

Согласовано:

Начальник управления образования

Администрации г. Кемерово



О.С. Рапоцевич
О.С. Рапоцевич

_____ 2014 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ «Средняя

общеобразовательная школа № 69»



И.А. Абузярова
И.А. Абузярова

_____ 2014 г.

Программа развития МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 69» на
2014-2019 год

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2014

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 69»

РАЗДЕЛ I. Введение.

РАЗДЕЛ II. Информационная справка.

РАЗДЕЛ III. Аналитико – прогностическое обоснование.

РАЗДЕЛ IV. Концепция желаемого будущего состояния школы.

РАЗДЕЛ V. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.

РАЗДЕЛ I.

Введение.

Программа развития средней общеобразовательной школы № 69 на 2014 – 2019 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Школа должна помочь ребенку удовлетворить свои образовательные запросы, свое человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединенных в выделенных приоритетах:

- личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), ее самооценка и развитие;
- гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе;

Адаптация есть многоаспектное приспособление индивида к социальной среде обитания.

Виды адаптации:

- психологическая
- социальная
- технологическая
- физиологическая
- экономическая
- бытовая
- политическая
- правовая

Адаптация – изменение живого существа под воздействием внешней среды и результат этого изменения (Краткая философская энциклопедия. М: Прогресс: Энциклопедия, 1994, с. 364).

Модель адаптивной школы – воспитательно–образовательное учреждение, которое "стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к воспитанникам с их индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды"
(Е.А.Ямбург).

В разработке Программы использованы следующие нормативно – правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка
- Законы РФ и Кемеровской области "Об образовании"
- Устав МОУ «Средняя общеобразовательная школа №69»

РАЗДЕЛ II.

Информационная справка.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 69» ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители.

1. Общая характеристика школы.

Год ввода в эксплуатацию – 1963 год.

Адрес школы: 650036, г. Кемерово, ул. Тухачевского 10.

Аттестация школы: 2006 год.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 042547

Государственная регистрация юридического лица: № 2051295158731.

Аккредитация : № 178380 от 12 декабря 2008 года.

Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую, спортзал, оборудованные кабинеты. Библиотека имеет в своем фонде 36 787 экземпляров учебников и 1 190 экземпляров методической литературы, художественный фонд – 11 574 экземпляров.

2. Численность учащихся.

Конец 2014/2015 учебного года 513 учащихся.

Начало 2015/2016 учебного года 507 учащихся.

3. Характеристика учителей.

В школе работает 36 учителей. Среди них 5 учителей представлены к званию «Отличник просвещения». Имеют:

Высшая квалификационная категория – 19

I квалификационная категория - 9

II квалификационная категория - 1

4. Состояние материально-технической базы.

Учебные кабинеты – 30:

- Начальная школа – 9 кабинетов;
- Математика – 4 кабинета;
- Русский язык – 3 кабинета;
- История – 2 кабинета;
- Иностранный язык – 2 кабинета;
- Химия – 1 кабинет;
- Биология – 1 кабинет;
- Физика – 1 кабинет;
- Информатика – 1 кабинета;
- География – 1 кабинет;
- Кабинет технического труда – 2 кабинета;
- Кабинет обслуживающего труда – 2 кабинета;
- ИЗО, музыка – 1 кабинет.

Спортивный зал;

Библиотека;

Музей;

5. Запрос социума на образование в школе.

Проведенное исследование среди учеников и родителей показало, что качество образования, получаемое в школе, оценивается:

Респонденты	Оценка качества образования, полученного в школе (%)				
	высокое	выше среднего	среднее	ниже среднего	низкое
Ученики	5,5	47,2	41,7,	2,8	2,8
Родители	4,2	12,5	75	8,3	-

При определении наиболее желаемого типа школы:

Тип школы	Ученики (%)	Родители (%)
Общеобразовательная	31,5	66,7
Школа с углубленным изучением предметов	45,8	25
Частная школа	2,8	-
Лицей	8,5	-
Гимназия	8,6	8,3
Школа полного дня	2,8	-

При рассмотрении вопроса о предоставлении школой дополнительных услуг:

Дополнительные услуги	Ученики	Родители
Секции	41,7	25
Кружки	8,3	12,5
Клубы по интересам	5,5	-
Факультативы	33,3	4,2
Подготовительные курсы	8,3	16,7
Индивидуальные занятия	33,3	-

Предметные кружки	2,8	8,3
Репетиторство	2,8	33,3

В результате исследования выяснилось, какие предметы родители хотели бы, чтобы их дети изучали дополнительно:

- Информатика;
- Психология;
- Право;
- Менеджмент;
- Математику;
- Иностранный язык;
- Экономику;
- Маркетинг.

Родителям и ученикам было предложено выбрать предметы, которые могут войти в вариативную часть учебного плана:

Предметы	Ученики (место)	Родители (место)
Экономика	4	12
Информатика	3	1
Психология	6	4
Менеджмент	12	8
Граждановедение	11	7
Иностранный язык	2	2
Математика	5	5
Химия	10	11
Русский язык	1	3
Литература	9	6
История	8	10
География	7	9

На вопрос: «Ваши намерения после окончания школы?»

Варианты ответов	Ученики (%)	Родители (%)
Продолжить обучение в ВУЗе	77,8	91,7
Продолжить обучение в ССУЗе	19,4	8,3
Пойду работать	-	-
Не знаю	2,8	-

Также выяснили с какой областью профессиональной деятельностью они хотели бы связать свою трудовую жизнь:

Варианты ответов	Ученики (%)	Родители (%)
Техника, материальное производство, технологии	16,7	20,8
Информационные технологии	22,2	8,3
Медицина	11,1	8,3

Строительство	2,8	-
Транспорт	5,5	-
Педагогика	25	4,2
Органы правопорядка	22,2	-
Юриспруденция	2,8	16,7
Социальная сфера	16,7	4,2
Реклама, дизайн	13,9	-
Спорт	2,8	8,3

Результаты исследования позволили выяснить, какой профиль классов они предпочли бы:

Варианты ответов	Ученики (%)	Родители (%)
Физико-математический	30,6	20,8
Социально-экономический	27,8	20,8
Информационно-технологический	13,9	29,2
Социально-гуманитарный	19,4	25
Художественно-эстетический	13,9	-
Индустриально-технологический	5,5	4,2

РАЗДЕЛ III.

Аналитико – прогностическое обоснование.

Необходимость разработки данной Программы развития модели адаптивной школы определяются из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

1. Анализ внешних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия модернизации задает новые требования к ступеням школьного образования в целом:

- четырехлетняя начальная школа;
- относительная завершенность общего образования в основной школе;
- возможность индивидуального выбора профиля учащимися на старшей ступени школы.

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям опыта жизни.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно – ориентированной, переход образования на государственные стандарты требуют от школы совершенствование, изменения от педагогов - становление его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Существующие проблемы нынешней массовой школы, на наш взгляд, следующие:

- показатели здоровья и эмоционального благополучия детей неудовлетворительны;
- нивелируется индивидуальность детей. На уроках преобладает отчужденный стиль общения педагога с детьми, "безличный" подход к учащимся;
- сохраняется чисто формальная, "зуновская" ориентация образования, отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка;
- слабая практическая и деятельностная направленность образовательного процесса;
- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного, социального действия подростков в школе.

Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного образования, направленного на эффективное использование индивидуальных возможностей ученика, для наращивания знаниевой базы и навыков дальнейшей социализации.

На основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;

- создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции, студии);
- создание условий и механизмов внутри школы для возникновения детских, общественных организаций, ученического самоуправления;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории.

Нельзя оставить без внимания и демографический фактор. Анализ набора в первый класс позволяет предположить, тенденция к снижению численности учащихся имеется. Это предопределяет необходимость сохранения учащихся, а значит найти школе свою "привлекательность" для родителей, учащихся. Одно из направлений – это становление школы как культурного центра микрорайона.

Возникает и кадровый вопрос. Учитывая, что ряд учителей имеет большой стаж работы и в возрасте, необходимо пополнение педагогического коллектива молодыми специалистами.

2. Анализ внутренних факторов.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал;
- становление системы работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;
- начало формирования ученического самоуправления;

- становление системы и координации деятельностью всех структур коллектива администрацией школы;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- гражданско – нравственная направленность воспитательной системы.

Введение курсов «Граждановедение», «Народоведение», «Кемерововедение». Эти факторы позволяют выйти школе на более высокую ступень – создание модели адаптивной школы, где в основе лежит личноно – ориентированный подход к ребенку.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины:

- слабая подготовленность педколлектива к инновационным процессам;
- недостаточная материально – техническая база;
- неумение или нежелание некоторых педагогов видеть учащихся и родителей равноправными участниками образовательного процесса, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к ним;
 - снижение творческой активности учащихся;
 - низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе;
 - отсев учащихся;
 - самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;
 - сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов.

Для решения указанных проблем необходимо ввести два стандарта содержания образования. Это стандарт обязательной общеобразовательной подготовки, которого должен достичь каждый школьник – **"ученик должен"** – обязательный образовательный минимум и стандарт повышенной подготовки, который может выбрать для себя интересующийся способный ученик – **"ученик может"** – **уровень углубленной или расширенной подготовки.**

Организация учебно–воспитательного процесса, основанного на дифференциации, предполагает:

1. Воспитание индивидуальности – создание условий для выбора содержания учебного материала в соответствии с собственными интересами личности, своими возможностями.
2. Воспроизводство и рост интеллектуального потенциала социума – использование возможностей каждого члена социума для максимального развития его интеллектуального и творческого потенциала, последующего профессионального самоопределения.
3. Совместное решение воспитательных задач как в урочное, так и во вне урочного времени, на принципах гуманной педагогики и ответственности за результат всеми участниками образовательного процесса.

РАЗДЕЛ IV.

Концепция желаемого будущего состояния школы.

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления потенциальных "факторов роста", "факторов развития", которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

1. Сформировавшийся социальный заказ на образование и постепенная смена позиции учителя из «транслятора» знаний в позицию учителя, который учит получать информацию.

2. Неплохой кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;

3. Определенный контингент учащихся.

Эти факторы развития могут служить стартовой площадкой для формирования адаптивной модели школы.

Главная идея, положенная в основу концепции – формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Стратегическая цель – адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно – воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

Миссия адаптивной модели школы.

1. Обеспечить получение основного и общего (полного) среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;

2. Содействовать в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей, региона.

Общей задачей деятельности при адаптивной модели школы мы считаем достижение уровня информированности и функциональной грамотности, создания условий для полноценного развития личности ребенка, его самореализации.

Социально – педагогические задачи, решаемые в рамках данной проблемы:

- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка;
- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности
- формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка (на уровне "учитель - ученик", "ученик - ученик", "учитель - учитель", "ученик - родитель", "учитель - родитель").

Концепция обучения – воспитывающая, в основе которой:

- овладение школьниками культуры ценностных ориентаций, взаимоотношений, общения;
- социальная адаптация учеников в реальной жизни;
- психологическая коррекция, снятие трудностей обучения, общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности.

Принципы обучения и воспитания в модели.

В основу организации жизнедеятельности адаптивной школы мы кладем следующие принципы:

1. Принцип личностного подхода. Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;
- уникальности личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;
- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;
- индивидуализация – развитие индивидуально – неповторимого потенциала личности.

2. Принцип реальности предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют ей успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.

В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

3. Принцип гуманности, предполагающий:

- создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);
- развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и
- формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;
- создание действенной службы социально – педагогической и психологической помощи школьникам.

4. Принцип демократичности, предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:

- разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе;
- создание отношения в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;
- разработка и внедрение в школе ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;
- развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся; постепенная передача полномочий администрации и педагогического коллектива детскому коллективу в работе по организации жизни школы, класса;

- развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

5. Принцип научности, предполагающий:

- развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе;
- постоянное обновление содержания учебных программ и пособий, введение в региональный и школьный компоненты современных предметов и курсов гуманитарного и естественного цикла (Граждановедение, Кемерово ведение, и т.д.);
- создание эффективной системы научно – методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

6. Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

Модельное представление адаптивной школы. Мы видим школу как массовое среднее общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное физическое развитие ребенка, с профильными классами на 3 ступени (при сохранении в каждой параллели общеобразовательных классов), обладающее своей системой воспитания гуманистического типа, с сетью кружков и секций во вторую смену, позволяющим школьнику найти себе занятие здесь по своим интересам.

Мы предполагаем, что у каждого учащегося школы будет индивидуальная карта развития для обеспечения индивидуального подхода к развитию каждого учащегося на основе методико – психолого – педагогического изучения детей на каждом возрастном этапе.

Мы считаем, что выпускник нашей школы должен обладать следующими качествами.

Модель выпускника.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 69»

Гражданские качества:

- знание своих прав и обязанностей;
- долг и ответственность перед семьей и школой;
- осознанность своих поступков;
- патриотизм;
- любовь к родному городу, области, стране;

- любовь к природе, охрана ее;
- уважение к традициям народа;
- иметь свое мнение, уметь принимать решение, независимость убеждений, умение их отстаивать;
- активная гражданская позиция;
- умение ориентироваться в общественно-политической жизни страны;
- принципиальность;
- патриотизм;

Нравственные качества:

- понятие чести, достоинства;
- выдержка;
- умение жить в коллективе;
- взаимопонимание и взаимовыручка. - доброта;
- милосердие;
- взаимовыручка;
- честность;
- порядочность;
- понимание другого человека;
- уважение к старшим;
- здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к чужому труду;
- гуманизм;
- любовь к школе;
- обязательность;
- бескорыстность;
- справедливость;
- трудолюбие;
- самоуважение;
- порядочность;
- доброжелательность.

Интеллектуальные способности

- сформированный запас ЗУН;
- использование ЗУН на практике;
- понимание, что учеба – это труд.
- стремление к познанию;
- расширение своего кругозора;
- умение анализировать;
- самостоятельность мышления;
- любознательность;
- способность к самообразованию;
- эрудированность;
- умение применять знания в жизни;
- владение новыми информационными технологиями;
- творческий подход к делу;
- самокритичность;
- способность к самосовершенствованию.
-

Общая культура

- приобщение к ценностям своего народа, традициям, обычаям;
- чувство прекрасного;
- внешний опрятный вид. - культура поведения;
- приобретение навыков этикета;
- приобщение к художественным ценностям;
- знание норм морали;
- уважительное отношение к прошлому;
- владение нормами морали и культурного поведения;
- знание общечеловеческих ценностей;
- культура общения;
- культура умственного труда.

РАЗДЕЛ V.

Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.

Приоритетные проблемы и структурирование их.

Исходя из поставленной цели, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы.

Кадры.

Задача: Формирование педагогического коллектива, способного к работе школы в режиме развития.

1. Создавать условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку.
2. Совершенствовать систему поощрения творчески активно работающих сотрудников.
3. Провести серию оргдеятельностных игр по сплочению коллектива и педагогической мотивации.
4. Создать комфортные здоровьесберегающие условия для повышения профессионального мастерства, через обеспечение оптимальной нагрузки.
5. Совершенствование методической работы:
 - Наличие инноваций в работе. Проблема, которую решает учитель, фиксируется в карте инновации, что дает возможность отслеживать ее решение во времени.

Форма карты инновации.

Название инновации	Направление поиска	Проблема, на решение которой направлено новшество	Цель инновации	Научная идея	Содержание инновации	Ожидаемые качественные результаты	Организационные и педагогические препятствия	Дополнительные проблемы, требующие решения	Указание этапа, на котором находится разработка инновации.
--------------------	--------------------	---	----------------	--------------	----------------------	-----------------------------------	--	--	--

- Организация не менее двух открытых уроков в течение учебного года для учителей своей школы, на которых показывается, как реализуется инновация в практической работе.
 - Подготовка конспектов или протоколов открытых уроков для формирования банка педагогического мастерства.
 - Выступление по теме инновации на заседаниях методических объединениях, педагогических советах.
 - Знание современных образовательных технологий и применение их в своей работе.
 - Умение оказывать практическую помощь другим учителям в овладении инновацией.
 - Отслеживание результатов учебно-воспитательного процесса по уровням обученности. Воспитанности, общему развитию и состоянию здоровья. Положительная динамика результатов.
 - Подготовка печатных статей.
- Эти критерии – требования повышают ответственность учителя и создают возможность для его профессионального и творческого роста.

II. Материально – техническая база.

Задача: Приведение к соответствию санитарным нормам условия работы ученика и учителя.

1. Совершенствовать качество системы образования, оснащая кабинеты наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами.
2. Систематизировать работу над творческим развитием личности, уровнем воспитанности и здоровьем учащихся, обеспечивая индивидуальными программами развития.
3. Систематизировать работу методической службы, знакомя учителей новейшей литературой, методическими пособиями, разработками, технологиями.

III. Формирование физически здоровой личности.

Задача: Развитие здоровьесберегающей среды воспитательно-образовательного пространства школы.

1. Укрепление физического, психологического и духовного здоровья учащихся.
2. Поддержка вариативных дополнительных образовательных и досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни.
3. Повышать квалификацию педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением учащихся.
4. Совершенствовать организацию питания учащихся.
5. Координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

IV. Оптимальная организация учебно – воспитательного процесса.

- совершенствование учебного плана и учебных программ, основанного на запросах социума и требований стандартов образования по ступеням обучения;
- предпрофильное и профильное обучение;
- оптимальное сочетание базового и дополнительного образования;
- развития взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей;
- становление лекционно-семинарской системы занятий в старшем звене;
- изучение и внедрение в практику модульной системы занятий;
- организация платных образовательных услуг.

V. Развитие творческих способностей учащихся.

Задача: Использование на максимально-возможном уровне заинтересованности учащихся в освоении наук.

1. Привлекать учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, интеллектуальным марафонам, выставкам вне стен школы.
2. Создать творческую атмосферу в школе путем введения факультативов, кружков, музейно-экскурсионных работ.
3. Модулировать учебно-воспитательный процесс как систему, помогающую саморазвитию, самоопределению личности.
4. Организовать публикацию творческих работ учителей и учащихся в методических изданиях и в местной прессе.

VI. Развитие школьного самоуправления учащихся.

Задача: Формирование коллектива учащихся способного взять на себя ответственность за проведение культурно-массовых мероприятий.

Задача на перспективу: Способствовать осознанию учащимися своей причастности к общественной жизни школы, региона.

1. Разработка локальных актов по ученическому самоуправлению.
2. Выявление реальных потребностей учащихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности.
3. Определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся.
4. Организация деятельности органов ученического самоуправления.
5. Подведение итогов работы, анализ ее результатов.

VII. Система взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом.

Задача: Создание единого коллектива участников образовательного процесса (ученик, родитель, учитель) для решения учебных, воспитательных задач.

1. На базе школы создать совместно с Родительским комитетом школы Родительскую приемную для решения вопросов отношения внутри классного коллектива.
2. Формировать систему педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогической службой, тематических родительских собраний, дней "открытых дверей", общешкольных собраний и других совместных мероприятий.
3. Повышение психолого-педагогических знаний родителей через курсы, лектории, конференции, открытые уроки, групповые мероприятия, индивидуальные консультации.
4. Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс через:
 - родительские собрания;
 - организации кружков, секций, клубов, совместные творческие дела;
 - помощь в укреплении материально-технической базы;
 - индивидуальное шефство над неблагополучными семьями.
5. Участие родителей и общественности в управлении школой через:
 - Совет школы;
 - Родительский комитет.

IV. Учебный процесс.

Задачи:

1. **Обеспечить право ребенка на доступное качественное образование.**
2. **Формировать учебный план (вариативную часть) на основе анализа запроса учеников, родителей и потребностей региона.**

Направления деятельности и мероприятия	Сроки	Отв.
1. Организация системы работы по преемственности между детскими садами микрорайона и начальной школой, между ступенями школьного образования.	Сентябрь 2015	Заместители директора по УМР, УВР
2. Мониторинг учащихся, проживающими на микрорайоне.	постоянно	Зам. по УВР Н.И. Деминская
3. Организация системы работы и постоянный контроль за слабоуспевающими детьми.	постоянно	Зам. по УВР Л.В. Петрухина
4. Организация работы и постоянный контроль за	постоянно	Зам. по УМР

одаренными детьми.		Н.П. Воронкова
5. Определить содержание образования с учетом результатов мониторинга запросов социума.	2015-2016	Администрация Школы
6. Организация предпрофильной подготовки учащихся, профориентации.	2015	Зам.по УМР и УВР
7. Организация профильной подготовки	2015	Зам.по УМР и УВР
8. Организация дополнительных образовательных услуг, связь с ВУЗами.	2015	Администрация школы.
9. Нарботка формы портфолио и психолого-педагогическое сопровождение всех учащихся начальной школы.	2015	Зам.по УМР, психолог.
10. Отработка системы инспекционно-контрольной деятельности образовательного процесса.	2015-2016	Директор школы
11. Становление ясной системы итоговой аттестации учащихся за основную и полную школу.	2015-2017	Зам. по УВР
12. Формирование здоровьесберегающей среды-дозировка домашнего задания.	постоянно	Зам. по УВР, УМР.

V. Основные направления воспитательной работы.

Задача: Создание воспитательной системы школы.

Направления деятельности и мероприятия	Сроки	Отв.
1. Совершенствование деятельности органов ученического самоуправления, разработка нормативной базы.	2015 – 2016	Зам. по ВР Л.А. Агафонова
2. Формирование здоровьесберегающей среды – организация физкультпауз, спортивных секций	2015 – 2016	Зам. по ВР Л.А. Агафонова
3. Активизация работы классных руководителей по формированию классных коллективов.	2015 – 2016	Зам. по ВР Л.А. Агафонова
4. Участие в городских, областных проектах.	постоянно	Зам. по ВР Л.А. Агафонова
5. Возрождение традиций школы.	2015 – 2016	Администрация школы.
6. Становление системы дополнительного образования – открытие театральной студии и др.	2015 – 2016	Зам. по ВР Л.А. Агафонова
7. Привлечение родительской общественности – проведение дней Семьи, лекториев, родительской приемной.	По плану	Администрация школы.

Ожидаемый результат

К моменту окончания начальной школы обязательными являются выполнение государственных стандартов образования, а также сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение учениками доступными им способами и навыками освоения учебной программы.

В основной школе обязательными являются выполнение образовательного стандарта за основную школу, осуществляется индивидуальная и дифференцированная помощь учащимся. Выпускники основной школы подготовлены к дальнейшему обучению или в средней (полной) школе или других образовательных учреждений. Дети активно включаются в общественную жизнь школы.

По окончании средней (полной) школы выпускник должен демонстрировать знания по освоению стандарта образования полной школы, уметь применять их на практике, владеть достаточными навыками для дальнейшей социализации.