

Костер!!! Согревай своим теплом, дари свой свет еще долго-долго!

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ № 69»
И.А.Абузярова

«_30_» _____ апреля _____ 2018 год



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНО ДОСУГОВАЯ
ПРОГРАММА ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
«КОСТЁР»
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 69»**

Составила: Заместитель директора по воспитательной работе
Агафонова Любовь Анатольевна
Контактный телефон участника: 35-25-19

Костер!!! Согревай своим теплом, дари свой свет еще долго-долго!

*Люди могут вместе совершить то,
чего не в силах сделать в одиночку;
единение умов и рук, сосредоточение
их сил может стать почти всемогущим.*

Д. Уэбстер

Понятие «летний отдых»

К а н и к у л ы - латинское наименование Сириуса, наиболее яркой звезды Галактики. Случайно или не случайно так называли люди перерыв в занятиях на свободное от учения время?

Наверное, не случайно такое отождествление. В созвездии дней школьного года летние каникулы - самое яркое по эмоциональной окраске время. Однотонный ритм жизни ребят в учебной деятельности обязательно должен прерываться. Детям совершенно необходима смена деятельности, смена впечатлений.

Каникулы, в своем роде, - клапан для спуска излишков детской энергии, дни разрядки. И вместе с тем, каникулы - всегда зарядка новой энергией, настроением, приобретение новых сил, продолжение освоения мира, его познания, время закрепления знаний, полученных в школе, богатейшее время воспитания и самовоспитания.

Каникулы - это время человеческой фантазии, творчества, реализации планов и проектов ребят.

Таким образом, летнее время препровождение это кардинальное изменение процесса формирования личности. Психологи уверяют, что в личностном плане лето - более напряженный период, чем зима.

Объясняется это следующим:

- * летом школа уже не имеет ведущей роли;
- * летом в социальном пространстве ребенка преобладает общение со сверстниками (в основном, дворовая компания);
- * летом у ребенка меняются виды деятельности;
- * летом у детей больше свободы от опеки и контроля родителей

Костер!!! Согревай своим теплом, дари свой свет еще долго-долго!

**Лучше ярче блеснуть
и быстрее сгореть,
чем всю жизнь незаметно
и медленно тлеть!**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНО ДОСУГОВАЯ ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ «КОСТЕР» С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

Пояснительная записка.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

При создании программы летнего лагеря мы исходили из ряда достаточно простых, но и вместе с тем весьма важных оснований, которые мы и приводим:

1. Летний лагерь помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.
2. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта ребят и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.
3. Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность же обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.
4. Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, остающихся в городе как мощная превентивная форма против безнадзорности, асоциального и аддитивного поведения школьников.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях города;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала школьников и педагогов в реализации цели и задач программы.

Костер!!! Согревай своим теплом, дари свой свет еще долго-долго!

Данная программа **по своей направленности** является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По **продолжительности** программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

Основной состав лагеря – это учащиеся школы в возрасте 8–14 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 25 человек.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.

Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив из числа лучших учителей школы совместно с работниками учреждений дополнительного образования, ГИБДД, учреждениями микросоциума.

Главная идея создания летнего лагеря – предоставить возможность каждому ребенку проявить свои творческие, организаторские способности, расширить круг общения детей через совместное обсуждение тех или иных вопросов со своими педагогами, сверстниками.

Пребывание здесь для каждого ребенка– время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Самосоставление плана дает возможность детям вносить предложения, отстаивать их, выбирать, а затем воплощать в жизнь.

Костер!!! Согревай своим теплом, дари свой свет еще долго-долго!

Концепция программы

Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового, физически крепкого ребенка и развития в нем творческих способностей.

Однако анализ здоровья воспитанников лагеря свидетельствует о том, что больше половины из них имеют различные болезни. Самые распространенные из них: сколиоз, нарушение осанки, ослабленное зрение и т. д. Доказано, что если ребенок болен, он не может отдать все свои силы на созидание, на преодоление задач, связанных с творческой деятельностью.

Понятие «здоровый образ жизни» необходимо закладывать еще в детстве. По опросам детей, родители многих из них ищут спасение в медикаментах, недооценивая силу воздействия на организм и эффективность таких факторов, как двигательная активность, закаливание и др.

По результатам анкетирования 69% детей считают, что ведут здоровый образ жизни, остальные не придают этому вопросу большого значения. Однако все воспитанники считают, что здоровье важно для будущего поколения.

Учитывая все вышесказанное, педагогический коллектив летнего оздоровительного лагеря ставит перед собой следующие цель и задачи:

Цель программы:

организация отдыха и оздоровления, обучающихся школы в летний период

Задачи

Программа предусматривает решение следующих основных задач:

1. Создание оптимальных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей во время летних каникул с привлечением учреждений дополнительного образования, ГИБДД, учреждений микросоциума.
2. Формирование у воспитанников осознанного отношения к родному краю через познание истории малой родины
3. Объединение воспитанников, заинтересованных в общении, имеющих собственные взгляды на жизненные явления и современные изменения в обществе.
4. Обучение участников лагеря технологиям пропаганды идей здорового образа жизни среди детей.
5. Создание условий для восхождения детей к духовно-нравственным ценностям: «Человек», «Семья», «Родина», «Природа», «Жизнь», «Труд», «Земля», «Добро», «Красота».
6. Развитие индивидуальных способностей и задатков каждого ребенка.

Основные принципы летнего лагеря

- Постановка ребенка в центр воспитательных программ, признание самоценности его личности, утверждение иерархии личностных интересов, коллективных и общественных.

Костер!!! Согревай своим теплом, дари свой свет еще долго-долго!

- Способствовать раскрытию духовных и творческих; физических и психологических потенциалов личности ребенка путем создания условий к ее самореализации в деятельности временных коллективов детей и подростков, создаваемых в период летних школьных каникул.

Механизм реализации Программы

К участию в реализации Программы предусматривается педагогический коллектив школы, педагоги дополнительного образования, учреждения дополнительного образования микросоциума, учреждения культуры и спорта.

Перечень мероприятий Программы предусматривает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, включая материально-техническое, методическое, кадровое и организационное обеспечение.

Планируется проведение комплекса мероприятий по созданию благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей лагеря.

Предусматривается развитие и поддержка коллектива педагогов, занимающихся организацией летнего отдыха и оздоровления детей.

Намечается проведение педагогических совещаний по итогам работы летнего лагеря при школе, методических совещаний по накоплению, распространению и обобщению опыта организации работы летнего лагеря с дневным пребыванием.

Администрация лагеря начинает работу задолго до открытия лагеря. Это время называют **подготовительным периодом** лагерной смены, который может начаться за полгода до смены и завершиться приемом детей в отряд. В это время приводится в порядок территория лагеря и документация, а также решаются вопросы подготовки сотрудников.

В подготовительный период воспитатели:

1. знакомятся с администрацией лагеря, педагогическим коллективом и техническим персоналом.
2. знакомятся с правилами внутреннего распорядка, требованиями к работе, традициями лагеря.
3. по решению начальника лагеря распределяются по отрядам.
4. составляют примерный план работы отряда на смену, учитывая возрастные особенности детей
5. подготавливают материалы, которые могут пригодиться в течение смены (вырезки из журналов, открытки, сборники с играми, песнями и сценариями, книжки со сказками, воздушные шары и т.д.)
6. принимают участие в благоустройстве лагеря.

Приёмка лагеря контрольно-надзорными органами.

Медицинское обследование детей.

Лагерная смена условно делится на три периода: организационный, основной и заключительный.

Организационный период (оргпериод) длится первые 2 дня. В этот период происходит знакомство детей между собой, с воспитателями и лагерем, адаптация к новым условиям жизни (режим дня, бытовые условия и т.д.), определение ролей, которые дети будут выполнять в коллективе.

Организационный период - это очень трудное время и для детей, и для воспитателей.

В первые дни перед ними стоит несколько задач:

1. познакомиться с отрядом (узнать некоторые их личностные особенности, выявить интересы).

Костер!!! Согревай своим теплом, дари свой свет еще долго-долго!

2. помочь адаптироваться к новым условиям, рассказать о правилах и традициях лагеря, составить законы жизни отряда).
3. создать уютную атмосферу (красиво оформить отряды), дать возможность проявить себя в мероприятиях различной направленности, сплотить отряд (проводить игры, направленные на сплочение, выбрать отрядную символику - название, девиз, песня, эмблема, создать отрядный уголок)
4. включить детей в деятельность, раскрыть перед ними перспективы этой деятельности (составить вместе с детьми план смены)
5. создать эмоциональный настрой на яркую, интересную будущую совместную жизнь (с первого дня проводить с детьми веселые, интересные, неожиданные мероприятия и игры).

2. Основной период характеризуется своей стабильностью: ребята привыкают к воспитателю и его требованиям, к режиму дня, к жизни в коллективе. Отряд входит в определенный ритм: подготовка мероприятия, проведение, снова подготовка.

В основной период задачами воспитателя становятся формирование коллектива и развитие в нем самоуправления. Это достигается путем объединения ребят вокруг какой-либо деятельности, проведения КТД (коллективных творческих дел), передачи некоторых полномочий ребятам- лидерам.

На середину лагерной смены приходится **второй пик трудности** — «**пик привыкания**» (примерно 10-11 день). В данной обстановке часто возникают конфликты между детьми и воспитателями. Для преодоления пика привыкания (на 10 — 11 день) провести такое мероприятие, которое бы встряхнуло ребят, полностью поменяло окружающую обстановку, явилось бы крупной «авантюрой». Например, «Украденный полдник», «Праздник нечистой силы», «Зарница». Данные мероприятия продумываются заранее и готовятся либо вообще без участия детей данного отряда («Украденный полдник»), либо, наоборот, полностью задействуя их в подготовке (поход). Самое главное «перевернуть все с ног на голову».

3. Заключительный период начинается за два дня до конца смены.

Провести генеральную уборку помещений. Подготовка к закрытию смены.

Принцип индивидуальной системы роста каждого участника смены основывается на присуждение званий по итогам дня, недели, смены.

Каждый ребёнок независимо от возраста в процессе участия в различных творческих состязаниях, конкурсах получает одно из трёх званий:

«**Исследователь**» - звание, которое присваивается тем, кто активно участвовал в работе, чему-то научился. Присуждается по итогам еженедельного творческого отчёта

«**Испытатель**». Этого звания удостоивается активный участник нескольких конкурсов, состязаний, сюжетно-ролевых игр.

«**Мастер**». Данную номинацию присуждается обладателю вышеперечисленных званий, победителю не менее 4 конкурсов или состязаний, а также за особые заслуги перед лагерем, тому, который сумел организовать пусть небольшую, но инициативную группу для участия в какой либо сюжетной игре.

Таким образом отслеживается рост личности каждого ребёнка лагеря.

Ежедневно провести общий сбор в форме «огонька» со всей присущей ему **атрибутикой**: общелагерной песней, свечкой, рефлексией по принципу «Что хорошо, что плохо, что нужно сделать, чтобы было лучше». **Главный закон «огонька»** - уходить с него с «лёгким сердцем», не задеть чувства другого.

Костер!!! Согревай своим теплом, дари свой свет еще долго-долго!

Блоки программы смены

Неотъемлемыми блоками программы смены являются:

- **Мотивационные тренинги** представляет собой конкретные практические мероприятия в реальных условиях, в ходе которых у ребят создаются четкие мотивы получения определённых знаний и навыков, а также личной активности при работе по программе. Кроме того, в рамках этих мероприятий у подростка развивается адекватная самооценка духовных, интеллектуальных и физических возможностей, что стимулирует процесс дальнейшего обучения и развития.
- **Тренинги**, направленные на сплочение групп, в которых находятся дети в условиях лагеря, являются частью мотивационных тренировок, они представлены в виде отдельных игр.
- **Практические занятия** проходят по тому набору дисциплин, который определён специалистами, исходя из уровня подготовленности детей
- **Моделирующие игры** представляют собой выполнение участниками действий, сопряжённых с риском, требующих от них определённых знаний и подготовленности, они проводятся под контролем.
- **Ролевые игры** направлены, прежде всего на активную интеллектуальную деятельность с целью научить детей действовать в нестандартных ситуации

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения:

- начальник лагеря
- воспитатели
- психолог
- руководители кружков по интересам
- организатор спортивных мероприятий
- организатор музыкальных мероприятий
- фельдшер

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для оценки достижений результатов будут использованы показатели:

Результат	Метод оценки	Ответственный
Укрепление здоровья	- Журнал посещения мед. кабинета - (динамика роста, веса, диагнозы) - личная гигиена - режим дня, питания (водные процедуры, подвижные игры, спортивные занятия, эстафеты, зарядка,	Врач

Костер!!! Согревай своим теплом, дари свой свет еще долго-долго!

	походы)	
Саморазвитие и само реализация	- отзывы, рисунки, анкетирование - участие в обще лагерных делах, акциях, мероприятиях (сцена) - участие в отрядных делах (грамоты) - экран чистоты и порядка	Воспитатели психолог
Социум общения (уровень конфликтности)	- соблюдение законов лагеря - портрет отряда (в красках, в настроении)	Воспитатели Психолог
Эмоциональное благополучие отдыхающих	- беседы с родителями	Воспитатели

Предполагаемый анализ реализации образовательной программы

1. Через средства массовой информации (газета, интернет)
2. Отчет о работе смены с приложением отзывов отдыхающих и анализом воспитательной работы в отрядах.

ПАРТНЕРСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

Основными партнерами в работе по реализации Программы являются: МОУ «Средняя общеобразовательная школа №69; отдел образования; СДЮШ №3; ЦДиК; Центр семьи; библиотеки, музеи, театры города; Центр профилактики вредных привычек; поликлиника №7; Центр зрения. Также предполагается сотрудничество с государственными и общественными организациями.

Позиция педагогов – организаторов лагерной смены:

- Разъяснение, знакомство с требованиями, законами жизни в лагере
- Выборы органов самоуправления
- Планирование жизни отряда
- Организация спортивно-массовых мероприятий

Костер!!! Согревай своим теплом, дари свой свет еще долго-долго!

- Организация коллективно-творческих дел

Позиция ребенка в лагере:

- адаптация к условиям ограниченного социума
- адаптация к смене основных видов деятельности
- адаптация к новизне общения, установления связей с большим числом сверстников и взрослых
- адаптация к режиму жизни

СРОКИ И УСЛОВИЯ ПРЕБЫВАНИЯ

Программа реализуется в течение 1 лагерной смены.

Финансирование лагеря осуществляется из фонда социального страхования, бюджетного финансирования, добровольных пожертвований родителей.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей.
2. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.
3. Укрепление здоровья воспитанников.
4. Развитие творческой активности каждого ребенка.
5. Укрепление связей между разновозрастными группами детей.

СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАТОРАХ ПРОГРАММЫ

В разработке программы приняли участие педагогический коллектив школы, члены родительской общественности, специалисты служб и учреждений района.

Костер!!! Согревай своим теплом, дари свой свет еще долго-долго!

Рецензия

На образовательную программу «Костер» на базе МБОУ «Средней общеобразовательной школы № 69», составленную заместителем директора по воспитательной работе Л.А.Агафоновой.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно – правовых документов: Конвенцией ООН о правах ребенка; Конституцией РФ; Законом РФ «Об образовании»; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 27.07.98 г. № 124 – ФЗ; Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197 – ФЗ; Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2 –ФЗ; Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей труда и отдыха, приказ Минобразования РФ от 13.07. 2001 г. № 2688.

Программа содержит: подробную пояснительную записку, характеризующую деятельность профильного лагеря, описание воспитательной концепции программы, цели и задачи программы, механизм реализации программы, а также представлен анализ результатов деятельности лагеря и ожидаемые результаты.

Считаю, что программа составлена в соответствии с государственными требованиями к подробному уровню воспитательных программ и отвечает задачам и целям государственных приоритетов в воспитании. Данная программа может быть рекомендована для использования в различных учебных заведениях и лагерях дневного пребывания.

Кандидат исторических наук, доцент
директор АНКП ДПО «Межрегиональный институт
повышения квалификации и профессиональной
переподготовке»

В.А.Осипов