспорта и Правил дорожного движения в нашей стране	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>5</b>	Краткая характеристика видов современного транспорта	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>6-7</b>	Дорога и её составляющие части. Перекрестки дорог. Виды перекрестков и правила движения по ним	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>8-9</b>	Практическое занятие. Перекресток и правила его перехода. Регулируемые и нерегулируемые переходы проезжей части дороги	<b>2</b>		<b>2</b>
<b>10</b>	Городская дорога, улица, загородная дорога, автомагистраль	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>11</b>	Назначение и роль дорожной разметки в организации движения. Виды дорожной разметки	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>12</b>	Участники дорожного движения. Правила поведения участников дорожного движения	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>13</b>	Правила дорожного движения. Общие положения. Некоторые термины	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>14-15</b>	Общие правила движения пешеходов по улицам и дорогам. Правила дорожного движения об обязанностях пешеходов	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>16-17</b>	Дорожные знаки и их группы. История возникновения и развития дорожных знаков	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>18</b>	Предупреждающие знаки дорожного движения.	<b>1</b>	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>
<b>19</b>	Запрещающие знаки дорожного движения.	<b>1</b>	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>
<b>20</b>	Предписывающие знаки дорожного движения	<b>1</b>	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>
<b>21</b>	Информационно-указательные знаки дорожного движения	<b>1</b>	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>

22	Знаки сервиса	1	0.5	0.5
23	Знаки приоритета	1	0.5	0.5
24	Конкурс рифмовок «Дорожные знаки».	1		1
25	Дорожные указатели	1	0.5	0.5
26	Творческий проект «Придумай свой дорожный указатель».	1		1
27	Новое о светофорах и их сигналах. Сигналы регулировщика	1	0.5	0.5
28	Сигналы регулировщика. Практическое занятие	1		1
29	Перевозка людей в транспортных средствах. Правила дорожного движения об обязанностях пассажиров	1	1	
30	Основные правила безопасного поведения при пользовании транспортными средствами	1		1
31	Правила езды на велосипеде	1		1
32-33	Дорожно-транспортные происшествия. Причины их возникновения и возможные последствия	2	1	1
34-35	Обобщающее занятие	2	1	1
	Итого	35	17	18

**6 класс**  
**(всего 35 часов, по 1 часу в неделю)**

№ п/п	Т е м а	Общее кол-во часов	Кол-во часов	
			теор.	прак.
1	Вводное занятие. Правила движения - закон улиц и дорог.	1	1	
2	Азбука дорожной безопасности	1	1	
3	Причины дорожно-транспортных происшествий	1	1	
4	Формы регулирования дорожного движения. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика.	1		1
5	Сигналы регулировщика. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств	1		1
6	Формы регулирования дорожного движения. Дорожная разметка и дорожные знаки, дополнительные средства информации	1	0.5	0.5

7	Группы дорожных знаков: предупреждающие знаки, знаки сервиса и приоритета	1	0.5	0.5
8	Группы дорожных знаков: запрещающие знаки, знаки особых предписаний, предписывающие знаки и знаки дополнительной информации	1	0.5	0.5
9	Дорога и её составляющие части. Перекрестки дорог. Виды перекрестков и правила движения по ним	1	1	
10	Дорога и её составляющие части. Перекрестки дорог. Виды перекрестков и правила движения по ним	1		1
11	Практическое занятие. Перекресток и правила его перехода. Регулируемые и нерегулируемые переходы проезжей части дороги.	1		1
12	Практическое занятие. Перекресток и правила его перехода. Регулируемые и нерегулируемые переходы проезжей части дороги	1		1
13	Организация дорожного движения. Правила перехода улиц и дорог	1	1	
14	Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами	1	1	
15	Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки»	1	1	
16	Транспортные средства и дорожное движение	1	1	
17	Правила безопасного поведения пассажиров и пешеходов	1		1
18	Правила безопасности при переходе и проезде железнодорожных переездов	1		1
19	Номерные опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах	1	0.5	0.5
20	Правила движения велосипедистов.	1	0.5	0.5
21	Дополнительные требования к движению велосипедистов	1	1	
22	Культура транспортного поведения	1	1	
23	Ответственность за нарушение ПДД	1	1	
24	Городская дорога, улица, загородная дорога, автомагистраль	1		1
25	Основные правила безопасного поведения при пользовании транспортными средствами. Перевозка людей в транспортных средствах	1	1	
26	Правила пользования пассажирским транспортом. Правила дорожного движения об обязанностях пассажиров	1	1	
27	Причины несчастий, происходящих с пешеходами	1	1	
28	Опасные ситуации по вине водителей	1	0.5	0.5
29	Опасные ситуации по вине пешеходов	1	0.5	0.5
30	Движение учащихся в группе и в колонне	1		1

<b>31</b>	ДТП. Их причины и последствия	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>32</b>	Оказание первой медицинской помощи.	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>33</b>	Оказание первой медицинской помощи. Практическое занятие	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>34- 35</b>	Итоговое обобщающее занятие	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Итого	<b>35</b>	<b>19.5</b>	<b>15.5</b>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 69» ГОРОДА КЕМЕРОВО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ»  
для учащихся 5-6-х классов

Составитель программы:  
Жуковская О.П.

Программа обсуждена  
на заседании МО  
учителей естественно-научного цикла  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г  
Руководитель МО: \_\_\_\_\_  
И.Н.Зражевская

Программа утверждена  
на заседании педагогического совета школы № 69  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.  
Директор школы: \_\_\_\_\_  
И.А.Абузярова

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1 Результаты освоения курса внеурочной деятельности
- 2 Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
- 3 Тематическое планирование

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### «НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ»

#### Личностные результаты освоения:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты освоения:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты освоения:**

**В результате работы по программе курса учащиеся должны научиться:**

- правильно употреблять геометрические термины;
- знать определения, уметь строить, обозначать и измерять геометрические фигуры;
- знать, уметь строить и записывать параллельные и перпендикулярные прямые;
- уметь находить равные фигуры;
- строить с помощью циркуля и линейки отрезок, угол; треугольник, равный данному;
- знать виды тел, их названия;
- уметь чертить, обозначать, изготавливать модели, вычислять площади и объёмы по заданным элементам;
- уметь находить геометрические тела вокруг себя.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ  
ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Форма организации деятельности</b>	<b>Виды организации деятельности</b>
1	Введение. Новый курс – геометрия. Знакомство с учеником. Что такое геометрическая фигура	Фронтальная работа: лекция, эвристическая беседа. Групповая работа: исследование. Индивидуальная работа: определение уровня знаний учащихся по теме	Проблемно-ценностное общение. Познавательная деятельность: изображение геометрических фигур, плоских и пространственных, различение фигур плоских и объемных Игровая деятельность: изображение фигур от руки и с использованием чертежных инструментов, графическое изображение «выпуклостей» и «вогнутостей» на бумаге
2	Тема 1. Начальные понятия. Геометрическая фигура, точки, линия, поверхность, тело, плоские и пространственные фигуры	Индивидуальная работа: построение фигур	Учебно-игровая деятельность: практическая работа «Построение, рисование геометрических фигур»
3	Тема 2. Отрезки. Конструкции из отрезков.  Понятие отрезка, сравнение отрезков, конструирование из отрезков плоских и пространственных фигур, луч, прямая, ломаная, многоугольник, круг, цилиндр, конус, изображение фигур с разных точек зрения	Групповая работа: практикум по решению тренировочных заданий. Коллективно-творческая работа: выставка плоских и пространственных геометрических фигур	Познавательная деятельность: геометрическая экскурсия; решение задач, построение геометрических фигур. Творческая деятельность: «геометрические фантазии» (панно из пластилина с помощью геометрических фигур)
4	Тема 3. Углы. Конструкция из углов.  Понятие плоского и двугранного угла, сравнение плоских углов, их виды, перпендикулярность, конструкции из углов	Индивидуальная работа: самостоятельная работа. Коллективная работа: мастер-класс по изготовлению фигур на плоскости	Познавательная деятельность: построение углов из треугольников

5	<p>Тема 4. Измерения</p> <p>Длина отрезка, площадь плоской фигуры, площадь прямоугольника, объем тела, объем прямоугольного параллелепипеда, градусная мера угла, транспортир</p>	<p>Групповая работа: исследовательская работа «Развитие геометрического зрения»</p>	<p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Познавательная деятельность: построение отрезков, вычисление площади геометрических фигур, работа с транспортиром.</p> <p>Итоговая работа и анализ ошибок</p>
<b>6 класс</b>			
1	<p>Тема 1. Повторение. Отношение и пропорциональность отрезков, подобные фигуры, золотое сечение</p>	<p>Групповая работа: работа над проектами, дидактические игры</p>	<p>Проектная деятельность</p> <p>Игровая деятельность: решение задач со спичками</p> <p>Познавательная деятельность: вычисление масштаба, рисование отрезков</p>
2	<p>Тема 2 Взаимное расположение фигур</p> <p>Расстояние, параллельность на плоскости и в пространстве, применение параллельности для конструирования плоских и пространственных фигур, координаты</p>	<p>Индивидуальная работа: решение классических и нетрадиционных задач.</p> <p>Коллективная работа: выставка рисунков по координатам</p>	<p>Исследовательская деятельность: топологические опыты, опыты с листом бумаги.</p> <p>Игровая деятельность: «Морской бой», «Остров сокровищ».</p> <p>Познавательная деятельность: черчение, изготовление геометрических фигур, решение задач</p>
3	<p>Тема 3. Преобразования фигур.</p> <p>Движения плоскости и пространства, параллельный перенос, поворот, симметрия осевая, центральная</p>	<p>Групповая работа: командное соревнование</p>	<p>Игровая деятельность: соревнование по решению задач, конструированию оригами, решения лабиринтов.</p> <p>Исследовательская деятельность: опыт с плоскими зеркалами.</p>
4	<p>Тема 4 Конструкции из равных фигур</p> <p>Пересечение и объединение фигур, Поворот. Использование разных видов движений</p>	<p>Групповая работа: изготовление геометрических конструкций</p>	<p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Творческая деятельность: изготовление конструкций</p>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

	Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	<b>Введение</b>	<b>1</b>			
	Новый предмет – геометрия. Знакомство с учебником. Что такое геометрическая фигура	1	1		
<b>1</b>	<b>Начальные понятия</b>	<b>3</b>			Построение, рисование фигур, линий
1.1	Точка. Линия. Виды линий	1	1		
1.2	Поверхность. Тело	1	1		
1.3	Плоские и пространственные фигуры	1		1	
<b>2</b>	<b>Отрезки. Конструкции из отрезков</b>	<b>16</b>			Решение задач; построение геометрических фигур;  Геометрические экскурсии
2.1	Отрезок. Сравнение отрезков	1		1	
2.2	Луч. Числовой луч.	1	1		
2.3	Прямая	1	1		
2.4	Ломаная. Длина ломаной	1		1	
2.5	Треугольник. Элементы треугольника	1	0.5	0.5	
2.6	Виды треугольников	1	0.5	0.5	
2.7	Неравенство треугольника	1		1	
2.8	Круг и окружность. Их элементы. Способы построения круга	1		1	
2.9	Как мы видим и рисуем круг	1		1	
2.10	Решение задач	1		1	
2.11	Цилиндр, его элементы. Виды цилиндров	1	1		
2.12	Прямоугольный параллелепипед	1	1		
2.13	Как рисуют цилиндры	1		1	
2.14	Конус, его элементы. Виды конусов	1	1		
2.15	Как рисуют конусы	1		1	
2.16	Решение задач	1		1	
<b>3</b>	<b>Углы. Конструкции из углов</b>	<b>7</b>			Построение углов и треугольников
3.1	Двугранный угол. Его элементы. Плоский угол. Его элементы	1	1		
3.2-3.3	Сравнение углов. Построение угла, равного данному. Построение биссектрисы угла	2		2	
3.4	Виды углов	1	1		
3.5-3.6	Чертёжный треугольник. Перпендикуляр к прямой	2	1	1	
3.7	Новая классификация	1	1		

	треугольников				
<b>4</b>	<b>Измерения</b>	<b>8</b>			Построение отрезков; Вычисление площади геометрических фигур; Работа с транспортом  Контрольная итоговая работа
4.1	Измерение отрезков	1		1	
4.2-4.3	Площадь плоской фигуры. Площадь прямоугольника Площадь треугольника Единицы измерения площади	2	1	1	
4.4	Объём тела. Объём прямоугольного параллелепипеда	1		1	
4.5-4.6	Измерение углов. Транспортир	2		2	
4.7-4.8	Контрольная работа и работа над ошибками	2		2	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>35</b>	<b>14</b>	<b>21</b>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 класс

	Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	<b>Повторение. Знакомые и новые понятия</b>	<b>5</b>			Вычисление масштаба. Рисование отрезков
1.1-1.2	Повторение. Хорда, перпендикулярность (в том числе прямой и плоскости)	2	1	1	
1.3	Алгоритмы	1	1		
1.4-1.5	Отношение отрезков. Подобие фигур. Масштаб	2	1	1	
2	<b>Взаимное расположение фигур</b>	<b>14</b>			
2.1-2.2	Расстояние (между точками, от точки до фигуры: прямой и плоскости)	2		2	
2.3	Высоты геометрических фигур	1		1	
2.4-2.5	Параллельность. Параллельные прямые: определение и построение	2		2	
2.6	Скрещивающиеся прямые	1		1	
2.7	Решение задач	1		1	
2.8-2.9	Четырёхугольники с параллельными сторонами	2	1	1	
2.10	Решение задач	1		1	
2.11	Получение фигур из параллельных отрезков	1		1	
2.12	Где мы встречаемся с координатами	1	1		
2.13	Прямоугольные координаты на плоскости	1	1		

2.14	Проверочная работа	1		1	
3	<b>Движение фигур</b>	<b>7</b>			Решение задач
3.1	Понятие преобразования фигуры	1	1		
3.2	Параллельный перенос	1	1		
3.3	Поворот фигуры на плоскости	1		1	
3.4	Осевая симметрия фигур	1	1		
3.5	Решение задач	1		1	
3.6	Центральная симметрия фигур	1	1		
3.7	Проверочная работа	1		1	
4	<b>Конструкции из равных фигур</b>	<b>9</b>			Изготовление геометрических конструкций
4.1	Пересечение и объединение фигур	1	1		
4.2	Склеивание фигур	1		1	
4.3	Применение параллельного переноса	1		1	
4.4	Применение поворота	1		1	
4.5	Применение осевой симметрии	1		1	
4.6	Использование разных видов движений	1		1	
4.7	Фигуры, обладающие симметрией	1		1	
4.8-4.9	Заключительные уроки	2	1	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>	<b>12</b>	<b>23</b>	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 69» ГОРОДА КЕМЕРОВО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«СЕКРЕТЫ ПУНКТУАЦИИ»  
для учащихся 5-х классов

Составитель программы:  
Большакова Т.В.

Программа обсуждена  
на заседании МО  
учителей гуманитарного цикла  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г  
Руководитель МО: \_\_\_\_\_  
Т.В.Большакова

Программа утверждена  
на заседании педагогического совета школы № 69  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.  
Директор школы: \_\_\_\_\_  
И.А.Абузярова

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1 Результаты освоения курса внеурочной деятельности
- 2 Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
- 3 Тематическое планирование

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### «СЕКРЕТЫ ПУНКТУАЦИИ»

#### Личностные результаты освоения:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты освоения:**

овладение первоначальными представлениями о пунктуационных *нормах* русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), *умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач»* и т.д.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 5класс

<i>Содержание</i>	<i>Формы организации деятельности</i>	<i>Виды деятельности</i>
<b>Введение (1 ч)</b>		
1. Обоснование необходимости знания правил постановки знаков препинания: знаков завершения, выделения. разделения. Построение простейших алгоритмов по работе с пунктуационными правилами	Фронтальная работа. :эвристическая беседа с учащимися.  Групповая работа: построение алгоритмов(или памяток) по правилам постановки знаков препинания в конце предложения	.Проблемно-ценностное общение  Познавательная деятельность: <u>Получение знаний</u> о видах знаков препинания.Открываем кейс(метод кейсов)  Творческая деятельность: Выработка алгоритмов, составление памяток
1. Хотя «Путь и далёк, и долог» (3 часа)		
2. 1.1. «Предчувствие знака препинания»: слова, позволяющие предвосхищать, предугадывать, упреждать постановку знаков препинания внутри предложения.  1.2. Память и грамотность: развитие способности запоминать записанное  1.3. Блоки: варианты деления предложения на блоки, расположение блоков в предложениях	Фронтальная работа.  Игра «Предчувствую знак». Упражнения на ассоциации.  Индивидуальная работа: деление предложений на блоки	<u>Проблемно-ценностное общение:</u> <u>Отработка</u> умения слушать и вступать в диалог. <u>Обучение</u> владению диалогической и монологической речью. Познавательная деятельность: <u>Обучение</u> умению выделять в предложении блоки  Игровая деятельность
2. Самые лёгкие знаки препинания (5 часов)		
3. 2.1.Мысли, чувства и знаки: правила постановки знаков завершения – точки, многоточия,	Фронтальная работа: наблюдение за знаками препинания в тексте	Творческая деятельность: Развитие умений выразительного чтения предложений Составление

	<p>вопросительного и восклицательного знаков</p> <p>2.2. Знак, полный загадок: 4 группы основных вопросов; слова, помогающие спрашивать</p> <p>2.3.Беспокойный знак: речевые ситуации, требующие постановки восклицательного знака, «восклицательные» слова</p>	<p>под руководством учителя.</p> <p>Парная работа: составление и проигрывание речевых ситуаций на заданную тему</p> <p>Групповая работа: составление памяток «Вопросительное дерево», «Восклицательное дерево»</p> <p>Индивидуальная работа : «Проверь себя»</p>	<p>вопросов к тексту (пополняем кейс)</p> <p>Развитие умений видеть слова, помогающие спрашивать</p> <p>Учебно-игровая деятельность Проигрывание речевых ситуаций на заданную тему, развитие диалогической речи</p> <p>Познавательная деятельность: Выполнение самостоятельной работы «Проверь себя».</p>
3. На чём держится предложение (9 часов)			
4.	<p>3.1. В поисках грамматической основы: повторении понятия блок, грамматическая основа предложения, способы нахождения главных членов предложения</p> <p>3.2. Если подлежащее или сказуемое не откликнулось: односоставное предложение</p> <p>3.3. Множество обличей подлежащего: способы выражения подлежащего в предложении</p> <p>3.4.Множество форм сказуемого: способы выражения сказуемого в предложении; типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное, сложное сказуемое</p> <p>3.5. «Лукавые» члены предложения: роль и значение фразеологических оборотов в предложении</p>	<p>Фронтальная работа.: наблюдение за строением предложений в тексте; лингвистический эксперимент.</p> <p>Групповая работа: составление памяток (тезаурусов или кластеров)</p> <p>Индивидуальная работа: игра «верни главный член предложения»; игра-соревнование «Найди основу»; самостоятельная работа «Проверь себя»</p>	<p><u>Проблемно-ценностное общение:Получение</u> знаний об односоставном предложении <u>Отработка</u> умения слушать и вступать в диалог.</p> <p>Познавательная деятельность: Отработка умений находить главные члены предложения</p> <p>Творческая деятельность: Развитие умений синтезировать знания: составление памяток.</p> <p>Познавательная деятельность: Отработка умений определять виды сказуемых</p> <p>Исследовательская деятельность: лингвистический эксперимент</p>

4. Тире внутри предложения (3 часа)			
5.	<p>4.1. Тире между подлежащим и сказуемым: правила постановки тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении</p> <p>4.2. А если сказуемое пропало: правила постановки тире в неполном предложении</p>	<p>Фронтальная работа: наблюдение предложений с тире под руководством учителя</p> <p>Индивидуальная работа: составление алгоритмов «Когда нужно тире» .</p>	<p>Проблемно-ценностное общение: <u>отработка</u> умения постановки тире в простом и неполном предложении</p> <p>Творческая деятельность: составление алгоритмов (пополняем кейс)</p>
5 .«И грамматика пустилась с арифметикой плясать» (4 часа)			
	<p>5.1. Синтаксический счёт: повторение понятия блок, закрепление умений «видеть» блоки; формирование умений грамматического счёта (количество блоков в предложении); распространённые и нераспространённые простые предложения (синтаксические великаны и синтаксические карлики).</p> <p>5.2. «Граница» и «пограничники» в предложении: три группы слов – «пограничников»: сочинительные союзы, подчинительные союзы, союзные слова. Знаки препинания на границе простых предложений. Три правила «хорошего пунктуационного поведения»</p>	<p>Фронтальная работа: эвристическая беседа; заполнение «ромашки Блума»</p> <p>Индивидуальная работа: синтаксическая игра «Карлики и великаны. Наоборот. »</p> <p>Коллективная работа: составление таблицы «Типы союзов» (пополняем кейс)</p> <p>Индивидуальная работа «Сложи пазл» (союзы)</p>	<p>Проблемно-ценностное общение. отработка умений составлять вопросы разных типов</p> <p>Игровая деятельность: синтаксическая игра</p> <p>Познавательная деятельность: Отработка умений распознавать распространённые и нераспространённые предложения отработка умений распространять нераспространённые предложения и наоборот. Отработка умений различать типы союзов Выполнение самостоятельной работы</p>
6. Перед «опасными» союзами, или рассказы о загадочной запятой (9 часов)			

	<p>6.1. Грамматика надвое сказала: правила постановки запятой перед союзами и, или, да=и</p> <p>6.2. Когда предложение сложное: «общие» члены в составе сложноподчинённого предложения, знаки препинания при них</p> <p>6.3. Когда предложение простое: правила постановки знаков препинания в простом, осложнённом предложении (однородными членами)</p> <p>6.4.Разнорбочие союзы: знаки препинания при повторяющихся союзах</p> <p>6.5.Если рядом с «опасным» союзом стоит другой союз: правило «внутренней матрёшки»: знаки препинания в сложном предложении на стыке сочинительного и подчинительного союзов</p>	<p>Фронтальная работа: наблюдение за постановкой знаков препинания в предложениях с общим членом, за простым предложением с однородными членами, составление тезаурусов</p> <p>Индивидуальная работа: игра «Кодировщик»: составление схем предложения и предложений по заданным схемам</p>	<p>Проблемно-ценностное общение: Отработка умений вести диалог;</p> <p>Познавательная деятельность: Отработка умений составлять схемы предложение;</p> <p>Игровая деятельность: игра «Кодировщик» Отработка умений составлять предложения по заданным схемам; Выполнение самостоятельной работы «Проверь себя»;</p> <p>Творческая деятельность: Отработка умений составлять монологический рассказ на заданную тему</p>
7. Заключительное занятие (1 час).			
	<p>Несколько слов на прощание</p>	<p>Фронтальная работа: игра-соревнование</p>	<p>Игровая деятельность: игра-соревнование на отработку умений выделять блоки в предложениях, определять виды сказуемых, отличать односоставные предложения от неполных, расставлять необходимые знаки препинания; закрываем кейс</p>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, тем занятий	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	Введение. Правило – самоинструкция-тренировка	1	1		
1	Хотя «путь и далёк, и долог»	3			
1.1	«Предчувствие знака препинания»	1	1		
1.2	Память и грамотность	1	1		
1.3	Блоки	1	1		
2	Самые лёгкие знаки препинания	5			Самостоятельная работа «Проверь себя»: постановка знаков препинания в конце высказывания
2.1	Мысли, чувства и знаки	1	1		
2.2	Знак, полный загадок	2	1	1	
2.3	Беспокойный знак	2	1	1	
3	На чём держится предложение	9			Самостоятельная работа: «Проверь себя»: нахождение грамматической основы в предложениях
3.1	В поисках грамматической основы	2		2	
3.2	Если подлежащее или сказуемое не откликнулось	1		1	
3.2	Множество обличий подлежащего	2	1	1	
3.3	Множество форм сказуемого	2	1	1	
3.4	«Лукавые члены предложения»	2	1	1	
3.5					
4	Тире внутри предложения	3			Самостоятельная работа «Проверь себя»: постановка тире между подлежащим и сказуемым и в неполных предложениях.
4.1	Тире между подлежащим и сказуемым	2	1	1	
4.2	А если сказуемое пропало	1		1	
5	«И грамматика пустилась с арифметикой плясать»	4			Самостоятельная работа: исправь речевые ошибки в предложениях
5.1	Синтаксический счёт				
5.1	«Граница» и	2	1	1	
5.2	«пограничники» в предложении	2	1	1	

6	Перед «опасными» союзами, или рассказы о загадочной запятой	9			Самостоятельная работа «Проверь себя»: постановка запятых в простом и сложном предложениях
6.1	Грамматика надвое сказала Когда предложение сложное	1 3	1 1	2	
6.2	Когда предложение простое	2	1	1	
6.3	Разнорабочие союзы	2		2	
6.4	Если рядом с «опасным» союзом стоит другой союз	1		1	
6.5					
7	Заключительное занятие. Несколько слов на прощание	1	1		Соревнование «Знаток пунктуации»
	ИТОГО	35	16	19	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 69» ГОРОДА КЕМЕРОВО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«КРАЕВЕДЕНИЕ»

Составитель программы:

Кардаш Н.В.

Программа обсуждена

на заседании МО

учителей естественно-научного цикла

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г

Руководитель МО: \_\_\_\_\_

И.Н.Зражевская

Программа утверждена

на заседании педагогического совета школы № 69

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

Директор школы: \_\_\_\_\_

И.А.Абузярова

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
3. Тематическое планирование

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КРАЕВЕДЕНИЕ»**

### **Личностные результаты освоения:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты освоения:**

**В результате изучения программы курса учащиеся должны научиться:**

- применять понятийный аппарат;

- изучать и систематизировать информацию из различных источников информации, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- применять полученные знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников региона.  
а также
- овладеть целостными представлениями об историческом пути народов региона;
- расширить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории региона и человечества в целом;

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ  
ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание	Формы организации учебной деятельности	Виды деятельности учащихся
<b>1 год обучения (35 часов)</b>		
<p><b>Введение (1 час).</b> Введение. Краеведение как предмет.</p>	<p>Фронтальная работа Организационная беседа</p>	<p>Проблемно-ценностное общение Организация рабочего пространства</p>
<p><b>Тема 1. Природа малой Родины и человек (7 часов)</b> Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Географическое положение Кемеровской области. Полезные ископаемые. Климат кемеровской области. Водоемы нашей области. Растительный мир. Животный мир</p>	<p>Групповая форма: практические работы. Индивидуальная форма: творческие работы.</p> <p>Коллективная форма: познавательные беседы.</p>	<p>Познавательная деятельность: работа с картами, контурными картами КО</p> <p>Творческая деятельность: изготовление поделок из природного материала (индивидуальная работа). Составление правил ТБ на природе и водоеме Составление Книжек-малышек о животных и растениях края.</p> <p>Познавательная деятельность: поиск информации в СМИ и сети Интернет. Составление каталога полезных ископаемых КО из имеющихся в школьной коллекции.</p>
<p><b>Тема 2. Изменение природы человеком ( 3 часа)</b> Влияние человека на природу своей местности. Экологические проблемы. Особо охраняемые территории.</p>	<p>Индивидуальная форма: практические работы.</p> <p>Коллективная форма: познавательные беседы.</p>	<p>Творческая деятельность: составить « визитную карточку» особо охраняемой территории КО. Провести конкурс рисунков на тему экологических проблем ( работа в группах над созданием стенных газет и рисунков-плакатов). Познавательная деятельность: поиск материала о заповедниках и заказниках ( работа в парах).</p>
<p><b>Тема 3. Население Кемеровской области ( 9 часов)</b></p>	<p>Групповая форма: поисковые исследования.</p>	<p>Исследовательская деятельность, познавательная деятельность: найти</p>

<p>Древние собиратели и охотники. Освоение, заселение и изучение территории Кузбасса русским путешественниками и первопроходцами. Коренные народы Кемеровской области. Кузбассовцы в период от Октябрьской революции до начала Великой Отечественной войны. Знаменитые люди Кемеровской области. Народы и религии современного Кузбасса. Моя семья в истории Кемеровской области</p>	<p>Практические работы. Коллективная форма: экскурсии. познавательные беседы.</p>	<p>информацию о названии улиц города, названии города Сбор информации о летописи школы. Поиск кратких биографических сведений о родственниках – участниках ВОВ и работниках тыла. Сбор информации о народах Кузбасса.  Творческая деятельность: составление маршрута путешествия одного из первооткрывателей кузнецкой земли (по дополнительным источникам информации) Досугово-познавательная деятельность: посетить школьный музей. Посетить краеведческий музей. Создание рассказов о своей семье. Поиск информации о своей родословной.</p>
<p><b>Тема 4. Город, в котором мы живём (10 часов)</b> Символика города Кемерово и области. Географическое положение Кемерово. Исторические вехи города Кемерово. Промышленные предприятия города. Социальная инфраструктура города. Развлекательные предприятия города. Районы Кемерово. Центральный район – район, где находится наша школа. Улицы, парки, скверы Центрального района. Общественная жизнь моей семьи. Предприятия,</p>	<p>Коллективная форма: экскурсии.  Групповая форма: практические занятия. Поисковые исследования.. Проектирование.</p>	<p>Проблемно-ценностное общение, досугово-познавательная деятельность, туристско-игровая деятельность: посещение « Аллеи героев» на улице Весенней Ознакомительная прогулка по улицам района.  Социальная деятельность: Изготовление символики РФ и КО из бумаги, картона, красок (индивидуальная работа). Познавательная деятельность: работа с картой области. Творческая деятельность: составление путеводителя по памятным местам города ( работа в группах).</p>

на которых работают родители.		Познавательная деятельность: найти информацию о предприятиях области (индивидуальные доклады). Творческая деятельность: разработать альтернативный герб Кемерово (работа в группах по 2-3 человека с представлением своего проекта)
<b>Итоговое занятие «Край, в котором я живу» (2 часа)</b>	Групповая форма: игра-викторина Аукцион знаний	Игровая деятельность, проблемно-ценностное общение: обобщение и закрепление знаний в игровой форме. Организовать конкурс кроссвордов между командами, интеллектуальная игра «Брейн-ринг»
<b>2 год обучения ( 35 часов)</b>		
<b>Введение. Повторение изученного в классе ( 1 час)</b>	Фронтальная форма: Организационная беседа	Проблемно-ценностное общение: организация рабочего пространства
<b>Тема 1. Наш край на карте России. Природно-ресурсный потенциал региона ( 3 часа)</b> Особенности географического положения Кемеровской области. Кузбасс - часть России. Географические соседи нашей области	Индивидуальная форма: практические работы.  Групповая форма: интеллектуальные соревнования	Познавательная деятельность: работа с физической картой России. Работа с контурными картами и атласами. Организация виртуальных путешествий по Сибирскому ФО. Творческая деятельность: придумать для соперников вопросы по теме.
<b>Тема 2. Изучение природы и природно-ресурсного потенциала Кузбасса ( 11 часов)</b> История нашего края. Полезные ископаемые и минеральные ресурсы. Климат. Водоемы Кузбасса. Полезные ископаемые и минеральные ресурсы. Растительность нашего края. Животный мир нашего края. Охрана	Коллективная форма: экскурсии.  Индивидуальная форма: практические занятия.  Групповая форма: интеллектуальные соревнования.	Туристско-игровая деятельность: посетить «Томская Писаница» . Посетить музей «Красная Горка» Творческая деятельность: создание презентаций на тему « Города Кузбасса». Составление «визитных карточек» городов области. Создание рисунков на тему экологических проблем.Создание

<p>природы и особо охраняемые территории. Как люди используют животный и растительный мир нашего края</p>	<p>Проектирование.</p>	<p>«информационных листовок» Изготовление гербариев.  Найти ошибки в предложенном тексте. Сравнение своих ответов с эталонными, прогнозирование ответов. Создать рекламный проспект «Природа вокруг нас»</p>
<p><b>Тема 3. Город, в котором мы живем (10 часов)</b> Историческая справка города. Как родился город Кемерово. Районы города. Социальный паспорт районов. Улицы, бульвары, площади, парки города. Памятники и мемориалы города. Культурная жизнь города. Спортивная жизнь города. Научная и учебная жизнь города. Развлекательная жизнь города. Люди, чьи имена носят объекты города. Будущее города Кемерово.</p>	<p>Коллективная форма: экскурсии. Проблемные беседы.  Групповая форма: интеллектуальные соревнования.  Индивидуальная форма: практические занятия</p>	<p>Туристско-игровая деятельность:: ознакомительная прогулка по улицам района. Творческая деятельность: составить рассказ о предприятии, на котором работают родители Познавательная деятельность: поиски информации в предложенных источниках. Творческая деятельность: составление кроссвордов. Придумать вопросы для соперников по разным темам. Исследовательская деятельность: сбор информации о выдающихся людях Кузбасса.</p>
<p><b>Тема 4. Экономическая и культурная жизнь области (4 часа)</b> Промышленность области. Сельское хозяйство области. Культурная и спортивная жизнь области. Рекреационные места области</p>	<p>Индивидуальная форма: практические работы</p>	<p>Творческая деятельность: создание «информационных листовок» Исследовательская деятельность: собрать информацию о предприятиях города. Творческая деятельность: сделать презентацию о природных богатствах области. Создать рекламу предприятий города. Организовать « ярмарку профессий»</p>

<p><b>Тема 5. Кемеровская область в начале XXI века (4 часа)</b>          Кузбасс – многонациональный регион России          Реконструкция промышленного производства.          Особенности развития сельского хозяйства.          Транспорт и связь.          Курорты и туризм.</p>	<p>Групповая форма: практические работы</p> <p>Коллективная форма: проблемные беседы</p>	<p>Познавательная деятельность: работа с контурными картами и атласами.          Творческая деятельность: работа с СМИ и Интернет-ресурсами          Нарисовать национальные костюмы народов Кузбасса.          Составить «книгу рецептов» блюд народов Кузбасса.</p> <p>Поиски информации в предложенных источниках.</p>
<p><b>Итоговое занятие          Портрет современного Кузбасса (1 час)</b></p>	<p>Коллективная форма: игра-викторина</p>	<p>Игровая деятельность: обобщение и закрепление знаний в игровой форме.</p>



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела, темы	Количество часов	Примечания
1.	Введение. Кемерововедение как предмет.	1	
	<b>Тема 1. Природа малой Родины и человек</b>	<b>7</b>	
2.	Географические и исторические карты. Краеведческая литература.	1	
3.	Географическое положение Кемеровской области	1	
4.	Полезные ископаемые	1	
5.	Климат Кемеровской области	1	
6.	Водоемы нашей области	1	
7.	Растительный мир	1	
8.	Животный мир		
	<b>Тема 2. Изменение природы человеком.</b>	<b>3</b>	
9.	Влияние человека на природу своей местности	1	
10.	Экологические проблемы	1	
11.	Особо охраняемые территории	1	
	<b>Тема 3. Население Кемеровской области</b>	<b>9</b>	
12.	Древние собиратели и охотники	1	
13.	Освоение, заселение и изучение территории Кузбасса русским путешественниками и первопроходцами	1	
14.	Освоение, заселение и изучение территории Кузбасса русским путешественниками и первопроходцами	1	
15.	Коренные народы Кемеровской области.	1	
16.	Кузбассовцы в период от Октябрьской революции до начала Великой Отечественной войны.	1	
17.	Кузбассовцы в годы Великой Отечественной войны.	1	
18.	Знаменитые люди Кемеровской области		
19.	Народы и религии современного Кузбасса		
20.	Моя семья в истории Кемеровской области		
	<b>Тема 4. Город, в котором мы живём</b>	<b>10</b>	
21.	Символика города Кемерово и области	1	
22.	Географическое положение Кемерово	1	
23.	Исторические вехи города Кемерово	1	
24.	Промышленные предприятия города	1	
25.	Социальная инфраструктура города	1	
26.	Развлекательные предприятия города	1	
27.	Районы Кемерово	1	
28.	Центральный район – район, где находится наша школа.	1	
29.	Улицы, парки, скверы Центрального района.	1	
30.	Общественная жизнь моей семьи. Предприятия, на которых работают родители	1	

	<b>Тема 5. Летопись родной школы.</b>	<b>2</b>	
31.	История школы № 69	1	
32.	История школы № 69	1	
33.	<b>Урок- обобщение: « Что я знаю о своей малой Родине»</b>	<b>1</b>	
34.	<b>Урок-обобщение « Если бы я был мэром/губернатором...»</b>	<b>1</b>	
35.	<b>Резервный урок</b>	<b>1</b>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 год

№	Название раздела, темы	Количество часов	Примечания
1.	<b>Введение. Повторение изученного в 5 классе.</b>	<b>1</b>	
	<b>Тема 1. Наш край на карте России. Природно-ресурсный потенциал региона.</b>	<b>3</b>	
2.	Особенности географического положения Кемеровской области	1	
3.	Кузбасс - часть России	1	
4.	Географические соседи нашей области	1	
	<b>Тема 2. Изучение природы и природно-ресурсного потенциала Кузбасса.</b>	<b>11</b>	
5.	История нашего края.	1	
6.	История нашего края.	1	
7.	История нашего края.	1	
8.	Полезные ископаемые и минеральные ресурсы	1	
9.	Климат	1	
10.	Водоемы Кузбасса	1	
11.	Полезные ископаемые и минеральные ресурсы	1	
12.	Растительность нашего края	1	
13.	Животный мир нашего края	1	
14.	Охрана природы и особо охраняемые территории	1	
15.	Как люди используют животный и растительный мир нашего края	1	
	<b>Тема 3. Город, в котором мы живём</b>	<b>11</b>	
16.	Историческая справка города. Как рождался город Кемерово	1	
17.	Районы города.	1	
18.	Социальный паспорт районов	1	
19.	Улицы, бульвары, площади, парки города.	1	
20.	Памятники и мемориалы города	1	
21.	Культурная жизнь города	1	
22.	Спортивная жизнь города	1	
23.	Научная и учебная жизнь города	1	
24.	Развлекательная жизнь города	1	
25.	Люди, чьи имена носят объекты города	1	
26.	Будущее города Кемерово	1	

	<b>Тема 4. Экономическая и культурная жизнь области</b>	<b>4</b>	
27.	Промышленность области	1	
28.	Сельское хозяйство области	1	
29.	Культурная и спортивная жизнь области	1	
30.	Рекреационные места области	1	
	<b>Тема 5. Кемеровская область в начале XXI века</b>	<b>4</b>	
31.	Кузбасс – многонациональный регион России	1	
32.	Реконструкция промышленного производства	1	
33.	Особенности развития сельского хозяйства	1	
34.	Транспорт и связь. Курорты и туризм	1	
35.	<b>Заключение. Портрет современного Кузбасса</b>	1	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 69» ГОРОДА КЕМЕРОВО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ. ВОЛЕЙБОЛ»  
для учащихся 5-9-х классов

Составитель программы:  
Бородкина О.А.

Программа обсуждена  
на заседании МО  
учителей эстетического цикла  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г  
Руководитель МО: \_\_\_\_\_  
И.Н.Зражевская

Программа утверждена  
на заседании педагогического совета школы № 69  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.  
Директор школы: \_\_\_\_\_  
И.А.Абузярова

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
3. Тематическое планирование

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ. ВОЛЕЙБОЛ»**

### **Личностные результаты освоения:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты освоения:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты освоения:**

В ходе реализации программы «Волейбол» обучающиеся могут получить знания

- правилах безопасного поведения во время занятий волейболом;
- названиях разучиваемых технических приёмов игры и основах правильной техники;

- наиболее типичных ошибках при выполнении технических приемов и тактических действий;

- основном содержании правил соревнований по волейболу;
- жестах волейбольного судьи;
- игровых упражнениях, подвижных играх и эстафетах с элементами волейбола;

**могут научиться:**

- выполнять технические приёмы и тактические действия;
- самостоятельно осуществлять тренировочный процесс;
- играть волейболом с соблюдением основных правил
- демонстрировать жесты волейбольного судьи;
- проводить судейство по волейболу.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

№ п/п	<i>Содержание программы</i>	<b>Форма организации занятия</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<b><i>Перемещения (8 часов)</i></b>			
1	Инструктаж по технике безопасности на занятиях спортивными играми. Обучение стойкам игрока (исходные положения)	Групповая работа по отработке технике перемещения с мячом. Рольевые игры на проверку знания техники безопасности	Познавательная деятельность: правила игры в «Волейбол». Спортивная деятельность: выполнять расстановку игроков на площадке, переходы.
2	Стойка игрока (исходные положения)		
3	Разучивание перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед		
4 – 5	Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед		
6	Разучивание сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх)		
7	Сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх)		
8	Эстафеты с различными способами перемещений		
<b><i>Верхняя передача мяча (6 часов)</i></b>			
9	Обучение технике передач мяча сверху двумя руками вперед – вверх (в опорном положении). Имитация передачи	Парная работа: передачи партнеру. Индивидуальная работа на развитие силовых способностей и координационных.	Спортивно-оздоровительная деятельность: выполнять ловлю и передачу мяча. Правильно передавать мяч через сетку, ловить мяч. Реагировать на летящий через сетку мяч. Выполнять передачу мяча через сетку. Уметь правильно передавать мяч. Правильно располагать пальцы на мяче и держать локти в правильном положении.
10	Передачи мяча над собой на месте, в движении (приставными шагами, лицом вперед, спиной вперед), с изменением высоты полета мяча		
11	Передачи мяча над собой и передачи партнеру		
12	Передачи мяча в парах с варьированием расстояния и траектории		
13	Передачи в парах, передвигаясь приставными шагами по длине игровой площадки		
14	Подвижные игры с верхней передачей мяча: «Эстафета у стены», «Мяч в воздухе»		
<b><i>Нижняя передача мяча (6 часов)</i></b>			
15	Обучение технике передач мяча снизу двумя руками над собой	Индивидуальная работа с мячом у волейбольной сетки. Работа в парах на передачу мяча	Спортивная деятельность: научиться подавать нижнюю подачу. Уметь направлять мяч в заданную зону. Подавать мяч снизу. Выполнять большое количество подач подряд
16 – 17	Отработка техники передач мяча снизу двумя руками над собой		
18	Обучение технике передач мяча снизу двумя руками в парах		
19	Отработка технике передач мяча снизу двумя руками в парах		

20	Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий		
<b>Верхняя прямая подача с середины площадки (4 часа)</b>			
21	Имитация подачи. Подача в стену с расстояния 6-9 м. Поддачи в парах	Индивидуальная работа у стены. Работа в парах (передача мяча друг другу)	Спортивная деятельность: подавать верхнюю подачу. Подавать подачи по зонам и на точность
22	Поддачи через сетку с расстояния 6 и 9 м от сетки		
23	Подача через сетку из-за лицевой линии. Поддачи в правую и левую половины площадки		
24	Поддачи в ближнюю и дальнюю части площадки. Поддачи на точность		
<b>Прием мяча (3 часа)</b>			
25	Обучение технике приёмов мяча снизу двумя руками	Работа в парах: передачи мяча	Спортивная деятельность: принимать мяч сверху двумя руками. Правильно располагать пальцы рук на мяче
26	Обучение технике приемов мяча сверху двумя руками		
27	Обучение технике приёмов мяча, отраженного сеткой		
<b>Подвижные игры (8 часов)</b>			
28 – 29	Двусторонняя учебная игра	Командная работа (игра в волейбол). Командная игра по подаче и приему мяча	<b>Познавательная деятельность:</b> правила работы с мячом. <b>Спортивная деятельность:</b> держать мяч, ловить после подкидывания, передавать мяч в парах. Развитие ловкости, внимательность. Умение играть в команде. Взаимовыручка и взаимодействие игроков.
30 – 32	Эстафеты на закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий		
33- 35	Подвижные игры		

**6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание программы</b>	<b>Форма организации занятия</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<b>Индивидуальные и тактические действия в защите (8 часов)</b>			
1 - 2	Перемещения в стойке. Скоростные перемещения на площадке и вдоль сетки; сочетание перемещений перекатами на спину и в сторону на бедро	Групповая работа по отработке технике перемещения с мячом. Работа в командах на использование тактических действий при защите	Познавательная деятельность: правила игры в «Волейбол». Спортивная деятельность: выполнять расстановку
3 - 4	Прием сверху двумя руками, прием мяча после отскока от стены (расстояние 1 – 2 м.); после		

	броска партнером через сетку расстояние (4 – 6 м.); прием нижней прямой подачи	Работа в парах на закрепление техники передачи, подачи и приема мяча	игроков на площадке, переходы.
5 - 6	Прием снизу двумя руками, в парах направляя мяч вперед вверх, один раз над собой на месте, второй разменяются местами; «жонглирование» стоя на месте и в движении. Прием подачи и первая передача в зону нападения		
7 – 8	Блокирование: одиночное блокирование поролоновых, резиновых мячей «механическим блоком» в зонах 3, 2, 4: «ластами» на кистях – стоя на подставке и в прыжке; ударов по мячу в держателе (подвешенного на шнуре)		
<b>Закрепление технике верхней передачи (6 часов)</b>			
9	Разучивание верхней передачи мяча над собой. Верхняя передача у стены.	Парная работа: передачи партнеру. Индивидуальная работа на развитие силовых способностей и координационных. Работа в парах на закрепление техники передачи, подачи и приема мяча	Спортивная деятельность: выполнять ловлю и передачу мяча. Правильно передавать мяч через сетку, ловить мяч. Реагировать на летящий через сетку мяч. Выполнять передачу мяча через сетку. Уметь правильно передавать мяч. Правильно располагать пальцы на мяче и держать локти в правильном положении.
10	Верхняя передача мяча вперед вверх		
11	Эстафеты с различными способами перемещений		
12	Верхняя передача мяча		
13	Верхняя передача двумя руками в прыжке		
14	Верхняя передача мяча двумя руками через сетку. Игровое занятие		
<b>Закрепление техники нижней передачи (6 часов)</b>			
15 – 17	Нижняя передача мяча в парах	Индивидуальная работа с мячом у волейбольной сетки. Работа в парах на передачу мяча	Спортивная деятельность: научится подавать нижнюю подачу. Уметь направлять мяч в заданную зону. Подавать мяч снизу. Выполнять большое количество подач подряд
18 – 19	Нижняя передача мяча в парах, тройках, через сетку		
20	Игровое занятие		
<b>Верхняя прямая подача (4 часа)</b>			
21	Имитация подачи. Подача в стену с расстояния 6-9 м. Подачи в парах (партнеры стоят на боковых линиях площадки)	Индивидуальная работа у стены. Работа в парах (передача мяча друг другу)	Подавать верхнюю подачу. Подавать подачи по зонам и на точность
22	Подачи через сетку с расстояния 6 и 9 м от сетки. Подача мяча через сетку из-за лицевой линии		
23	в правую и левую половины площадки. Подачи в ближнюю и дальнюю части площадки		
24	Подачи на точность (в каждую из 6 зон площадки, на партнёра, между двух партнеров). Соревнования на большее количество подач подряд без ошибок		
<b>Закрепление техники приема мяча с подачи (3 часа)</b>			

25	Обучение технике приёмов мяча снизу двумя руками	Работа в парах: передачи мяча	Спортивная деятельность: принимать мяч сверху двумя руками. Правильно располагать пальцы рук на мяче
26	Обучение технике приемов мяча сверху двумя руками		
27	Обучение технике приёмов мяча, отраженного сеткой		
<b>Подвижные игры и эстафеты. Двусторонняя учебная игра (8 часов)</b>			
28 – 29	Двусторонняя учебная игра	Учебная командная игра Командная игра по подаче и приему мяча	<b>Познавательная (репродуктивная) деятельность:</b> правила работы с мячом. <b>Спортивная деятельность:</b> держать мяч, ловить после подкидывания, передавать мяч в парах. Развитие ловкости, внимательность. Умение играть в команде. Взаимовыручка и взаимодействие игроков.
30 – 32	Эстафеты на закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий		
33- 35	Подвижные игры		

**7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание программы</b>	<b>Форма организации занятия</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<b>Индивидуальные тактические действия в нападении (8 часов)</b>			
1 – 2	Расстановка и перемещения игроков по площадке во время защитных и атакующих действий команды.	Отработка техники блокирования в парах. Индивидуальная работа по составлению комплекса разминки: пальцы рук, голеностопный сустав. Работа в командах на использование тактических действий при защите и нападении	Спортивно-оздоровительная деятельность: развитие психофизических способностей; приобретение тактических знаний (общие основы теории тактики волейбола, анализ тактических действий, основы взаимодействия двух, трёх, четырёх игроков, тактика сильнейших спортсменов и команд и др.); Спортивная деятельность: практическому использованию приёмов, элементов, вариантов тактики; Совершенствование тактического умения с учётом игровых функций волейболистов; Формирование умения быстро
3 – 4	Блокирование (одиночный, двойной, тройной блок)		
5	Отработка нападающего удара. Подстраховка		
6 – 7	Подвижная игра: «Гонка мяча по кругу»		
8	Двухсторонняя игра		

			переходить от нападения к защите и наоборот
<b>Закрепление техники верхней передачи (6 часов)</b>			
9	Освоение расположения кистей и пальцев рук на мяче. Передачи мяча: имитация передачи мяча двумя руками сверху на месте и после перемещения; передача мяча после подбрасывания; передачи мяча в парах после набрасывания партнёром	Работа в парах, группах, командах через сетку.	Спортивная деятельность: при введении мяча в игру. Позволяет послать мяч в определенную зону площадки с большой скоростью. Развитие ловкости, внимательность. Умение играть в команде. Взаимовыручка и взаимодействие игроков
10	Обучение техники передачи мяча сверху двумя руками вверх-вперёд (в опорном положении) в движении		
11	Передачи мяча над собой на месте, в движении, после перемещения.		
12	Передачи над собой и партнёру		
13	Передачи после варьирования расстояния и траектории. Передачи мяча в тройках		
14	Подвижные игры с верхней передачей мяча. - «Эстафеты у стены» - «Мяч в воздухе» - «Мяч над сеткой» - «Вызов номеров»		
<b>Закрепление техники нижней передачи (6 часов)</b>			
15	Обучение технике передач мяча снизу двумя руками над собой	Индивидуальная отработка техники передач мяча (у стены, над собой). Командная игра в волейбол	Спортивная деятельность: передавать и перебивать мяч через сетку, стоя спиной к ней. Передавать мяч на точность в мишени, расположенные на стене, на игровой площадке
16	Отработка техники передач мяча снизу двумя руками над собой		
17	Обучение технике передач мяча снизу двумя руками в парах		
18	Отработка технике передач мяча снизу двумя руками в парах		
19 – 20	Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий		
<b>Верхняя прямая подача (4 часа)</b>			
21	Имитация подачи. Подача в стену с расстояния 6-9 м. Поддачи в парах	Работа в парах на закрепление техники передачи, подачи, приема	Спортивная деятельность: подавать верхнюю подачу. Подавать подачи по зонам и на точность
22	Поддачи через сетку с расстояния 6 и 9 м от сетки		
23	Подача через сетку из-за лицевой линии. Поддачи в правую и левую половины площадки		
24	Поддачи в ближнюю и дальнюю части площадки. Поддачи на точность		
<b>Закрепление техники приема мяча с подачи (3 часа)</b>			
25	Обучение приёму мяча снизу двумя руками - имитация приёма мяча в и.п; - в парах		Спортивная деятельность: уметь принимать мяч. Сочетать правильную работу

	- в стойке волейболиста Принимать мяч снизу двумя руками. Правильно работать ногами. - приём мяча после отскока от пола - приём мяча после набрасывания через сетку. Имитация приёма мяча в исходном положении.	Работа в парах на закрепление техники передачи, подачи, приема	рук и ног. Принимать мяч после перемещений. Уметь принимать мяч в паре и через сетку
26	Имитация приёма мяча после перемещения (вперёд, назад, в стороны). В парах: один давит на мяч, лежащий на предплечьях другого игрока (стоящего в исходном положении), и тот имитирует приём.		
27	Стойка волейболиста, держа на выпрямленных руках лежащий на запястьях мяч а) покачивание руками вверх-вниз и в стороны; б) разгибание и сгибание ног, имитируя приём и передачу мяча.		
<b>Подвижные игры и эстафеты. Двусторонняя учебная игра (8 часов)</b>			
28 – 29	Двусторонняя учебная игра	Командная учебная игра	Спортивная деятельность: умение играть в команде. Взаимовыручка и взаимодействие игроков
30 – 32	Эстафеты на закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий		
33- 35	Подвижные игры		

### 8 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание</i>	<b>Форма организации занятия</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<b>Совершенствование техники верхней, нижней передачи мяча (4 часа)</b>			
1 – 2	Совершенствование техники верхней передачи мяча	Индивидуальная отработка техники передач мяча (у стены, над собой). Командная игра в волейбол	Спортивная деятельность: передавать и перебивать мяч через сетку, стоя спиной к ней. Передавать мяч на точность в мишени, расположенные на стене, на игровой площадке
3 – 4	Совершенствование техники нижней передачи мяча		
<b>Прямой нападающий удар (8 часов)</b>			
5	Отработка техники нападающего удара: прыжок вверх толчком двух ног с места, с разбега в один, два и три шага.	Работа в парах на передачу мяча. Командная игра по подаче и приему мяча	Спортивная деятельность: уметь выполнять разбег и толчок двух ног. Выполнять нападающий удар с места и в прыжке через сетку. Научиться выполнять нападающий удар после подбрасывания мяча из
6	Имитация нападающего удара в прыжке с места		
7	Нападающий удар через сетку		
8	Нападающий удар после встречной передачи		

9	Нападающий удар через сетку с разных зон подбрасывания мяча		разных зон. Научиться правильному разбег и выходу к мячу.
10	Нападающий удар со второй передачи		
11	Имитация нападающего удара в прыжке с разбега		
12	Нападающий удар через сетку после подбрасывания мяча		
<b>Совершенствование верхней прямой подачи (6 часов)</b>			
13 – 14	Подача мяча в стену, изменяя расстояние до нее. Подача мяча по мишеням, разложенным на площадке.	Работа в парах на закрепление техники передачи, подачи и приема мяча	Спортивная деятельность: подавать верхнюю подачу. Подавать подачи по зонам и на точность
15	Подача мяча в парах (через сетку).		
16	Подача мяча в мишень, с расстояния 3-16 метров.		
17	Подача мяча через сетку, с 3-х, 5-и, 7-и, 9-и метров		
18	Подача в определенную зону, по заданию		
<b>Совершенствование приёма мяча с подачи в защите (4 часа)</b>			
19	Прием мяча двумя снизу с подачи. Учебная игра в волейбол.	Работа в парах на закрепление техники передачи, подачи и приема мяча	Спортивная деятельность: уметь принимать мяч. Сочетать правильную работу рук и ног. Принимать мяч после перемещений. Уметь принимать мяч в паре и через сетку
20	Прием мяча с подачи в зону 3		
21 – 22	Прием мяча с подачи в зону 3. Вторая передача из зоны 3 в зоны 2, 4. Учебно – тренировочная игра в волейбол		
<b>Двусторонняя учебная игра (5 часов)</b>			
23	Двусторонняя учебная игра	Командная учебная игра	Спортивная деятельность: закрепить и расширить индивидуальный фонд основных жизненно важных двигательных умений и навыков, приобретенных ранее
24 – 25	Эстафеты на закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий		
26 – 27	Подвижные игры		
<b>Одиночное блокирование (4 часа)</b>			
28	Имитация блокирования. Передвижение вдоль сетки, с остановкой, прыжком и выносом рук над сеткой	Парная работа при выполнении упражнений на формирование техники блокирования	Спортивная деятельность: выполнять одиночное блокирование через сетку. Противостоять нападающему удару. Своевременно выходить на блок. Уметь предугадывать действия нападающего игрока
29	блокирование после набрасывания над сеткой		
30	Набрасывание правее, левее блокирующего		
31	Блокирование нападающего удара выполненного из разных зон		
<b>Страховка при блокировании (4 часа)</b>			
31	Имитация блокирования: прыжок вверх с места с выносом рук над сеткой	Индивидуальные тренировочные упражнения	
33	Передвижение вдоль сетки, остановка и прыжок вверх с выносом рук над сеткой		

34	Набрасывание правее, левее блокирующего		
35	Блокирование нападающего удара выполненного из разных зон		

**9 класс**

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание</i>	<b>Форма организации занятия</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<b>Верхняя передача мяча двумя руками в прыжке (5 часов)</b>			
1	Имитация верхней передачи мяча в прыжке через сетку: с места; с небольшого разбега.	Парная работа: передачи партнеру.	Спортивная деятельность: принимать мяч сверху двумя руками. Правильно располагать пальцы рук на мяче.
2	Передача в прыжке после предварительного подбрасывания мяча вперед-вверх и небольшого разбега		
3	Прием мяча снизу над собой и передача сверху в прыжке через сетку. Мяч с противоположной стороны площадки набрасывает партнер		
4	Верхняя передача мяча в прыжке через сетку после предварительного подбрасывания над собой (прыжок выполняется с места).		
5	Передача мяча в прыжке на точность через сетку (цель: гимнастические обручи, гимнастические маты, расположенные на противоположной стороне волейбольной площадки).		
<b>Прямой нападающий удар (5 часов)</b>			
6	Отработка техники нападающего удара: прыжок вверх толчком двух ног с места, с разбега в один, два и три шага.	Работа в парах, группах, командах через сетку	Спортивная деятельность: уметь выполнять разбег и толчок двух ног. Выполнять нападающий удар с места и в прыжке через сетку. Научиться выполнять нападающий удар после подбрасывания мяча из разных зон. Научиться правильному разбегу и выходу к мячу.
7	Имитация нападающего удара в прыжке с места. Нападающий удар через сетку с разных зон подбрасывания мяча		
8	Нападающий удар через сетку, после встречной передачи, со второй передачи		
9	Имитация нападающего удара в прыжке с разбега		
10	Нападающий удар через сетку после подбрасывания мяча		
<b>Верхняя, нижняя передача двумя руками назад (6 часов)</b>			
11	Передача мяча сверху двумя руками назад (в опорном положении)	Групповая работа по отработке технике перемещения с мячом.	Спортивная деятельность: передавать и перебивать мяч через сетку, стоя спиной к ней. Передавать мяч на точность в мишени, расположенные на стене, на игровой площадке
12	Имитация передачи мяча. Работа в парах, в тройках, в четвёрках		
13	Передачи через сетку назад, на точность в мишени, расположенные на стене		
14	Передачи мяча из зон 3 за голову в зону 2		
15 – 16	Передачи мяча из зоны 3 за голову в зону 4		

<b>Совершенствование приёма мяча с подачи в защите (4 часа)</b>			
17	Прием мяча двумя снизу с подачи. Учебная игра в волейбол.	Работа в парах на закрепление техники передачи, подачи, приема	Спортивная деятельность: уметь принимать мяч. Сочетать правильную работу рук и ног. Принимать мяч после перемещений. Уметь принимать мяч в паре и через сетку
18	Прием мяча с подачи в зону 3		
19 – 20	Прием мяча с подачи в зону 3. Вторая передача из зоны 3 в зоны 2, 4. Учебно – тренировочная игра в волейбол		
<b>Двусторонняя учебная игра (8 часов)</b>			
21 – 23	Двусторонняя учебная игра	Командная учебная игра	Спортивная деятельность: закрепить и расширить индивидуальный фонд основных жизненно важных двигательных умений и навыков, приобретенный ранее. Знать: правила работы с мячом. Развитие ловкости, внимательность. Умение играть в команде. Взаимовыручка и взаимодействие игроков
24 – 26	Эстафеты на закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий		
27 – 28	Учебно – тренировочная игра с заданиями		
<b>Одиночное блокирование и страховка (4 часа)</b>			
29	Имитация блокирования. Передвижение вдоль сетки, с остановкой, прыжком и выносом рук над сеткой	Работа в парах на отработку техники блокирования	Спортивная деятельность: выполнять одиночное блокирование через сетку. Противодействовать нападающему удару. Своевременно выходить на блок. Уметь предугадывать действия нападающего игрока
30	блокирование после набрасывания над сеткой		
31	Набрасывание правее, левее блокирующего		
32	Блокирование нападающего удара выполненного из разных зон		
<b>Командные тактические действия в нападении и защите (3 часа)</b>			
33	Индивидуальные тактические действия в нападении. Верхняя прямая подача по определенным зонам. Неожиданные передачи мяча на сторону соперника	Работа в командах по отработке действий в нападении и защите	Спортивная деятельность: уметь выполнять разбег и толчок двух ног. Выполнять нападающий удар с места и в прыжке через сетку. Научиться выполнять нападающий удар после подбрасывания мяча из разных зон. Научиться правильному разбегу и выходу к мячу.
34	Командные тактические действия в нападении через игрока передней линии с изменением позиций игроков		
35	Групповые тактические действия в нападении – взаимодействие игроков зоны 6 с игроком зоны 3, игрока зоны 3 с игроком зоны 2		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 – й класс

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Перемещения	8	1	7	Ролевые игры на проверку знания техники безопасности Работа в парах на передачу мяча Командная игра по подаче и приему мяча
2	Верхняя передача	6	1	5	
3	Нижняя передача	6	1	5	
4	Верхняя прямая подача с середины площадки	4	1	3	
5	Прием мяча	3	1	2	
6	Подвижные игры и эстафеты	8		8	Эстафета
	<b>Итого</b>	<b>35</b>			

### 6 – й класс

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Индивидуальные тактические действия в защите	8	1	7	Работа в командах на использование тактических действий при защите Работа в парах на закрепление техники передачи, подачи и приема мяча
2	Закрепление техники верхней передачи	6	1	5	
3	Закрепление техники нижней передачи	6	1	6	
4	Верхняя прямая подача	4	1	3	
5	Закрепление техники приема мяча с подачи	3	1	2	
6	Подвижные игры и эстафеты. Двусторонняя учебная игра	8		8	Учебная командная игра
	<b>Итого</b>	<b>35</b>			

**7 – й класс**

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Индивидуальные тактические действия в нападении	8	1	7	Выполнение теста на знание техники безопасности.  Работа в командах на использование тактических действий при защите и нападении
2	Закрепление техники верхней передачи	6	1	5	
3	Закрепление техники нижней передачи	6	1	5	
4	Верхняя прямая подача	4	1	3	
5	Закрепление техники приема мяча с подачи	3	1	2	
6	Подвижные игры и эстафеты. Двусторонняя учебная игра	8		8	
	<b>Итого</b>	<b>35</b>			

**8 – й класс**

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Совершенствование техники верхней, нижней передачи	4	1	3	Решение возможных ситуаций на игровом поле
2	Прямой нападающий удар	8	1	7	Работа в парах на передачу мяча. Командная игра по подаче и приему мяча
3	Совершенствование верхней прямой подачи	6	1	5	Работа в парах на закрепление техники передачи, подачи и приема мяча
4	Совершенствовать приема мяча с подачи и в защите	4	1	3	
5	Двусторонняя учебная игра	5	1	4	Командная учебная игра

6	Одиночное блокирование	4	1	3	Выполнение упражнений на формирование техники блокирования
7	Страховка при блокировании	4	1	3	Тренировочные упражнения
	<b>Итого</b>	<b>35</b>			

**9 – й класс**

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Верхняя передача двумя руками в прыжке	5	1	4	Тест на знание техники безопасности
2	Прямой нападающий удар	5	1	4	Тренировочные упражнения
3	Верхняя, нижняя передача двумя руками назад	6	1	5	
4	Совершенствовать приемы мяча с подачи и в защите	4	1	3	
5	Двусторонняя учебная игра	8	1	7	Учебная игра
6	Одиночное блокирование и страховка	4	1	3	Работа в парах
7	Командные тактические действия в нападении и защите	3		3	Работа в командах по отработке действий в нападении и защите
	<b>Итого</b>	<b>35</b>			

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 69» ГОРОДА КЕМЕРОВО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»  
для учащихся 6-х классов

Составитель программы:

Большакова Т.В.

Программа обсуждена

на заседании МО

учителей гуманитарного цикла

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г

Руководитель МО: \_\_\_\_\_

Т.В.Большакова

Программа утверждена

на заседании педагогического совета школы № 69

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

Директор школы: \_\_\_\_\_

И.А.Абузярова

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
3. Тематическое планирование

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

### **Личностные результаты освоения:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты освоения:**

**В результате работы по программе курса учащиеся должны научиться:**

- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач» и т.д.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С  
УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание курса	Формы организации деятельности	Виды деятельности
<p><b>1. Речь. Техника и выразительность устной речи.</b></p> <p>Речь. Фонетические особенности лексики.</p> <p>Подвижное и неподвижное словесное ударение в разных частях речи.</p> <p>Стихотворная речь. Зависимость произношения и ударения в слове от ритма и рифмы стиха. Интонация как средство выражения поэтической идеи.</p> <p>Интонация диалогической и монологической речи.</p> <p>Произносительные особенности речи персонажей как средство их речевой характеристики</p> <p>Лексические средства связи предложений в тексте</p>	<p>Индивидуальные формы-наблюдения за поэтической фонетикой</p> <p>Фронтальная работа – орфоэпическая разминка.</p> <p>Коллективная работа- игра – конкурс «Лучший диктор»;</p> <p>Групповая работа – «Особенности речи литературных персонажей»</p>	<p>Познавательная деятельность: Подбор текста из хрестоматии по литературе, определение типа и средств связи предложений в тексте</p> <p>Творческая деятельность: выразительная декламация текстов</p> <p>- чтение текстов по ролям</p> <p>- составление кластера «Лексические средства связи предложений в тексте»</p>
<p><b>2. Слово</b></p> <p>.Слово в языке и речи..</p> <p>Морфологические средства создания выразительности текста (существительные,</p>	<p>Индивидуальная работа – лексический эксперимент</p> <p>Групповая работа – «Творческая</p>	<p>Творческая деятельность: написание сочинения в художественном стиле;</p> <p>Познавательная деятельность: нахождение в литературных текстах</p>

<p>прилагательные, глаголы). Изобразительно-выразительные средства языка: эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, гиперболола, литота, ирония, антитеза.</p> <p>Справочный аппарат учебной и научно-популярной литературы Стилистические нормы (лексические).</p>	<p>мастерская»(написание сочинения)</p>	<p>тропов и стилистических фигур</p>
<p><b>3. Текст</b></p> <p>Тема, основная мысль (идея) текста, единство его содержания и формы. Сложный план. Систематизация материала по теме.</p> <p>Сжатое и выборочное изложение текста, изложение с изменением лица рассказчика.</p> <p>Элементы сюжета (экспозиция, завязка, кульминация, развязка).</p> <p>Стили речи: разговорный, книжные (художественный, научный, научно-популярный, официально-деловой).</p> <p>Роды и жанры художественной литературы (пейзажная зарисовка, юмористический рассказ,</p>	<p>Групповая работа – «Мозговой штурм» по подбору материалов к сочинению и составлению сложного плана; Составление тезауруса «Стили речи»</p> <p>Индивидуальная работа – «Творческая мастерская - сочиняем лимерик; сочиняем рассказ.</p> <p>Парная работа –игра «Куиз-куиз трейд»(«спроси, спроси, обменяйся»);</p> <p>Ролевая игра «Заседание ред. коллегии школьной газеты»</p>	<p>Познавательная деятельность: нахождение в газетах, журналах примеров использования делового стиля в жанрах, не анализируемых на занятии</p> <p>- Написание заявления, отчёта и т.п. с использованием делового стиля «наоборот»</p> <p>Творческая деятельность: составление рассказа на основе фразеологического оборота, понимаемого буквально</p> <p>- Подбор материала к сочинению на тему «Жизнь Самсона Вырина»</p> <p>- Рисование несуществующего животного. Присвоение ему имени и объяснение образования имени</p>

<p>«страшный рассказ», «рассказ в рассказе», рассказ по сюжетным картинкам, рассказ по данному началу, рассказ от лица животного, этюд и т.д.).</p> <p>Формы работы с книгой (рецензия на иллюстрации к художественному произведению).</p> <p>Сочинение-рассуждение по литературным произведениям и на основе жизненного опыта.</p> <p>Сочинение-характеристика литературного героя.</p> <p>Монолог и диалог, их роль в создании речевой характеристики героев</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Написание сочинения-описания помещения по заданному началу</li> <li>- Написание сочинения согласно инструкции, составленной на занятии</li> <li>- Составление рецензии</li> <li>- Написание на основе анекдота рассказа с трагической окраской</li> <li>- Сочинение лимерика</li> </ul>
<p><b>4. Культура общения</b></p> <p>Общение с литературным героем.</p> <p>Этюд «Мой Пушкин».</p> <p>Понятие о трагическом и комическом персонажах.</p> <p>Литературные герои «во времени и пространстве».</p> <p>Имя литературного героя.</p> <p>Псевдонимы писателей.</p>	<p>Групповая работа – проект «Справочника псевдонимов русских и зарубежных писателей».</p> <p>Коллективная работа – игра «Угадай, кто он?»</p> <p>Индивидуальная работа – творческая мастерская - очерк</p>	<p>Творческая деятельность: написание очерка о трагическом герое Самсоне Вырине</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевая характеристика комического персонажа одного из рассказов А.П.Чехова</li> </ul>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	<b>Речь. Техника и выразительность устной речи</b> Лексические средства связи (контекстуальные синонимы) Морфологические средства создания выразительности текста (существительные, прилагательные)	1		1	Подбор текста из хрестоматии по литературе, определение типа и средств связи предложений в тексте
2	<b>Слово</b> Стили и типы речи. Понятие о стилистической норме (лексические нормы). Изобразительно-выразительные средства языка	1	1		Написание сочинения в художественном стиле
3	<b>Текст</b> Понятие об официально-деловом стиле: особенности, жанры, сфера употребления.	1	0.5	0.5	Нахождение в газетах, журналах примеров использования делового стиля в жанрах, не анализируемых на занятии.
4	Деловой стиль «наоборот»: использование официально-делового стиля для создания комической ситуации	1		1	Написание заявления, отчёта и т.п. с использованием делового стиля «наоборот»
5	Изложение адаптированного текста с последующим редактированием лексических средств	1		1	
6	Составление рассказа, в основе сюжета которого лежит фразеологический оборот, понимаемый буквально	1		1	Составление рассказа на основе фразеологического оборота, понимаемого буквально
7	Сложный план. Языковые средства его оформления	1	1		Подбор материала к сочинению на тему «Жизнь Самсона Вырина»

8	Сбор материала к сочинению, его систематизация	1		1	
9	Словотворчество	1		1	Рисование несуществующего животного. Присвоение ему имени и объяснение образования имени
10	Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания помещения в официально-деловом стиле	1		1	Написание изложения
11	Сжатое изложение повествовательного текста с элементами описания помещения в художественном стиле	1		1	Написание изложение
12	Сочинение-описание помещения в художественном и официально-деловом стилях	1		1	Написание сочинения-описания помещения по заданному началу
13	Сжатое изложение повествовательного текста с элементами описания пейзажа в художественном стиле. Включение в текст изложения собственного отношения к описываемому	1		1	
14	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания пейзажа в разговорном стиле.	1		1	Написание изложения
15	Сочинение-описание пейзажа в художественном стиле. Пейзажные зарисовки	1		1	Написание сочинения согласно инструкции, составленной на занятии
16	Сочинение-рассуждение на нравственно-этические темы на основе прочитанного в художественном стиле	1		1	
17	Сочинение-рассуждение в научном стиле	1		1	Написание сочинения-рассуждения на заданную тему
18	Сочинение юмористического рассказа (без обрамления) на основе услышанного или увиденного	1	1		
19	Сочинение «страшного» рассказа с обрамлением по	1		1	Написание рассказов

	воображению в художественном стиле				
20	Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам	1	1		Написание рассказа
21	Сочинение-рассказ по данному началу в художественном стиле	1		1	
22	Составление рецензии на иллюстрации к известным художественным произведениям	1		1	Составление рецензии
23	Изложение повествовательного текста с изменением лица рассказчика и авторской позиции	1		1	
24	Составление монологов и диалогов неодушевленных предметов («Бином фантазии»)	1		1	
25	Рассказ от лица животного	1		1	
26	Анализ рассказа. Редактирование морфологических средств языка	1		1	Выполнение работы над ошибками.
27	Способы создания комических ситуаций на основе известных анекдотов (сценка, рассказ, статья)	1	1		Написание на основе анекдота рассказа с трагической окраской
28-	Сочинение рифмованного текста-лимерика (нонсенса)	1		1	Сочинение лимерика
29	Сочинение на основе фантастической гипотезы	1		1	
30	<b>Культура общения</b> Этюд «Мой Пушкин»	1		1	
31	Очерк о трагическом герое	1	1		Написание очерка о трагическом герое Самсоне Вырине
32	Составление речевой характеристики комических персонажей	1	1		Речевая характеристика комического персонажа одного из рассказов А.П.Чехова
33	Литературные герои среди нас (Путешествие во времени и пространстве)	1	1		
34	Кто скрывается под псевдонимом	1	1		
35	Роль имени литературного героя в выражении авторского замысла	1	1		

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 69» ГОРОДА КЕМЕРОВО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ТОЖДЕСТВЕННЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ»  
для учащихся 8-9-х классов

Составитель программы:  
Жуковская О.П.

Программа обсуждена  
на заседании МО  
учителей естественно-научного цикла  
Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_201 г  
Руководитель МО:\_\_\_\_\_

И.Н.Зражевская

Программа утверждена  
на заседании педагогического совета школы № 69  
Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_201 г.  
Директор школы:\_\_\_\_\_

И.А.Абузярова

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
3. Тематическое планирование

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТОЖДЕСТВЕННЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ»**

### **Личностные результаты освоения:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты освоения:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты освоения:**

В ходе изучения курса учащиеся должны овладеть следующими базовыми знаниями и умениями:

**-знать** определение и свойства степени с натуральным показателем, формулы сокращённого умножения, определение и свойства арифметического квадратного корня, определение модуля числа, методы разложения многочленов на множители, правила арифметических действий с рациональными дробями;

**-уметь** применять эти знания преобразования рациональных выражений и выражений, содержащих арифметические квадратные корни.

В результате изучения курса учащийся должен: владеть умениями, связанными с нахождением корней многочлена, оценкой выражений, доказательством тождественного неравенства выражений на множестве. Знать тождественные преобразования, стандартный вид выражений и уметь применять знания для проверки правильности решения задач.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ  
ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание	Формы организации учебной деятельности	Виды деятельности учащихся
<b>8 класс</b>		
<p><b>Тема № 1. Числовые множества (4 часа)</b>  Понятие числового множества и его характеристического свойства. Способы задания числовых множеств. Способы изображения числовых множеств. Объединение множеств. Отношения равенства и включения числовых множеств.  Нечисловые множества</p>	<p>Коллективная форма:  эвристическая беседа:  Групповая форма:  нахождение различных способов задания множеств  Индивидуальная форма:  решение задач,  самостоятельная работа</p>	<p>Проблемное общение:  беседа  Познавательная деятельность: решение задач</p>
<p><b>Тема № 2. Тождественное равенство выражений с переменными (6 часов)</b>  Выражение с переменными и связанные с ним числовые множества (ОДЗ, множество значений функции). Понятие тождественного равенства выражений на множестве.</p>	<p>Коллективная форма:  лекция  Групповая форма:  выполнение ряда заданий на нахождение решений и их обоснование; на проверку справедливости утверждений о тождестве и т.п.  Индивидуальная форма:  самостоятельная работа по решению задач</p>	<p>Проблемное общение:  интерактивное общение  Познавательная деятельность: решение задач  Игровая деятельность:  «Найди ошибку в рассуждениях»</p>
<p><b>Тема № 3. Применение тождественных преобразований к решению задач на вычисление значений выражения (12 часов)</b>  Доказательство тождеств. Доказательство тождественного равенства целых выражений разными методами. Упрощение выражений (целых, дробных). Сравнимость выражений по простоте. Стандартный вид числа. Стандартный вид</p>	<p>Коллективная форма:  решение задач на вычисление значений выражений под руководством учителя  Групповая форма(парная работа): анализ данных таблицы  Индивидуальная форма:  выполнение самостоятельной работы  Групповая деятельность:  командная работа</p>	<p>Проблемное общение  Познавательная деятельность  Игровая деятельность:  командная работа по решению задач</p>

<p>многочлена. Разложение многочлена на множители. Понятие приводимости. Корни многочлена, теоремы о корнях.</p>		
<p><b>Тема №4. Числовые неравенства и их свойства (4 часа)</b> Отношение «больше», «меньше», «равно» на множестве действительных чисел. Свойства числовых неравенств. Доказательство числовых неравенств по определению, с использованием их свойств. Опорные неравенства. Метод сведения к опорному неравенству.</p>	<p>Коллективная форма: эвристическая беседа</p> <p>Коллективная форма игра «Мозговой штурм» нахождение доказательств</p> <p>Индивидуальная форма: решение задач</p>	<p>Проблемное общение по теме занятия</p> <p>Познавательная игровая деятельность «Мозговой штурм»</p> <p>Познавательная деятельность: решение задач</p>
<p><b>Тема №5. Тождественное неравенство выражений (6 часов)</b> Понятие тождественного равенства и неравенства выражений с одной переменной на множестве. Задачи на доказательство справедливости тождественного равенства и неравенства. Задачи на нахождение множества (области) тождественного равенства, неравенства выражений. Методы решения задач: по определению, сведение к опорному, использование свойств неравенств</p>	<p>Индивидуальная форма: составление таблицы по анalogии</p> <p>Групповая форма: выполнение заданий на обоснование и приведение контрпримеров, приведение доказательств справедливости свойств неравенств и т. п</p>	<p>Познавательная деятельность: решение задач</p> <p>Научная творческая деятельность: нахождение различных способов решения задачи</p> <p>Игровая деятельность «Найди ошибку в решении»</p> <p>Познавательная деятельность: научная дискуссия по определению основной идеи решения задачи</p>
<p><b>Тема №6. Итоговое занятие (3 часа)</b></p>	<p>Индивидуализированная форма: проведение</p>	

<p>На заключительном занятии подводится контрольная работа, ориентированная на проверку знаний и умений решать задачи с нахождением корней многочлена.</p>	<p>итоговой работы по решению задач</p>	
<b>9 класс</b>		
<p><b>Тема № 1. Числовые множества (4 ч.)</b>          Понятие числового множества и его характеристического свойства. Способы задания и способы изображения числовых множеств. – Пересечение и объединение множеств. Отношения равенства и включения числовых множеств</p>	<p>Коллективная форма: эвристическая беседа:          Групповая форма: нахождение различных способов задания множеств          Индивидуальная форма: решение задач, самостоятельная работа          Групповая форма: работа над проектами</p>	<p>Проблемное общение: беседа          Познавательная деятельность: решение задач          Проектная деятельность: работа над проектом «Способы решения задач...»</p>
<p><b>Тема № 2. Тожественное равенство выражений с переменными (4 ч.)</b>          Выражение с переменными и связанные с ним числовые множества (ОДЗ, множество значений выражения). Понятие тождественного равенства выражений на множестве. Методы доказательства и опровержения тождественного равенства. Виды тождественных преобразований и условия их применимости</p>	<p>Коллективная форма: лекция          Групповая форма: выполнение ряда заданий на нахождение решений и их обоснование; на проверку справедливости утверждений о тождестве и т.п.          Индивидуальная форма: самостоятельная работа по решению задач</p>	<p>Проблемное общение: интерактивное общение          Познавательная деятельность: решение задач          Игровая деятельность: «Найди ошибку в рассуждениях»          Проектная деятельность: работа над проектом «Способы решения задач...»</p>
<p><b>Тема № 3. Применение тождественных преобразований к решению задач на вычисление значений выражения (12 ч.)</b>          Доказательство</p>	<p>Коллективная форма: решение задач на вычисление значений выражений под руководством учителя</p>	<p>Проблемное общение          Познавательная деятельность</p>

<p>тождеств. Доказательство тождественного равенства целых, дробных, дробно-рациональных и иррациональных выражений разными методами.</p> <p>-Упрощение выражений. Сравнимость выражений по простоте. Стандартная форма выражений различных видов. Понятие приближённого точного и вычисление значение выражения. Упрощение выражений на множестве.</p> <p>- Приведение многочленов к указанному виду. Понятие многочлена с одной переменной. Стандартный вид многочлена. Разложение многочлена на множители. Понятие приводимости. Корни многочлена, теоремы о корнях. Схема Горнера.</p> <p>- Композиция выражений. Понятие композиции выражений. Структура и роль метода замены переменной в решении вычислительных задач. Условия применимости и неприменимости метода замены переменной.</p>	<p>Групповая форма(парная работа): анализ данных таблицы</p> <p>Индивидуальная форма: выполнение самостоятельной работы</p> <p>Групповая деятельность: командная работа</p>	<p>Игровая деятельность: командная работа по решению задач</p> <p>Проектная деятельность: работа над проектом «Способы решения задач...»</p>
<p><b>Тема № 4. Числовые неравенства и их свойства (4 ч.)</b></p> <p>Отношение «больше» («меньше», «равно») на множестве действительных чисел. Свойства числовых неравенств. Доказательство числовых неравенств по определению. Доказательство неравенств с</p>	<p>Коллективная форма: эвристическая беседа</p> <p>Коллективная форма игра «Мозговой штурм» нахождение доказательств</p> <p>Индивидуальная форма: решение задач</p>	<p>Проблемное общение по теме занятия</p> <p>Познавательная игровая деятельность «Мозговой штурм»</p> <p>Познавательная деятельность: решение задач</p> <p>Проектная деятельность: работа над проектом</p>

<p>использованием их свойств. Опорные неравенства. Метод сведения к опорному неравенству</p>		<p>«Способы решения задач...»</p>
<p><b>Тема № 5. Тожественное неравенство выражений (8 ч.)</b>          Понятие тождественного равенства и неравенства выражений с одной переменной на множестве. Задачи на доказательство справедливости тождественного равенства и неравенства, нахождение множества (области) тождественного равенства, неравенства выражений. Оценки выражений и их виды. Методы решения задач: по определению сведения к опорному, использование свойств неравенств.</p>	<p>Индивидуальная форма: составление таблицы по аналогии</p> <p>Групповая форма: выполнение заданий на обоснование и приведение контрпримеров, приведение доказательств справедливости свойств неравенств и т. п</p>	<p>Познавательная деятельность: решение задач</p> <p>Научная творческая деятельность: нахождение различных способов решения задачи</p> <p>Игровая деятельность «Найди ошибку в решении»</p> <p>Познавательная деятельность: научная дискуссия по определению основной идеи решения задачи</p> <p>Проектная деятельность: защита групповых/индивидуальных проектов «Способы решения задач...»</p>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№	Тема	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
<b>I</b>	<b>Числовые множества</b>	<b>4</b>			Математический диктант  Самостоятельная работа
1.1	Понятие числового множества	1	1		
1.2	Характеристическое свойство	1		1	
1.3	Способы изображения множеств	1		1	
1.4	Нечисловые множества	1		1	
<b>2</b>	<b>Тождественное равенство выражений с переменными</b>	<b>6</b>			Самостоятельная работа
2.1	Область допустимых значений	2	1	1	
2.2	Множество значений функции	2	1	1	
2.3	Тождества	2	1	1	Работа в группах: решение задач
<b>3</b>	<b>Применение тождественных преобразований к решению задач</b>	<b>12</b>			
3.1	Доказательство тождеств	2		2	
3.2	Упрощение целых выражений	1		1	
3.3	Упрощение дробных выражений	2		1	
3.4	Стандартный вид числа	2		1	
3.5	Стандартный вид многочлена	2		1	
3.6	Корни многочлена	1		1	
3.7	Разложение многочлена на множители	2	1	1	
<b>4</b>	<b>Числовые неравенства и их свойства</b>	<b>4</b>			Работа в группах: доказательство опорных неравенств
4.1	Отношение «больше» («меньше», «равно») на множестве действительных чисел	2		2	
4.2	Свойства числовых неравенств	1		2	
4.3	Опорные неравенства	1		1	
<b>5</b>	<b>Тождественное неравенство выражений</b>	<b>6</b>			Решение задач разными методами
5.1	Понятие тождественного неравенства и равенства	1	1		

5.2	Задачи на нахождение множества (области) тождественного равенства	1		1	
5.3	Задачи на доказательство справедливости тождественного равенства	1		1	
5.4	Методы решения задач по определению	3		3	
<b>6</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>3</b>			
6.1	Проверка знаний, связанных с нахождением корней многочлена	1			
6.2	Проверка умений применять знания для проверки правильности решения задач	2			
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>	<b>6</b>	<b>29</b>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№	Тема	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
<b>I</b>	<b>Числовые множества</b>	<b>4</b>			
1.1	Основные понятия	1	1		
1.2	Способы задания множеств	1		1	
1.3	Пересечение и объединение множеств	2	1	1	
<b>2</b>	<b>Тождественное равенство выражений с переменными</b>	<b>4</b>			Работа в группах: решение задач
2.1	Область допустимых значений переменных	1		1	
2.2.	Тождественное равенство выражений на множестве	1		1	
2.3	Виды тождественных преобразований и условия их применимости	2	1	1	
<b>3</b>	<b>Применение тождественных преобразований к решению задач на вычисление значений выражений</b>	<b>12</b>			
3.1	Доказательство тождеств	2	1	1	
3.2	Упрощение выражений	3	1	2	
3.3	Приведение многочлена к указанному виду	2		2	
3.4	Схема Горнера	3	1	2	
3.5	Композиция выражений	2	1	1	
<b>4</b>	<b>Числовые неравенства и их свойства</b>	<b>4</b>			

4.1	Свойства числовых неравенств	4	1	3	
<b>5</b>	<b>Тождественное неравенство выражений</b>	<b>8</b>			Самостоятельная работа
5.1	Понятие тождественного неравенства и равенства	1	1		
5.3	Задачи на доказательство справедливости тождественного равенства и неравенства	1		1	
	Оценка выражений и их виды	3	1	2	
5.4	Методы решения задач: по определению, сведение к опорному, использование свойств неравенств	3		3	
<b>6</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>3</b>			Контрольная работа; обсуждение допущенных ошибок
6.1	Проверка умений, связанных с нахождением корней многочлена	1		1	
6.2	Проверка знаний тождественных преобразований	2		2	
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 69» ГОРОДА КЕМЕРОВО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«СЕКРЕТЫ РУССКОГО СЛОВООБРАЗОВАНИЯ»

для учащихся 8-9-х классов

Составитель программы:

Большакова Т.В.

Программа обсуждена

на заседании МО

учителей гуманитарного цикла

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г

Руководитель МО: \_\_\_\_\_

Т.В.Большакова

Программа утверждена

на заседании педагогического совета школы № 69

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

Директор школы: \_\_\_\_\_

И.А.Абузярова

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
3. Тематическое планирование

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕКРЕТЫ РУССКОГО СЛОВООБРАЗОВАНИЯ»**

### **Личностные результаты освоения:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты освоения:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты освоения:**

- повышение лингвистической компетенции учащихся на основе расширения теоретических знаний;

- совершенствование информационно-коммуникативных навыков, обеспечивающих целенаправленный поиск информации в источниках различного типа;
- развитие умения осмысленно выбирать вид чтения в зависимости от коммуникативных задач, развёрнуто обосновывать свою позицию, приводить систему аргументов.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ  
ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание	Формы организации учебной деятельности	Виды деятельности учащихся
<b>8 класс (35 часов)</b>		
Словообразование как основной путь пополнения словарного состава русского языка	Коллективная форма: лекция учителя Индивидуальная форма: игра «Образуй слово»	Проблемно-ценностное общение. Познавательная деятельность, игровая деятельность: словообразовательная игра
Морфемно-словообразовательная модель как источник пополнения словарного состава русского языка	Фронтальная форма: эвристическая беседа Индивидуальная форма: выполнение упражнений на определение способов образования слов	Проблемно-ценностное общение: беседа Познавательная деятельность: определи способ образования
Роль словообразовательных аффиксов в построении морфемно-словообразовательных моделей	Групповая форма: словообразовательный анализ слов	Познавательная деятельность: морфемно-словообразовательный разбор слов  Игровая деятельность: игра «Найти аффикс»
Особенности детского словотворчества	Коллективная форма: беседа Групповая форма: создание словарика	Проблемно-ценностное общение: беседа. Творческая деятельность: создание словарика детских неологизмов и окказионализмов
Механизм образования нового слова: добавление словообразующей морфемы к производящей основе	Групповая форма: словообразовательный анализ слов	Познавательная деятельность: анализ морфемный и словообразовательный Проектная деятельность: работа над проектом «Справочник аффиксов»
Синонимия и многозначность приставок и суффиксов	Коллективная форма: эвристическая беседа Групповая форма: анализ слов с синонимичными приставками и суффиксами	Проблемно-ценностное общение: беседа Познавательная деятельность: анализ слов Проектная деятельность: работа над проектом справочника
Приставка и суффикс как словообразующие морфемы	Коллективная форма: эвристическая беседа с элементами анализа	Познавательная деятельность: беседа Игровая деятельность: «Найди третий лишний»
Основные способы образования слов	Коллективная форма: эвристическая беседа с	Проблемное общение: беседа

	элементами словообразовательного разбора Индивидуальная форма: определение способов образования	Познавательная деятельность: словообразовательный разбор и определение способа образования Проектная деятельность: работа над проектом справочника
Безаффиксный (бессуффиксный) способ	Коллективная форма: лекция Групповая форма: защита проектов	Проектная деятельность: презентация проекта «Справочник аффиксов»
Сложение как продуктивный способ образования слов	Коллективная форма: лекция с элементами анализа Индивидуальная форма: словообразовательный анализ слов	Проблемное общение: лекция Познавательная деятельность: словообразовательный анализ
Типы сложных слов и их написание	Групповая форма: распределение сложных слов согласно типу	Познавательная деятельность
Сложносокращённые слова, нормы их употребления в речи	Коллективная форма: беседа Индивидуальная форма: работа со сложносокращёнными словами	Проблемная беседа Познавательная деятельность: определение рода сложносокращённых слов; Игровая деятельность: игра «корректор»
Возникновение и история наиболее употребительных аббревиатур	Коллективная форма : рассказ учителя Групповая форма: игра	Игровая деятельность: игра «Кодировщик», игра «дешифратор»
Отношение производного и производящего однокоренного слова в словообразовательной паре	Коллективная работа: лекция Индивидуальная форма: работа со словообразовательными парами	Проблемное общение Познавательная деятельность:
Словообразовательная цепочка	Индивидуальная форма: работа со словообразовательными цепочками	Познавательная деятельность: составление цепочек
Гнездо однокоренных слов	Индивидуальная форма: работа с гнездами	Познавательная деятельность: составление гнезд
Лингвистические словари, построенные по гнездовому принципу	Индивидуальная форма: работа с лингвистическими словарями	Познавательная деятельность: составление словарной статьи по образцу

Корень как значимая часть слова	Коллективная работа: эвристическая беседа с элементами наблюдения и анализа	Познавательная деятельность: анализ слов, словообразовательный эксперимент Проблемное общение: беседа
Семантико-словообразовательная общность однокоренных слов	Индивидуальная форма: сообщения учащихся	Познавательная деятельность. Проблемное общение
Слова паронимы, их сходство и различие	Индивидуальная форма: сообщения учащихся	Познавательная деятельность: редактирование предложений по замене паронимов
Разграничение омонимичных корней	Групповая форма: наблюдение и словообразовательный эксперимент	Познавательная деятельность: распределение корней
Связные корни	Групповая форма: наблюдение и словообразовательный эксперимент	Познавательная деятельность
Изменяемость корней	Групповая форма: наблюдение и словообразовательный эксперимент	Познавательная деятельность: работа со словообразовательным словарем
Чередование гласных и согласных в корнях слов	Групповая форма: наблюдение и словообразовательный эксперимент Индивидуальная форма: выполнение упражнений	Познавательная деятельность: «исправь ошибку»
Неморфологические (неморфемные) способы образования слов	Групповая форма: наблюдение и словообразовательный эксперимент Индивидуальная форма: определение способов образования	Познавательная деятельность: «исправь ошибку»
Переход слова из одной части речи в другую	Коллективная форма: анализ предложений  Индивидуальная форма: создание текста на основе перехода	Словесное творчество: создание каламбура на основе перехода
Сращение сочетания слов в одно слово	Коллективная форма: беседа	Проблемно-ценностное общение: беседа: Познавательная деятельность: построй

	Индивидуальная форма: построение гнезд, разбор гнезд	словообразовательное гнездо Игровая деятельность: игра «от гнезда к прутику»
Активные процессы современного словопроизводства	Коллективная форма: анализ сказки Петрушевской «Пуськи...»	Творческая работа: создание текста-загадки
Разные типы морфемно- словообразовательных словарей, работа с ними	Коллективно- индивидуальная форма: работа со словарями	Познавательная деятельность

9 класс

Содержание	Формы организации учебной деятельности	Виды деятельности учащихся
<b>9 класс (35 часов)</b>		
<b>Исторические изменения в структуре слова</b>		
Появление новых морфем	Коллективная форма: «Круглый стол»	Познавательная деятельность. Проблемное общение
Опущение	Групповая форма: наблюдение и словообразовательный эксперимент	Познавательная деятельность
Переразложение	Групповая форма: наблюдение и словообразовательный эксперимент	Познавательная деятельность
Усложнение	Групповая форма: наблюдение и словообразовательный эксперимент	Познавательная деятельность
Изменения звукового облика морфем	Групповая форма: наблюдение и словообразовательный эксперимент	Познавательная деятельность
Использование иноязычных элементов при образовании слов	Групповая форма: наблюдение и словообразовательный эксперимент	Познавательная деятельность
Словообразовательные и семантические кальки	Групповая форма: работа с кальками	Познавательная деятельность: создание и редактирование текстов
Ознакомление с историей и этимологией отдельных слов	Коллективная форма: рассказ учителя Индивидуальная форма: работа со словарем	Познавательная деятельность: работа со словарем Проектная деятельность: работа над проектом тематического этимологического словаря
Этимологический анализ слова и его написание	Индивидуальная форма: работа со словарем	Познавательная деятельность: этимологический анализ слов Проектная деятельность: работа над проектом тематического этимологического словаря

Этимологический словарь, работа с ним	Индивидуальная форма: работа со словарем	Познавательная деятельность: этимологический анализ слов Проектная деятельность: работа над проектом тематического этимологического словаря
Орфографический словарь с этимологическими комментариями, работа с ним	Индивидуальная форма: работа со словарем. Групповая форма: работа над проектом	Познавательная деятельность: этимологический анализ слов Проектная деятельность: работа над проектом тематического этимологического словаря
Подготовительная работа по выполнению творческой работы	Групповая работа: работа над проектом	Проектная деятельность: подготовка презентаций
Презентация творческих работ	Групповая работа: защита проектов	Проектная деятельность: защита презентаций
<b>Изобразительные возможности русского словообразования</b>		
Словообразовательный повтор как стилистическое средство	Коллективная форма: эвристическая беседа с элементами наблюдения и анализа	Проблемное общение Творческая деятельность:
Виды словообразовательных повторов: повтор служебных частей слова (приставок, суффиксов), однокоренных слов	Коллективная форма: эвристическая беседа с элементами наблюдения и анализа	Познавательная деятельность: работа с текстами русских народных сказок
Повтор слов, образованных по одной словообразовательной модели	Коллективная форма: эвристическая беседа с элементами наблюдения и анализа	Проблемное общение. Познавательная деятельность: образование слов по одной модели; нахождение слов одной модели
Слова-паронимы и паронимическое противопоставление	Групповая форма: игра с паронимами	Познавательная деятельность: редактирование предложений по замене паронимов Игровая деятельность: «Игры с паронимами»
Насыщение текста словами с суффиксами	Коллективная форма: дискуссия	Исследовательская деятельность:

субъективной оценки как изобразительный прием	Групповая работа: лингвистический эксперимент	лингвистический эксперимент
Особенности употребления слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами в произведениях устного народного творчества	Групповая работа: анализ текстов	Познавательная деятельность: работа с текстами русских народных сказок
Своеобразие использования уменьшительно-ласкательных суффиксов в художественных произведениях разных исторических эпох	Групповая форма: анализ текстов	Познавательная деятельность: работа с текстами
Семантизация морфем как прием привлечения внимания к лексическому значению слова	Коллективная форма: наблюдение явления семантизации и анализ текстов под руководством учителя	Познавательная деятельность Творческая деятельность: составление статьи толкового словаря
Основные способы привлечения внимания к значению морфем	Групповая форма: анализ предложенных тестов	Познавательная деятельность: анализ текстов Творческая деятельность: составление памяток
Использование двухприставочных глаголов в произведениях устного народного творчества и в поэтических текстах	Коллективная форма: наблюдение глаголов в тексте	Словесное творчество: создай стилизованный текст с использованием двухприставочных глаголов
Внутренняя форма слова как объяснимость производного слова значение составляющих его морфем	Индивидуальная форма: морфемный разбор слов и значение выделенных морфем	Познавательная деятельность: определение внутренней формы слова
Прием обыгрывания внутренней формы слова (прием этимологизации)	Коллективная форма: анализ текстов, обсуждение	Проблемное общение Творческая деятельность: создание тестов с использованием приема этимологизации
Ассоциативные каламбуры, построенные	Индивидуальная форма: токование ассоциативных каламбуров	Познавательная деятельность: редактирование текстов

на ошибочном толковании внутренней формы слова		Творческая деятельность: составление каламбура
Словообразовательная модель как источник пополнения словарного состава языка	Коллективная форма: дискуссия	Проблемное общение
Индивидуально-авторские образования (окказионализмы) и их стилистическая роль в художественном тексте	Групповая форма: найди окказионализм и объясни его роль Индивидуальная форма: создай окказионализм	Познавательная деятельность: анализ текста Творческая деятельность: собственное словотворчество
Наблюдение за использованием указанных приемов в произведениях художественной литературы	Коллективная форма: лингвистический анализ текста	Познавательная деятельность: анализ текста
Итоговая работа по теме «Словообразование», анализ ошибок	Индивидуальная форма: выполнение заданий	Познавательная деятельность

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1	Словообразование как основной путь пополнения словарного состава русского языка	1	1		
2	Морфемно-словообразовательная модель как источник пополнения словарного состава русского языка	1	1		
3	Роль словообразовательных аффиксов в построении морфемно-словообразовательных моделей	1		1	Составление справочника: «Суффиксы имен существительных и прилагательных, их значение»
4	Особенности детского словотворчества	1	1		
5	Механизм образования нового слова: добавление словообразующей морфемы к производящей основе	1		1	Работа над проектом по составлению справочника «Словообразующие морфемы в русском языке»
6	Синонимия и многозначность приставок и суффиксов	1		1	Работа над проектом по составлению справочника «Словообразующие морфемы в русском языке»
7	Приставка и суффикс как словообразующие морфемы	1		1	Работа над проектом по составлению справочника «Словообразующие морфемы в русском языке»
8-9	Основные способы образования слов	2	1	1	Работа над проектом по составлению справочника «Словообразующие морфемы в русском языке»

10-11	Безаффиксный (бессуфиксный) способ	2	1	1	Работа над проектом по составлению справочника «Словообразующие морфемы в русском языке»
12	Сложение как продуктивный способ образования слов	1		1	
13-14	Типы сложных слов и их написание	2	1	1	
15	Сложносокращённые слова, нормы их употребления в речи	1		1	
16	Возникновение и история наиболее употребительных аббревиатур	1	1		
17	Отношение производного и производящего однокоренного слова в словообразовательной паре	1		1	
18	Словообразовательная цепочка	1		1	Составить словообразовательные цепочки с заданными словами
19	Гнездо однокоренных слов	1		1	Составить словообразовательные гнезда однокоренных слов
20	Лингвистические словари, построенные по гнездовому принципу	1		1	
21	Корень как значимая часть слова	1		1	Словообразовательный эксперимент
22	Семантико-словообразовательная общность однокоренных слов	1		1	
23	Слова паронимы, их сходство и различие	1		1	
24	Разграничение омонимичных корней	1		1	
25	Связные корни	1		1	

26	Изменяемость корней	1		1	
27-28	Чередование гласных и согласных в корнях слов	2	1	1	
29-30	Неморфологические (неморфемные) способы образования слов	2	1	1	Выполнение словообразовательных разборов
31	Переход слова из одной части речи в другую	1		1	Выполнение заданий по типу ОГЭ(часть в)
32	Сращение сочетания слов в одно слово	1		1	
33	Активные процессы современного словопроизводства	1	1		
34-35	Разные типы морфемно-словообразовательных словарей, работа с ними	2	1	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>	<b>11</b>	<b>24</b>	

### 9 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
	<b>Исторические изменения в структуре слова</b>	<b>17</b>			
1	Появление новых морфем	1	1		
2-3	Опрощение	2	1	1	
4-5	Переразложение	2	1	1	
6-7	Усложнение	2	1	1	
8	Изменения звукового облика морфем	1	1		
9	Использование иноязычных элементов при образовании слов	1		1	

10	Словообразовательные и семантические кальки	1	1		
11	Ознакомление с историей и этимологией отдельных слов	1	1		
12-13	Этимологический анализ слова и его написание	2	1	1	Выполнение этимологического анализа заданных слов
14	Этимологический словарь, работа с ним	1		1	
15	Орфографический словарь с этимологическими комментариями, работа с ним	1		1	
16	Подготовительная работа по выполнению творческой работы	1		1	Выполнение творческих работ по этимологии и словообразованию слов
17	Презентация творческих работ	1		1	
	<b>Изобразительные возможности русского словообразования</b>	<b>18</b>			
18	Словообразовательный повтор как стилистическое средство	1	1		
19	Виды словообразовательных повторов: повтор служебных частей слова (приставок, суффиксов), однокоренных слов	1		1	Работа с текстами русских народных сказок: выписать примеры различных видов словообразовательных повторов
20	Повтор слов, образованных по одной словообразовательной модели	1	1		

21	Слова-паронимы и паронимическое противопоставление	1		1	Выполнение заданий по типу ЕГЭ
22	Насыщение текста словами с суффиксами субъективной оценки как изобразительный прием	1		1	Лингвистический эксперимент
23	Особенности употребления слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами в произведениях устного народного творчества	1		1	:Работа с текстами русских народных сказок: выписать примеры слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, провести наблюдения за особенностями их употребления
24	Своеобразие использования уменьшительно-ласкательных суффиксов в художественных произведениях разных исторических эпох	1		1	
25	Семантизация морфем как прием привлечения внимания к лексическому значению слова	1	1		
26	Основные способы привлечения внимания к значению морфем	1		1	
27	Использование двухприставочных глаголов в произведениях устного народного творчества и в поэтических текстах	1	1		Работа с текстами устного народного творчества: выявление особенностей употребления и значения двухприставочных глаголов
28	Внутренняя форма слова как объяснимость	1		1	

	производного слова значение составляющих его морфем				
29	Прием обыгрывания внутренней формы слова (прием этимологизации)	1		1	
30	Ассоциативные каламбуры. Построенные на ошибочном толковании внутренней формы слова	1		1	Составление ассоциативных каламбуров
31	Словообразовательная модель как источник пополнения словарного состава языка	1	1		
32	Индивидуально- авторские образования (окказионализмы) и их стилистическая роль в художественном тексте	1	1		Работа с текстами В. Маяковского: выявление стилистических особенностей окказионализмов
33	Наблюдение за использованием указанных приемов в произведениях художественной литературы	1	1		
34- 35	Итоговая работа по теме «Словообразование», анализ ошибок	2		2	
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 69» ГОРОДА КЕМЕРОВО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»  
для учащихся 8-9-х классов

Составитель программы:

Потапова А.Е.

Программа обсуждена

на заседании МО

учителей гуманитарного цикла

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г

Руководитель МО: \_\_\_\_\_

Т.В.Большакова

Программа утверждена

на заседании педагогического совета школы № 69

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

Директор школы: \_\_\_\_\_

И.А.Абузярова

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
3. Тематическое планирование

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### «Занимательный английский»

#### Личностные результаты освоения:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты освоения:**

По окончании реализации программы происходит формирование у учащихся социокультурной адаптации и развитие толерантности.

К концу курса обучающиеся будут

знать/понимать:

- особенности культуры и общественно-экономических отношений отдельной страны;
- особенности образа жизни и манеры общения представителей англоговорящих стран.

уметь:

- вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;
- читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
- научно излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме;
- выполнять проектную работу (доклад, реферат, презентацию);
- самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;
- сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- участвовать в этикетном диалоге.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ  
ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма организации деятельности</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
1	Известные люди Британии	10	фронтальная, групповая, индивидуальная	Проблемно-ценностное общение: мозговой штурм, беседа. Познавательная: выполнение упражнений по грамматическим темам. Творческая: перевод текста песен
2	Известные люди США	6	коллективная, фронтальная, парная, индивидуальная	Проблемно-ценностное общение: беседа Познавательная: выполнение упражнений по грамматическим темам, работа с текстами. Игровая: участие в викторине
3	Известные люди России	9	фронтальная, групповая, индивидуальная	Проблемно-ценностное общение: мозговой штурм, беседа Проектная: выполнение проекта «Известные люди» Познавательная: работа с текстами, выполнение упражнений по грамматике
4	Человек и природа	10	фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	Проблемно-ценностное общение: беседа, дискуссия Игровая: участие в викторине

				<p>Творческая: создание презентации</p> <p>Познавательная: выполнение упражнений по грамматике и лексике, работа с текстами.</p>
--	--	--	--	--

**9 класс.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
1	Мир, в котором мы живем	11	фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	<p>Проблемно-ценностное общение: мозговой штурм, беседа, диалог</p> <p>Познавательная: выполнение упражнений по грамматике, работа с текстами.</p> <p>Творческая: составление презентации, составление таблицы</p>
2	Средства массовой информации	24	фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	<p>Проблемно-ценностное общение: мозговой штурм, беседа</p> <p>Познавательная: выполнение упражнений по грамматике, работа с лексикой, работа с текстами.</p> <p>Проектная: выполнение проекта «Газета будущего», «СМИ в будущем».</p> <p>Игровая: участие в викторине, сюжетно-ролевой игре (интервью)</p> <p>Творческая: составление сравнительной таблицы, разработка рекламы,</p>

				создание сайта (страницы), составление презентации
--	--	--	--	---

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Известные люди Британии	10	4	6	тест по теме «Имя существительное», «Имя прилагательное»; таблица; монологическое высказывание об известном британце.
2	Известные люди США	6	3	3	тест по теме «Числительное»; викторина; участие в диалоге
3	Известные люди России	9	3	6	тест по теме «Предлог»; проект по теме «Известный человек»
4	Человек и природа	10	4	6	тест по теме «Наречие»; викторина; презентация «Защита окружающей среды и природы родного края»; участие в диалоге

### 9 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Мир, в котором мы живем	11	4	7	тест по теме «Артикль»; таблица; презентация «Проблемы экологии»
2	Средства массовой информации	24	10	14	тест по теме «Глагол», «Местоимения»; проект «Газета будущего», «СМИ в будущем»; викторина; таблица; презентация

					«СМИ в России»; страница сайта
--	--	--	--	--	-----------------------------------

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 69» ГОРОДА КЕМЕРОВО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»  
для учащихся 8-9-х классов

Составитель программы:  
Фасфудинова Т.Н.

Программа обсуждена  
на заседании МО  
учителей естественно-научного цикла  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г  
Руководитель МО: \_\_\_\_\_  
И.Н.Зражевская

Программа утверждена  
на заседании педагогического совета школы № 69  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.  
Директор школы: \_\_\_\_\_  
И.А.Абузярова

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
3. Тематическое планирование

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

### **Личностные результаты освоения:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты освоения:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты освоения:**

В результате освоения курса учащиеся научатся оценивать и прогнозировать:

— влияние человека на отдельные компоненты природы и влияние природы на все стороны человеческой деятельности;

— гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья.

*Объяснять:*

— влияние антропогенного фактора на экосистемы, биосферу, меры их охраны;

— применение в процессе учебного познания понятий: экология, биосфера, экосистема, антропогенный фактор, здоровый образ жизни и т.д.;

— подготовку школьников к практической деятельности в области биологии, экологии и медицины;

— установление гармоничных отношений с природой, со всем живым, как главной ценностью на Земле.

*Описывать:*

— влияние экологии и окружающей среды на особенности жизни и быта человека, на его здоровье;

— научную картину мира как компонент общечеловеческой культуры;

— основную биоэкологическую терминологию и символику.

*Определять (измерять):*

— результаты мероприятий по охране природы и здоровья человека, своей школы и города;

*Называть (показывать):*

— основные мероприятия по охране окружающей среды;

— примеры влияния на здоровье человека различных причин (техногенные, антропогенные).

Применять знания для оценки состояния окружающей среды своего города; биоэкологической терминологии и символики при составлении схем, решении задач, составлении проектов.

Овладеть умениями, пользоваться именными указателями при работе с научно-популярной литературой; составлять схемы, таблицы на основе работы с текстом.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ  
ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
1	Сущность понятий человек и здоровье. Главные ценности и приоритеты современного человека. Задачи курса	Фронтальная форма: эвристическая беседа	Проблемно-ценностное общение
2	Окружающая среда как среда жизни человека.	Групповая форма: практическая работа	Практическая деятельность: <i>Практическая работа №1.</i> Мониторинг окружающей среды
3	Факторы окружающей среды, характер их воздействия на организм человека.	Групповая форма: Мозговой штурм «Воздействие окружающей среды на организм человека» Работа над проектом	Познавательная деятельность: мозговой штурм, проектная деятельность.: <i>Проектная работа</i> «Человек и среда его обитания».
4	Социальные условия жизни.	Фронтальная форма: эвристическая беседа	Проблемно-ценностное общение
5	Анализ социальных условий жизни.	Групповая форма: мозговой штурм	. Ценностно-познавательное общение
6	Болезни как процесс и формы адаптации человека к среде обитания.	Индивидуальная форма: слайдовые презентации	Проблемно-ценностное общение, Познавательная деятельность
7	Экология – наука о взаимосвязях организмов друг с другом и со средой обитания.	Фронтальная работа: эвристическая беседа Групповая форма: работа над проектами	Проблемно-ценностное общение Проектная деятельность
8	Медицина – область научной и практической	Групповая форма: выполнение	Практическая деятельность: <i>практическая работа №2.</i> Влияние экологии и

	деятельности по исследованию нормальных и патологических процессов в организме человека, различных заболеваний и патологических состояний, их лечению.	практической работы; Индивидуальная форма: работа над проектом	окружающей среды на особенности жизни и быта человека. <i>Проектная работа</i> «Экология и медицина в изучении и укреплении здоровья человека».
9	Экологические проблемы в городе и регионе.	Фронтальная форма: круглый стол Индивидуальная форма: работа над проектом	Проблемно-ценностное общение Проектная деятельность
10	Пути решения экологических проблем, связанных с охраной здоровья.	Групповая форма: составление древа проблем Индивидуальная форма: работа над проектом	Проблемно-ценностное общение Познавательная деятельность: древо проблем Проектная деятельность
11	За здоровый образ жизни.	Индивидуальная форма: работа над проектами	Проектная деятельность
12	Проекты по теме «Экология и медицина в изучении и укреплении здоровья человека»	Индивидуальная форма: работа над проектами	Проектная деятельность
13	Физико-химический анализ питьевой воды и воздуха.	Групповая форма: выполнение практической работы	Практическая деятельность: <i>Практическая работа №3</i> «Физико-химический анализ питьевой воды и воздуха»
14	Понятие здоровье и его структура.	Фронтальная форма: эвристическая беседа	Проблемно-ценностное общение
15	Инфекционные заболевания.	Индивидуальная форма: сообщения учащихся	Проблемно-ценностное общение

16	Оценка индивидуального здоровья.	Групповая форма, индивидуальная форма: выполнение практических работ	<i>Практическая работа №4.</i> Анализ и составление карты сезонных заболеваний школьников. <i>Практическая работа №5.</i> Оценка индивидуального здоровья.
17	Проекты по теме «Здоровое общество – будущее нации».	Индивидуальная форма: защита проектов	<i>Проектная деятельность:</i> «Здоровое общество- будущее нации».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
<b>Введение (1ч.)</b>		
1.	Сущность понятий человек и здоровье. Главные ценности и приоритеты современного человека. Задачи курса	1
<b>Тема 1. Человек и среда его обитания (5ч.)</b>		
2.	Окружающая среда как среда жизни человека.	1
3.	Факторы окружающей среды, характер их воздействия на организм человека.	1
4.	Социальные условия жизни.	1
5.	Анализ социальных условий жизни.	1
6.	Болезни как процесс и формы адаптации человека к среде обитания.	1
<b>Тема 2. Экология и медицина в изучении и укреплении здоровья человека (6 ч.)</b>		
7.	Экология – наука о взаимосвязях организмов друг с другом и со средой обитания.	1
8.	Медицина – область научной и практической деятельности по исследованию нормальных и патологических процессов в организме человека, различных заболеваний и патологических состояний, их лечению.	1
9.	Экологические проблемы в городе и регионе.	1
10.	Пути решения экологических проблем, связанных с охраной здоровья.	1
11.	За здоровый образ жизни.	1
12.	Проекты по теме «Экология и медицина в изучении и укреплении здоровья человека»	1
<b>Тема 3. Практическая экология в школе (1 ч.)</b>		
13.	Физико-химический анализ питьевой воды и воздуха.	1
<b>Тема 4. Здоровое общество-будущее нации (4 ч.)</b>		
14.	Понятие здоровье и его структура.	1
15.	Инфекционные заболевания.	1
16.	Оценка индивидуального здоровья.	1
17.	Проекты по теме «Здоровое общество – будущее нации».	1
Итого:		17

## Содержание изучаемого курса

### **Введение (1 ч.)**

Здоровье человека – общественное и личное достояние. Факторы здоровья. Окружающая среда как важнейший фактор здоровья. Ответственность каждого человека за свое здоровье и здоровье окружающих.

### **Тема 1. Человек и среда его обитания (5 ч.)**

Экология – наука. Экологические факторы. Совокупность действия экологических факторов. Воздействие окружающей среды на организм человека. Постоянное взаимодействие среды и организма. Причины снижения средней продолжительности жизни населения. Причины снижения рождаемости. Охрана окружающей среды – путь к улучшению здоровья населения. Деятельность человека и экология биосферы. Проблемы адаптации человека к окружающей среде. Качество жизни и качество окружающей среды.

Методы контроля за качеством окружающей среды.

*Практическая работа №1.* Мониторинг окружающей среды.

*Проектная работа* «Человек и среда его обитания».

### **Тема 2. Экология и медицина в изучении и укреплении здоровья человека (6ч.)**

Экология – наука о взаимосвязях организмов друг с другом и со средой обитания. Медицина – область научной и практической деятельности по исследованию нормальных и патологических процессов в организме человека, различных заболеваний и патологических состояний, их лечению. Влияние экологии и окружающей среды на особенности жизни и быта человека. Экологические катастрофы, их влияние на состояние здоровья человека. Экологические проблемы в городе и регионе. Пути решения экологических проблем, связанных с охраной здоровья. Генетика и биологический возраст. За здоровый образ жизни.

*Практическая работа №2.* Влияние экологии и окружающей среды на особенности жизни и быта человека.

*Проектная работа* «Экология и медицина в изучении и укреплении здоровья человека».

### **Тема 3. Практическая экология в школе (1ч.)**

Экологическое состояние школьных помещений (кабинетов, столовой и рекреаций). Физико-химический анализ питьевой воды и воздуха.

*Практическая работа №3* «Физико-химический анализ питьевой воды и воздуха».

### **Тема 4. Здоровое общество – будущее нации (4ч.)**

Понятие здоровье и его структура. Инфекционные заболевания. Анализ и составление карты сезонных заболеваний школьников. Оценка индивидуального здоровья. Вредные вещества в доме и их источники. Портрет здорового человека.

*Практическая работа №4.* Анализ и составление карты сезонных заболеваний школьников.

*Практическая работа №5.* Оценка индивидуального здоровья.

*Проектная работа* «Здоровое общество-будущее нации».

