

**Утверждаю:**  
**Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 69»**  
**г. Кемерово**  
**\_\_\_\_\_ И. А. Абузярова**  
**Приказ №\_\_\_\_\_ от 30. 08.2024 г.**

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 69»**  
**ГОРОДА КЕМЕРОВО НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**План внеурочной деятельности 1-4-х классов**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 69»**  
**на 2024 - 2025 учебный год.**

Пояснительная записка

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) и ФОП НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Организация внеурочной деятельности обучающихся первых - четвертых классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 69» в рамках реализации ФГОС и ФОП осуществляется на основе нормативно – правовых документов федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19. 12. 2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, рег.№ 64100;
- «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 286». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569, зарегистрированный в Минюсте России 17.08 2022, рег.№ 69676;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22. 03. 2021 № 115;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22. 01. 2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19. 03. 2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 09. 2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП. 2. 4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 01. 2021 № 2 СанПиН 1. 2. 3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1. 2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05. 07. 2022 № ТВ-1290\03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 17. 06. 2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 69» г. Кемерово.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для выявления и развития способностей обучающихся на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:**

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендуется придерживаться следующих *принципов*:

- Интерес. Педагог должен помочь ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

- Сотрудничество. Педагог организует внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть предоставляет школьникам возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

- Доверие. Педагог должен стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

- Неназидательность. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

В соответствии с ФГОС и ФОП начального общего образования школа обеспечивает обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования).

Согласно методическим рекомендациям Института стратегии развития образования РАО в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа часы внеурочной деятельности распределяются следующим образом:

- 1 час в неделю отводится на занятие «Разговор о важном». Главной целью таких занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

- 3 часа в неделю отводятся на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Это занятия по дополнительному или углубленному изучению школьниками учебных предметов или модулей; занятия в рамках их исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка преподавания; специальные занятия для школьников с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации и т.п. Главной целью этих внеурочных занятий является интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Эти занятия направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

- 1 час в неделю отводится занятиям по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления. Главной целью этих внеурочных занятий является развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки

для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

- 1 час в неделю отводится занятиям, направленным на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Главной их целью является формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне. В рамках профориентационных занятий не только знакомят школьников с миром профессий и способами получения профессионального образования, но и помогают им осваивать важные надпрофессиональные навыки - общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п. Владение ими позволит ребенку в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни.

- 2 часа в неделю отводятся занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов. Это занятия школьников в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п. Главная их цель - раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре. Это и занятия школьников в спортивных объединениях - секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований. Их целью является физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- 2 часа в неделю отводятся занятиям, направленным на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально- ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности. Целью таких занятий является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчёт другие точки зрения. Такие внеурочные занятия направлены на обеспечение благополучия детей в образовательном пространстве школы, помогают ребенку почувствовать свою ответственность за происходящее в школе, понимать, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знать, как это можно сделать.

*При отборе направлений внеурочной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 69» ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекались родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений*

Направления внеурочной деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 69» г. Кемерово:

- *Спортивно-оздоровительная деятельность* направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

- *Проектно-исследовательская деятельность* организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

-*Коммуникативная деятельность* направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

-*Художественно-эстетическая творческая деятельность* организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

-*Информационная культура* предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

-*Интеллектуальные марафоны* организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

- «*Учение с увлечением!*» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

*Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и другие*

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям: целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления; преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной); учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности; использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

План внеурочной деятельности направлен, в первую очередь, на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

***Ожидаемые результаты:***

- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечества=о, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение школьниками опыта самостоятельного социального действия;
- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- увеличение числа детей, охваченных организационным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

*Основной организационной моделью внеурочной деятельности в школе является оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения) с преобладанием учебно-познавательной деятельности.* В реализации данной модели принимают участие различные педагогические работники учреждения: учителя-предметники, воспитатели групп продленного дня. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом, организует социально-значимую, творческую деятельность обучающихся, организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива.

#### **Спортивно-оздоровительное направление представлено программой:**

- «Здоровье и спорт» - 1-4-е классы по 1 часу в неделю. Программа имеет практическую направленность. Так как основным видом деятельности является спортивно-оздоровительная деятельность, то особенностью данной программы является чередование физических упражнений с усвоением теоретического материала по сохранению собственного здоровья, профилактике вредных привычек.

#### **Коммуникативное направление представлено программами:**

- «Разговоры о важном», на которую отводится 1 час в неделю в 1-4-х классах. Главная цель классных часов – развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы классных часов связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это есть предмет бесед классных руководителей со своими классами.

- «Юный пешеход» - 1-4-е классы по 1 часу в неделю. Программа имеет практическую направленность, ориентирована на усвоение обучающимися правил поведения на дороге и их применение в жизни. Цель программы – предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма посредством подготовки детей младшего школьного возраста к безопасному участию в дорожном движении, в условиях улично-дорожной сети.

- «Тропинка в профессию» - 1-4-е классы по 1 часу в неделю. Содержание программы определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие внеурочной деятельности имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится

заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

- *«Школа добрых дел»* - 1-4-е классы по 1 часу в неделю. Цель программы - формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности, освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе независимо от выбранной ими профессии. Основной формой организации занятий является общественно-полезная практика. При выполнении общественно-полезных дел успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность. Самое главное - он учится делать добро и принимать его.

- *«Читаем, считаем, наблюдаем: основы функциональной грамотности»* - 1-4-е классы по 1 часу в неделю. **Цель программы**- создание условий для развития функциональной грамотности. Программа разбита на четыре модуля: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественнонаучная грамотность».

Функциональная грамотность есть определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений. т.е. ее смысл состоит в приближении образовательной деятельности к жизни. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

**«Интеллектуальные марафоны» представлено программой:**

- *«Развитие познавательных способностей»* -1-4-е классы по 1 часу в неделю в 1-4-х классах. Принципиальной задачей предлагаемого курса является развитие познавательных способностей и метапредметных умений и навыков, а не просто усвоение предметных знаний и умений.

**«Проектно-исследовательская деятельность представлена программой:**

- *«Младший школьник – юный исследователь»* - 1-4-е классы по 1 часу в неделю. Данная программа направлена на подготовку обучающихся младших классов к исследовательской деятельности, без которой невозможно осуществлять в дальнейшем проектную деятельность. Основной формой организации деятельности младших школьников в данной программе являются практически познавательные занятия в научном обществе.

**Информационная культура представлена программой:**

-*«Моя информационная культура»* -1-3-и классы по 1 часу в неделю. Цель данной программы: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования. Основной формой организации деятельности являются практические занятия с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств.

**«Учение с увлечением» представлено программами:**

- *«Занимательная математика»* - 4-е классы по 1 часу в неделю. Программа курса направлена на углубленное изучение учебного предмета «Математика» и является продолжением изучения данной программы обучающимися 2-3-х классов в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана НОО.

**Художественно-эстетическая, творческая деятельность представлена программой:**



- «*Моя художественная практика*» -1-4-е классы по 1 часу в неделю. Цель программы — создание условий для проявления творческих способностей обучающихся в процессе приобретения ими опыта практической работы в различных видах художественно-творческой деятельности. Основным видом деятельности на занятиях является практическая художественно-творческая деятельность (индивидуальная, в парах и творческих группах, коллективная), поэтому в программе максимальное количество времени отводится для художественно-творческой практики как формы освоения основ изобразительной грамоты. Материал программы предполагаем межпредметную связь с такими учебными предметами, как «Литература», «Музыка», «История», «Технология», «Информатика»

План педагогически целесообразен, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.





**План внеурочной деятельности 5-9-х классов**  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 69»  
на 2024-2025 учебный год.  
Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 69» является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 69», разработанной в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО.

Организация внеурочной деятельности обучающихся пятых - девярых классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 69» в рамках реализации ФГОС осуществляется на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19.12 2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31. 05. 2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05. 07. 2021, рег. № 64101 (с изменениями в ред. Приказа от 18. 07. 2022 № 568; от 08.11. 2022 № 955);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован 12. 07. 2023 № 74223);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27. 12. 2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся ФГОС основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22. 01. 2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01. 02. 2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19. 02. 2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22. 03. 2021 № 115;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 09. 2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП. 2. 4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 01. 2021 № 2 СанПиН 1. 2. 3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1. 2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05. 07. 2022 № ТВ-1290\03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 17. 06. 2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 69» г. Кемерово.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных, предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей, и является одной из форм организации свободного времени обучающихся. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является её воспитательная направленность с учетом рабочей программы воспитания.

*Цель внеурочной деятельности:* создание условия для самоопределения, самовыражения обучающихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

*Основные задачи организации и реализации внеурочной деятельности при получении основного общего образования:*

- создать условия для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;
- включить обучающихся в разностороннюю деятельность;
- продолжить формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- продолжить развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- продолжить воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- продолжить развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- продолжить формирование навыков здорового образа жизни;
- способствовать подготовке обучающихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире, социальной зрелости.

*Основные принципы организации внеурочной деятельности:*

- **Интерес.** Педагог должен помочь ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.
- **Сотрудничество.** Педагог организует внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть предоставляет школьникам возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.
- **Доверие.** Педагог должен стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.
- **Неназидательность.** Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя следующие направления:

- 1) Внеурочная деятельность патриотической, нравственной и экологической тематики «Разговоры о важном».
- 2) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- 4) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- 5) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 6) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;
- 7) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);
- 8) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- 9) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности отличаются:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно – от 2 до 4 часов;
- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности – от 1 до 2 часов;
- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;
- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – от 2 до 3 часов.
- один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

*Содержание плана внеурочной деятельности (направления):*

- Внеурочная деятельность патриотической, нравственной и экологической тематики представлена программами: «Разговоры о важном» и «Семьеведение».

На реализацию программы «Разговоры о важном» отводится 1 час в неделю в 5-9-х классах. Главная цель классных часов – развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой

культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы классных часов связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это есть предмет бесед классных руководителей со своими классами.

Программа «Семьеведение» (5-е, 6 б класс по 1 часу в неделю). Целью курса является введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия. Особенность программы внеурочной деятельности состоит в том, что в ней в краткой обобщенной форме представлены все основные аспекты семейной проблематики (исторические, социокультурные, правовые, экономические, психологические, нравственные), позволяющие обучающимся ознакомиться с основами семьеведения.

- Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности) реализуется через программы: «Функциональная грамотность: основы финансовой грамотности, креативное мышление и глобальные компетенции», «Элементы финансовой математики», «Проектно-исследовательская деятельность».

1 час в неделю отводится на занятия по курсу «Функциональная грамотность: основы финансовой грамотности, креативное мышление и глобальные компетенции»(5-9-е классы). Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

1 час в неделю отводится на занятия по курсу «Элементы финансовой математики» (7-е) классы. На занятиях по финансовой математике решаются задачи на ценообразование. С ценами на товары и услуги люди встречаются каждый день, и именно школьная математика в ответе за то, чтобы эти встречи не оборачивались для людей финансовыми потерями.. С банковскими расчётам связаны задачи на сложные проценты, которые включены в число задач ГИА по математике.

1 час в неделю в 5-8-х классах и 0.5 часов в неделю в 9-х классах отводится на занятия по курсу «Проектно-исследовательская деятельность», который формирует устойчивые познавательные интересы, универсальные учебные действия в личностных, регулятивных сферах, обеспечивает способность к самостоятельности в поисках способов решения поставленных задач, самообразованию и саморазвитию.

- Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении представлена в плане внеурочной деятельности программами: «Мир профессий: профориентационная работа», «Россия – мои горизонты», «Школа волонтера», «Я – волонтер»



1 час в неделю отводится занятиям по курсам «Мир профессий» (5 –е классы) и «Россия – мои горизонты» (6-9-е классы). Данные программы ориентированы на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Главная их цель – формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне. Профориентационные беседы, деловые игры, профессиональные пробы, экскурсии, посещение ярмарок профессий – эти и другие формы работы помогут школьникам подготовиться к выбору своей будущей профессии.

По 0.5 часов в неделю отводится на реализацию программ «Школа волонтера»(5-6-е классы) и «Я - волонтер» (7-8-е и 9 «а» классы). Данные программы направлены на формирование сплоченной команды волонтеров-лидеров школьного подросткового волонтерского отряда, а также на развитие у них навыков уверенного поведения и общения для осуществления просветительско-профилактической работы по формированию и закреплению в школьной среде ценностей молодежной культуры, ориентированных на здоровый жизненный стиль, направленных на неприятие социально опасных привычек.

- Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других реализуется через программы: «Азбука дорожного движения», «Экологичный образ жизни», «Как сохранить нашу планету», «Школа актива».

1 час в неделю (5б класс) отводится на освоение программы «Азбука дорожного движения». Программа реализуется в форме кружка, в рамках которого занятия предполагают не только целенаправленное обучение детей правилам поведения на дорогах, практическим навыкам применения полученных знаний в повседневной жизни, но и участие в городских и иных конкурсах по ПДД.

По 0.5 часов в неделю отводится на реализацию программ «Экологичный образ жизни» (5-6-е классы) и по 1 часу в неделю отводится на реализацию программы «Как сохранить нашу планету» (8-е классы). Основной формой организации деятельности в рамках данных программ является экологический отряд\десант. Реализация программ поможет формированию субъектной позиции школьников в сфере экологии, заключающейся в их отказе от пассивной роли созерцателя и переходе к активному и осознанному включению в решение экологических проблем. Программы помогут школьникам в формировании экологических знаний, в развитии их ценностного отношения к природе, в организации его экологически сообразной деятельности, получить представление о современном состоянии экологии города, страны, планеты; об основных экологических понятиях и проблемах; научиться проводить простейшие исследования в сфере экологии; проявлять заботу о природе; получить опыт экологической деятельности

0.5 часов в неделю отводится на занятия в «Школе актива» (8-е и 9 «а» классы). Ученическое самоуправление - форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. С целью развития и активизации ученического самоуправления необходимо обучение актива. Данная программа предусматривает использование технологии командообразования, обучения управленческим функциям, разработки локальных актов по ученическому самоуправлению. Отличительной чертой образовательной программы является то, что она предусматривает работу на двух уровнях обучения: школьном и муниципальном. Главной целью программы на школьном уровне является формирование навыков командной деятельности; на муниципальном - практическое применение навыков, полученных в школе.

-Внеурочная деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся представлена программами: «Памятные места моего края» и «Театр», «В мире прекрасного»..

1 час в неделю отводится на занятия в театральном клубе «Секрет» (5а, 6 а, 7 -е классы)

Занятия кружка юных краеведов «Памятные места моего края» (6-7-е классы по 0.5 часов в неделю и по 1 часу в неделю в 8-х классах и 9 в классе.) направлены на становление личности ребенка через использование краеведческого материала. Предлагаемый материал о культурном наследии, о природе, животном мире и экологических проблемах родного края данной программы отличается новизной и доступностью. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие учебно-интеллектуальных, коммуникативных, исследовательских умений и навыков, творческих способностей школьников. В 9 в классе данный курс предоставляет обучающимся возможность более глубокой подготовки в прохождению ГИА по географии.

Целью программы « В мире прекрасного» (1 час в неделю в 8-х классах и 0.5 часов в 9 а, 9 б классах) является создание условий для развития эмоционально и эстетически одаренной личности, способной передавать в художественной, поэтической форме свое восприятие и понимание мира на материале просмотренных спектаклей, фильмов, музейных экспозиций и т.п. Чем больше в сознании детей завоевывают образы прекрасного, тем больше его переживания окрашиваются в светлый жизнерадостный тон, тем тоньше становятся его чувства

- Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Реализуется через программы: «Спортивные игры», «Секреты пунктуации», «Развитие речи», «Занимательная грамматика», «Секреты словообразования», «Занимательный английский», «Занимательный немецкий», «Основы программирования», «Основы программирования на PYTHON», «Наглядная геометрия», «Тождественные преобразования».

1 час в неделю в 5-9-х классов отводится на занятия в спортивном клубе «Спортивные игры». Данная программа ориентирована на формирование интереса учеников к физической культуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни, предполагает популяризацию спортивных игр, приобщение к систематическим занятиям физической культурой, повышение двигательной активности и уровня физической подготовленности обучающихся с целью сохранения и укрепления здоровья, формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребности в бережном отношении к своему здоровью.

1 час в неделю отводится на занятия по курсу «Наглядная геометрия» (5-6 –е классы), который является пропедевтическим перед изучением систематического курса геометрии. В содержании программы нет теорем, строгих рассуждений, но присутствуют такие темы и задания, которые стимулировали бы учащихся к проведению несложных обоснований, к поиску тех или иных закономерностей. Данный курс даёт возможность получить непосредственное знание некоторых свойств и качеств важнейших геометрических понятий, идей, методов, не нарушая гармонию внутреннего мира ребёнка. Соединение этого непосредственного знания с элементами логической структуры геометрии не только обеспечивает

разностороннюю пропедевтику систематического курса геометрии, но и благотворно влияет на общее развитие детей, так как позволяет использовать в индивидуальном познавательном опыте ребёнка различные составляющие его способностей.

1 час в неделю отводится на занятия по курсу «Тожественные преобразования» (9-е классы). Практические занятия по данной программе способствуют формированию у обучающихся целостного представления о преобразовании тождественных выражений, развивают познавательный интерес обучающихся к предмету, а также способствуют успешной подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

По 0.5 часов в неделю отводится на реализацию программ: «Секреты пунктуации» (5-е классы), «Развитие речи» (6-е классы), «Занимательная грамматика» (7-е классы), 1 час в неделю отводится на занятия по программе «Секреты словообразования» (8-9-е классы).

Содержание программы «Секреты пунктуации» способствует формированию у школьников способности к осознанному употреблению разнообразных типов предложений в речи, что предполагает сознательное усвоение и применение на практике пунктуационных правил, повышение уровня общеязыковой культуры учащихся.

Занятия по курсу «Развитие речи» помогут обучающимся овладеть нормами русского литературного языка: литературного произношения, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

Реализация программы «Занимательная грамматика» позволит наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учетом его способностей. Программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание и т.п. Содержание и методы обучения программы «Занимательная грамматика» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Программа практикума «Секреты русского словообразования» служит достаточно сильным средством речевого развития школьника, так как морфемно - словообразовательный анализ опирается на языковую интуицию ребенка, развивает чувство родного языка, помогает осознанию его законов. Занятия по данной программе способствуют более успешной подготовке обучающихся 8-9-х классов к итоговой аттестации

Занятия кружка «Занимательный английский» (1 час в неделю в 9 «А» классе) и «Занимательный немецкий» (1 час в неделю в 7 б, 9 а, 9 б классах) способствуют дальнейшему развитию у обучающихся способности к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении обязательного учебного предмета «Английский язык», а также развитию лингвистических компетенций при знакомстве со вторым иностранным языком.

Целью курса «Удивительный мир кристаллов» (9 «б» класс, 1 час в неделю) является продолжение формирования у обучающихся научной картины мира на основе изучения строения, свойств и применения кристаллов

Практический курс «Решение задач по химии повышенной сложности» (9 «Б» класс, 1 час в неделю) направлен на формирование естественнонаучного мировоззрения, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения химических задач, самостоятельное приобретение и оценку новой информации химического содержания

Курс «Право и политика» ориентирован на обучающихся 9 в класса (1 час в неделю). В результате изучения программы воспитываются понимание человеческого достоинства, уважение к другим людям, толерантность, развивается чувство солидарности и стремление к сотрудничеству

-Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся представлена программами: «Школа безопасности» Рука в руке

Изучение обязательного учебного предмета «Информатика» начинается в 7 классе «Основы программирования» ( 0.5 часов в неделю 6-е классы) «Основы программирования на PYTHON» (1 час в неделю в 7 а, 9 в классах)

«Биология в вопросах и ответах» (1 час в неделю в 9 б классе)

- Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся реализуется через программы: «Школа безопасности»

0.5 часов в неделю (5-7-е классы) отводится на занятия по курсу «Школа безопасности». Целью освоения данной программы является формирование у подрастающего поколения культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

1 час в неделю

-Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие) реализуется через систему общешкольных мероприятий: еженедельная организационная линейка, общешкольные и классные собрания и т.п. Работа по данному направлению отражается в планах воспитательной работы.

-Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов) реализуется через разработки индивидуальных образовательных маршрутов, разработки индивидуальных программ педагогической поддержки детей с ОВЗ.и т.п., отражается в планах воспитательной работы, планах педагога-психолога, планах социального педагога.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

Содержание занятий программ внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как: секции, кружки, экскурсии, конференции, школьные научные общества и т.д.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

*Основной организационной моделью внеурочной деятельности в школе является оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения) с преобладанием учебно-познавательной деятельности.* В реализации данной модели принимают участие различные педагогические работники учреждения: учителя-предметники, воспитатели групп продленного дня. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом, организует социально-значимую, творческую деятельность обучающихся, организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива.

*Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:*

развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечества, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение школьниками опыта самостоятельного социального действия;
- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- увеличение числа детей, охваченных организационным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Направления внеурочной деятельности	Наименование программы	Вид деятельности	Форма организации	5 «А»	5 «Б»	6 «А»	6 «Б»	7 «А»	7 «Б»
Внеурочная деятельность патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Проблемно-ценностное общение	Тематические классные часы	1	1	1	1	1	1
	Семьеведение	Проблемно-ценностное общение	Тематические классные часы	1	1	-	1	-	-
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности)	Функциональная грамотность: основы финансовой грамотности, креативное мышление и глобальные компетенции	Познавательная	практикум	1(0.5; 0.25, 025)	1(0.5; 0.25, 025)	1(0.5; 0.25, 025)	1(0.5; 0.25, 025)	1(0.5; 0.25, 025)	1(0.5; 0.25, 025)
	Элементы финансовой математики	Познавательная	практикум	-	-	-	-	1	1
	Проектно-исследовательская деятельность	Исследовательская, проектная	Научное общество	1	1	1	1	1	1

<p>Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-</p>	<p>Мир профессий: профориентационная работа</p>	<p>Профпробы</p>	<p>экскурсии</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
	<p>Россия – мои горизонты</p>	<p>Профпробы</p>	<p>экскурсии</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
	<p>Школа волонтера</p>	<p>Социальное творчество, трудовая</p>	<p>отряд</p>	<p>0.5</p>	<p>0.5</p>	<p>0.5</p>	<p>0.5</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
	<p>Я - волонтер</p>	<p>Социальное творчество, трудовая</p>	<p>отряд</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>0.5</p>	<p>0.5</p>

производственном окружении									
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других	Азбука дорожного движения	Познавательная, игровая	Отряд ЮИД	-	1	-	-	-	-
	Экологичный образ жизни	Социальная деятельность	Экологический отряд	0.5	0.5	0.5	0.5	-	-
Внеурочная деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-	Памятные места моего края	Краеведение, социальное творчество	кружок	-	-	0.5	0.5	0.5	0.5
	Театр «Сюрприз»	Творческая	студия	1	-	1	-	1	1



культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся									
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные	Спортивные игры.	Спортивно-оздоровительная	клуб	1	1	1	1	1	1
	Секреты пунктуации	Познавательная	факультатив	0.5	0.5	-	-	-	-
	Развитие речи	познавательная	практикум	-	-	0.5	0.5	-	-
	Занимательная грамматика	Познавательная, игровая	практикум	-	-	-	-	0.5	0.5
	Занимательный немецкий	Познавательная, игровая	кружок	-	-	-	-	-	1
	Основы программирования	познавательная	практикум	-	-	0.5	0.5	-	-
	Основы программирования на PYTHON	познавательная	практикум	-	-	-	-	1	-
	Наглядная геометрия	Познавательная	практикум	1	1	1	1	-	-

<p>потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>									
<p>Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);</p>	<p>Еженедельная организационная линейка, общешкольные и классные собрания.          Данное направление реализуется через планы воспитательной работы</p>								
<p>Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов)</p>	<p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, разработка индивидуальных программ педагогической поддержки детей с ОВЗ.и т.п.          Данное направление реализуется через планы воспитательной работы, через планы педагога-психолога, через планы социального педагога</p>								

Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся	Школа безопасности	Познавательная	факультатив	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
<b>Недельный объем внеурочной деятельности в 5-7-х классах</b>				<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Направления внеурочной деятельности</b>	<b>Наименование программы</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма организации</b>	<b>8 «А»</b>	<b>8 «Б»</b>	<b>9 «А»</b>	<b>9 «Б»</b>	<b>9 «В»</b>	<b>итого</b>
Внеурочная деятельность патриотической,	Разговоры о важном	Проблемно-ценностное общение	Тематические классные часы	1	1	1	1	1	5

нравственной и экологической тематики									
<p>Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой)</p> <p>обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности)</p>	<p>Функциональная грамотность: основы финансовой грамотности, креативное мышление и глобальные компетенции</p>	<p>Познавательная</p>	<p>практикум</p>	<p>1(0.5; 0.25, 025)</p>	<p>1(0.5; 0.25, 025)</p>	<p>1(0.5; 0.25, 025)</p>	<p>1(0.5; 0.25, 025)</p>	<p>0.75(0.25, 025)</p>	<p>4.75</p>
	<p>Проектно-исследовательская деятельность</p>	<p>Исследовательская, проектная</p>	<p>Научное общество</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>0.5</p>	<p>0.5</p>	<p>0.25</p>	<p>3.25</p>
<p>Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе</p>	<p>Россия – мои горизонты</p>	<p>профпробы</p>	<p>Экскурсии</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>5</p>
	<p>Я - волонтер</p>	<p>Социальное творчество, трудовая</p>	<p>Отряд</p>	<p>0.5</p>	<p>0.5</p>	<p>0.5</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>1.5</p>

<p>волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении</p>									
<p>Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных</p>	Школа актива	социальная	Самоуправление	0.5	0.5	0.5	-	-	1.5
	Как сохранить нашу планету	социальная	экологический десант	1	1	-	-	-	2

объединений, организаций и других									
Внеурочная деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	В мире прекрасного	Познавательная, досугово-развлекательная	экскурсии	1	1	0.5	0.5	-	3
	Памятные места моего края	познавательная	кружок	1	1	-	-	1	3
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных	Спортивные игры.	Спортивно-оздоровительная	клуб	1	1	1	1	1	5
	Занимательный английский	Познавательная, игровая	кружок	-	-	1	-	-	1

представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Занимательный немецкий	Познавательная, игровая	кружок	-		1	-	1	2
	Секреты словообразования	познавательная	практикум	1	1	1	1	1	5
	Право и политика	Исследовательская. познавательная	кружок	-	-	-	-	1	1
	Тождественные преобразования	познавательная	практикум	-	-	1	1	1	3
	«Основы программирования на PYTHON»	познавательная	практикум				-	1	1
	Биология в вопросах и ответах	познавательная	факультатив	-	-	-	1	-	1
	Решение задач по химии повышенной сложности	познавательная	практикум				1	-	1
Удивительный мир кристаллов	Познавательная, проектная	Физический кружок				1	-	1	
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по	Еженедельная организационная линейка, общешкольные и классные собрания. Данное направление реализуется через планы воспитательной работы								

<p>обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие)</p>	
<p>Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов)</p>	<p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, разработка индивидуальных программ педагогической поддержки детей с ОВЗ.и т.п.</p> <p>Данное направление реализуется через планы воспитательной работы, через планы педагога-психолога, через планы социального педагога</p>
<p>Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики</p>	<p>Педагогическое сопровождение, программам штаба, служба медиации</p> <p>Данное направление реализуется через планы воспитательной работы, через планы педагога-психолога, через планы социального педагога</p>



неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся							
<b>Недельный объем внеурочной деятельности в 8-9-х классах</b>		10	10	10	10	10	50

**План внеурочной деятельности 10 -11--х классов**  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 69»  
на 2024-2025 учебный год.  
Пояснительная записка.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Формами внеурочной деятельности могут быть экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

План внеурочной деятельности для 10-11-х классов разработан в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО и реализуется на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон от 29. 12. 2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями в редакции приказов от 29.12.2014 № 1645; от 31. 12.2015 № 1578; от 29. 06. 2017 № 613; от 24. 09. 2020 № 519; от 11. 12. 2020 № 712; от 12.08. 2022 № 732);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18. 05. 2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован 12. 07. 2023 № 74228);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам: образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22. 03. 2021 № 115 (с изменениями в ред. Приказа от 05. 12. 2022 № 1063);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 09. 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП, 2. 4. 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 01. 2021 № 2 СанПиН 1. 2. 3685-21 «Об утверждении СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и /или безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05. 07. 2022 № ТВ – 1290\03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 15. 08. 2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 17. 06. 2022 № 03-1190 «О реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»;

- Устава МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 69» г. Кемерово

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики.

*Целью внеурочной деятельности* является создание условий для развития творческого и интеллектуального потенциала обучающихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

*Основные задачи организации внеурочной деятельности при получении среднего общего образования:*

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы среднего общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- совершенствование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- совершенствование навыков совместной деятельности со сверстниками, установление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, руководить, проявлять инициативу, ответственность, становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, совершенствование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность и соотнесенность с рабочей программой воспитания школы.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. План внеурочной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 69» г. Кемерово включает в себя:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования). МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 69» г. Кемерово (согласно ФГОС СОО) реализует основную образовательную программу через внеурочную деятельность (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования).

В соответствии с планом внеурочной деятельности в школе созданы условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за два года обучения на уровне среднего общего образования не более 700 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество часов), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов в неделю на проведение занятий в каждом классе.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков. Соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности осуществляет учитель-предметник, классный руководитель, заместитель директора по ВР

Для реализации внеурочной деятельности в качестве базовой используется модель на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все имеющиеся педагогические работники учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования и другие) с преобладанием учебно-познавательной деятельности.

Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности учащегося в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Содержание внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, проектная деятельность и т.д. В рабочих программах занятий внеурочной деятельностью предусмотрены часы на ознакомление учащихся с основами проектной деятельности, также предоставлена возможность выполнения учащимися учебного проекта (индивидуального).

Для недопущения перегрузки, обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках

тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

План внеурочной деятельности в 10-11 классах состоит из двух частей: инвариантной (вне зависимости от профиля обучения) и вариативной части (согласно профиля обучения).

Внеурочная деятельность в инвариантной части, рекомендуемой для всех обучающихся, представлена следующими направлениями: Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

*Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:*

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как: компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека; компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ в плане внеурочной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 69» г. Кемерово представлена программами «Спортивные игры», программой «Школа волонтера», «Школа актива», «Россия – мои горизонты» и «В мире прекрасного».

Проведение учебных собраний по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации реализуется через еженедельную организационную линейку, общешкольные и классные собрания, планы воспитательной работы, программы службы медиации, планы педагога-психолога, социального педагога; через разработку индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ педагогической поддержки детей с ОВЗ и т. п.

*Вариативный компонент плана внеурочной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 69» г. Кемерово» сформирован согласно социально-экономическому профилю и индивидуальному учебному плану.. По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в вариативную часть плана внеурочной деятельности введены следующие программы:*

*в рамках реализации индивидуального учебного плана*

-«Сочинение: секреты мастерства (10 класс; 1 час в неделю);

- «Практический английский» (10 класс; 1 час в неделю);
- «Решение усложненных задач по химии» (10 класс, 1 час в неделю)
- Методы решения физических задач» (10 класс, 1 час в неделю)
- «Клетки и ткани» (10 класс, 1 час в неделю);
- «Математика в экономике» (10 класс, 1 час в неделю);
- в рамках реализации социально-экономического профиля:*
- «Практикум по информатике» (11 класс, 1 час в неделю);
- «Финансовая грамотность» (11 класс, 1 час в неделю);
- «Россия – моя история» (11 класс, 1 час в неделю).

Программы внеурочной деятельности – практикум, факультатив, секции и т.п. – позволяют обучающимся 10-11-х классов не только целенаправленно готовиться к итоговой аттестации, но и ориентирует будущих выпускников на определенные профессии

С целью ориентации учащихся на сознательный выбор профессии, связанной с химическим производством, техническими специальностями предлагаются следующие программы: «Решение усложненных задач по химии» (10-11 кл), «Клетки и ткани» (10-11 кл.), «Методы решения физических задач» (10-11 кл.), «Практикум по информатике» (11 кл) по 1 часу в неделю.

С целью ориентации учащихся на сознательный выбор профессий, связанных с юриспруденцией, лингвистикой предлагаются курсы «Россия – моя история» (11 кл.) 1 час в неделю, «Сочинение – секреты мастерства» (10 кл.), «Практический английский» (10 кл.) по 1 часу в неделю. Занятия секции «Спортивные игры» (1 час в неделю в 10-11-х классах) представляют собой мероприятия по подготовке к сдаче норм ГТО с элементами безопасного поведения и являются логическим продолжением занятий физической культурой с целью создания системы, направленной на укрепление здоровья учащихся и всесторонней физической подготовки

Формы организации внеурочной деятельности в школе:

- общешкольные линейки, собрания, классные часы, уроки жизни, уроки мужества, уроки этики, киноуроки, встречи –беседы, презентации, круглые столы, диспуты;
- праздники, совместные дела, экскурсии, коллективные посещения, видеопутешествия;
- общественно-полезные практики, акции, ярмарки, субботники, трудовые дела;
- профильные смены, школы актива, образовательный туризм, научно-практические конференции, публичные лекции;
- имитационно-ролевые, ролевые, деловые, военно-спортивные, интеллектуальные, стратегические, экономические игры, игры-путешествия;
- спортивные соревнования, туристические походы, слеты и вылазки, малые олимпийские игры, подготовка и сдача норм комплекса ГТЗО;
- концерты, выставки, фестивали, конкурсы, викторины, литературные гостиные, флешмобы;
- кружки, студии, секций, клубы.
- беседы, деловые игры и квесты, решение кейсов, совместное изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

При организации внеурочной деятельности в школе используется оптимизационная модель, которая строится на основе оптимизации внутренних ресурсов. В ее реализации принимают участие учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи.

Формирование групп обучающихся, желающих освоить те или иные программы, происходит перед началом учебного года по согласованию с родителями.

Расписание занятий по внеурочной деятельности составляется в соответствии с выбором обучающихся и условиями, которые имеются в школе.

Продолжительность аудиторных занятий 40 минут.

Внеурочная деятельность организуется как в стенах школы, так и в Центре дополнительного образования.

Обучающиеся школы участвуют во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС и СанПиНами не более двух часов в день и не более десяти часов в неделю.

Обучающиеся могут изменять индивидуальный маршрут внеурочной деятельности в течение учебного года в соответствии со своими потребностями и интересами.

Родители могут участвовать в формировании индивидуального маршрута внеурочной деятельности своего ребенка. Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур

*Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:*

развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечества, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение школьниками опыта самостоятельного социального действия;
- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- сформированность основ гражданской идентичности и патриотизма, правовой культуры;
- осознанное профессиональное самоопределение.

*Принципы организации внеурочной деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 69»:*

- Интерес. Педагог должен помочь ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.
- Сотрудничество. Педагог организует внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть предоставляет школьникам возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

- Доверие. Педагог должен стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.
- Неназидательность. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

Все программы внеурочной деятельности направлены на следующие результаты:

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.);
- понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, т.е. в защищённой, дружественной ему социальной среде);
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия (взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде).
- включение детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- дополнение, углубление в основном образовании теми или иными учебными курсами, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентирование обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе школы в кабинетах математики, физики, химии, кабинете музыки, в спортивном зале, читальном зале, актовом зале.

Таким образом, план внеурочной деятельности на учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Результативность внеурочной деятельности определяется на основе участия обучающихся в НПК различного уровня, в конкурсных мероприятиях, выставках, фестивалях, соревнованиях.

Итоговой формой проверки освоения программы внеурочной деятельности является защита проекта (индивидуального). Сроки защиты проекта определяются планом учебно-воспитательной работы школы



План-сетка

Направления внеурочной деятельности	Наименование программы	Вид деятельности	Форма организации	10 «А»	11 «А»
<b>Инвариантная часть</b>					
Внеурочные занятия направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.	Программа "Разговор о важном"	Проблемно-ценностное общение	Тематические классные часы	1	1
Организация жизни ученических сообществ в форме клубных встреч, в том числе через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности); участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации	Программа "Россия-мои горизонты"	профориенационная	Экскурсии, профпробы	1	1
	Программа «Спортивные игры»	Спортивно-оздоровительная	Секция	1	1
	Школа волонтера	добровольческая	отряд	-	0.5
	Школа актива	социальная	объединение	0.5	-
	В мире прекрасного	Проблемно-ценностное общение	Кружок, экскурсии	0.5	0.5
Проведение учебных собраний по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по	<p>Еженедельная организационная линейка, общешкольные и классные собрания.                      Данное направление реализуется через планы воспитательной работы                      Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, разработка индивидуальных программ педагогической поддержки детей с ОВЗ.и т.п.                      Педагогическое сопровождение, программа штаба, служба медиации</p>				

вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации	Данное направление реализуется через планы педагога-психолога, через планы социального педагога				
<b>Вариативная часть</b>					
Внеурочная деятельность в рамках реализации индивидуального учебного плана	Сочинение: секреты мастерства	Познавательная	практикум	1	-
	Практический английский	Познавательная	практикум	1	-
	Математика в экономике	познавательная	факультатив	1	-
	Решение усложненных задач по химии	познавательная	практикум	1	1
	Методы решения физических задач	Познавательная. Проектная	практикум	1	1
	Клетки и ткани	познавательная	кружок	1	1
Внеурочная деятельность в рамках реализации социально-экономического профиля					
	Практикум по информатике	Познавательная	практикум	-	1
	Россия – моя история	Познавательная	практикум	-	1
	Финансовая грамотность	Познавательная	практикум	-	1
Недельный объем внеурочной деятельности в 10-11-х классах				10	10